

# Публичный доклад начальника Управления образования г. Сасово «Развитие системы образования города Сасово»

Г. Сасово

2018 год

Муниципальная система образования - это площадка, где встречаются интересы личности и общества, семьи и государства. Детский сад, школа всегда были и будут центрами притяжения и объединения граждан вокруг детей и детства. Наряду с промышленными предприятиями образование в полной мере можно считать градообразующей отраслью.

По итогам комплексной оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере образования Управление образования города Сасово стабильно, на протяжении трех лет занимает второе место (после города Рязани).

На территории города проживает 4500 несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет. Система образования города включает: 8 детских садов, 5 школ и одно учреждение дополнительного образования.

## I. Дошкольное образование

**Дошкольное образование** оценивается, в первую очередь, по обеспечению его доступности. Доступность услугами дошкольного образования в городе – 100%, охват составляет 92,2% (2013 год – 87,4%)

Одним из показателей качества работы дошкольных образовательных учреждений является удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми детскими садами. В 2018 году этот показатель составил 98% (2013 год – 84%).

Одна из значимых проблем современного дошкольного образования заключается в подготовке детей к обучению в школе. В 2017/2018 учебном году выпуск в школу из детских садов составил 255 (72%) детей. Еще 26% - прошли подготовку к обучению в школе через различные вариативные формы (объединение «Почемучки», группа выходного дня, консультационные пункты).

Однако необходимо отметить, что недостаточное информирование родителей, неудовлетворенность качеством подготовки детей к школе, приводит к тому, что происходит отток детей из подготовительных групп (в объединение «Почемучки» или частные детские учреждения). Для решения данной проблемы необходимо повышать имидж и конкурентоспособность учреждения, организовать широкое представление материалов, освещающих опыт детского сада в средствах массовой информации.

Важным показателем работы учреждения является посещаемость его детьми. Анализ последних лет показывает, что посещаемость в среднем по городу составляет 60% (по России 65%, по Рязанской области 60,8%). Непосещение детского сада в основном происходит: по болезни (7%), по другим причинам (33%). Руководителям необходимо провести анализ причин непосещения детьми детского сада и принять меры к снижению пропусков по неуважительным причинам.

Система дошкольного образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

В детских садах работают 120 педагогов. Из них: 46 (38%) имеют высшее образование; 86 (72%) высшую и первую квалификационную категорию. Все педагоги, работающие в детских садах и не имеющие специального образования, прошли

профессиональную переподготовку по специальности «дошкольное образование». Руководители детских садов и их заместители по воспитательно-методической работе получили дополнительное образование по специальности «Государственное управление».

В то же время необходимо отметить, что у педагогов детских садов снижена мотивация получения высшего образования. Только 5 человек (4,2%) продолжают обучение в ВУЗах. Анализ подготовки педагогических кадров показывает, что воспитатели испытывают трудности в реализации образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Поэтому в новом учебном году необходимо пересмотреть план работы с педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности в области использования современных педагогических технологий.

Дополнительное образование в детских садах завоевывает всё большую популярность. С каждым годом увеличивается количество кружков, но в основном их деятельность направлена на художественно-эстетическое развитие детей. Недостаточно кружков познавательного цикла, не практикуется в детских садах обучение детей шашкам и шахматам. К сожалению, не практикуется привлечение к работе кружков родителей и специалистов из других областей. В новом учебном году руководителям необходимо обратить на это внимание и проработать вопрос об оказании дополнительных услуг.

В прошедшем учебном году 88 педагогов участвовали в 215-ти конкурсах, олимпиадах для педагогов различного уровня (на международном - 26%; на всероссийском - 52%). Традиционно коллективы детских садов участвуют в городских смотрах и конкурсах.

К сожалению, в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» не все детские сады принимают участие. Анализ показывает, что активно откликаются на участие в данном конкурсе коллективы детских садов № 3 и № 13.

#### **В 2017/2018 году:**

- детский сад № 10 занял 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мир педагога»;
- ДОУ № 11- 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»;
- ДОУ № 13 стал победителем во Всероссийском смотре «Образцовый детский сад».

## **II. Общее образование**

**Общеобразовательные организации** города обеспечивают государственные гарантии доступности образования и ориентированы на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности

Введение новых федеральных государственных стандартов, ликвидация второй смены, результаты государственной итоговой аттестации – все эти вопросы вызывают большой интерес общества.

Как показывает анализ численности обучающихся за последние несколько лет число обучающихся в школах города продолжает увеличиваться (с 2750 в 2013 году до 2874 в 2018 году). При этом увеличивается кол-во первоклассников (с 290 в 2013 году до 312 в 2018 году).

С целью повышения доступности качественного образования, возможности выбора внеурочных видов деятельности большое внимание уделяется обеспечению возможности организации обучения в общеобразовательных организациях в одну смену. Так, в 2015 году 11% учащихся обучались в 2 смены, в 2018 году – 4%. Это стало возможно за счет рационального и эффективного использования уже имеющихся площадей, а также изменения территориальных границ, закреплённых за общеобразовательными

организациями. Полная ликвидация двухсменного режима работы будет возможна после строительства нового здания школы №1, намеченного на 2020 год.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях города продолжена работа по внедрению автоматизированной информационной системы «Электронная школа Рязанской области», которая позволила обеспечить оперативное управление системой образования и перевод государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронный вид.

С 01 сентября 2018 года все школы города переходят на ведение классных журналов и дневников только в электронном виде. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса и станет очередным шагом на пути информатизации образования.

У педагогов появилась возможность для более оперативной связи с родителями. Улучшился родительский контроль за успеваемостью и посещаемостью ребят. У школы появилась целая система электронного документооборота.

В связи с этим, администрации общеобразовательных организаций необходимо подготовить всю нормативно-правовую базу для перехода на электронный классный журнал.

Одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования – **обучение детей с особыми образовательными потребностями**. Это как дети с ОВЗ, так и одаренные дети.

В прошлом учебном году в школах города обучалось 50 детей - инвалидов, из них 32– непосредственно в ученических коллективах, 18– индивидуально на дому.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018 учебном году осуществлялось по нескольким направлениям: интегрированное обучение в общеобразовательных классах школ (инклюзивное образование), обучение на дому по индивидуальным планам, в т.ч. с использованием технологий дистанционного обучения.

Школа №106 приспособлена для обучения детей-инвалидов: обустроен пандус, туалетные комнаты, школа оснащена специальным оборудованием, предусмотренным программой по созданию универсальной безбарьерной среды. Всеми муниципальными общеобразовательными организациями оформлены паспорта доступности школ для инвалидов.

Для обеспечения доступа в здания все муниципальные образовательные организации оснащены кнопкой вызова помощника, приняты меры для повышения доступности образовательных организаций для инвалидов с нарушением зрения: нанесена контрастная окраска крайних ступеней крыльца и всех лестничных пролетов, размещены предупредительные знак (желтый круг) с двух сторон на входные двери.

Сайты всех образовательных организаций г. Сасово имеют версию для слабовидящих в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Олимпиадное движение** сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам.

Так, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ежегодно принимают участие более 700 учащихся 7-11 классов. Также уже много лет в городе проводятся олимпиады и для учащихся 4-х классов по русскому языку и математике.

Отрадно, что в прошедшем учебном году наши школьники достойно показали свои знания на региональном уровне – у нас 5 победителей и призеров (в прошлом году было всего 2 чел.).

Из вышеизложенного мы видим, что обучающиеся общеобразовательных учреждений города Сасово добиваются определенных результатов на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Их достижения в разные учебные годы могут сильно отличаться. Но одно остается неизменным – стремление к победе и помочь им в этом может только высокообразованный, неординарный, творческий учитель, обладающий разносторонними знаниями и широким кругозором, не жалеющий ни сил, ни времени для своих подопечных.

С 1 января 2017г. в городе создан центр «Путь к Олимпу», который объединяет передовых учителей города Сасово для работы с одаренными и талантливыми детьми.

Основными задачами Центра является выстраивание системы работы с одаренными и талантливыми детьми, повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства и, конечно, повышение качества знаний учащихся.

В 2017-2018 учебном году в объединении работало 10 педагогов и 107 учащихся с 6 по 10 классы.

Объединение работало по следующим направлениям:

- историко-краеведческое – 2 учителя
- филологическое – 1 учитель
- физическое – 3 учителя
- математическое – 1 учитель
- биологическое – 2 учителя
- химическое – 1 учитель

Занятия проводились в индивидуальной и коллективной формах, учителями использовались очные, очно-заочные и дистанционные методы обучения.

В течение года участники объединения принимали участие в различных конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней, вели исследовательскую работу.

Основной задачей на новый учебный год является вывести на более качественный уровень подготовку учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников и увеличить кол-во победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады школьников.

**Государственная итоговая аттестация выпускников** - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту, который показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе.

ЕГЭ проводится в регионе уже тринадцать лет. Все это время последовательная и целенаправленная работа по организации выпускных экзаменов на территории города организована в соответствии с нормативными правовыми и распорядительными документами федерального и регионального уровней.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась для 264 выпускников IX и 119 выпускников XI классов общеобразовательных организаций города.

Опыт проведения ГИА показывает, что четкая организация экзаменов в штатном режиме возможна только при взаимодействии различных структур и подразделений, задействованных в проведении итоговой аттестации. С этой целью ежегодно постановлением Главы администрации утверждается состав рабочей группы.

Межведомственная рабочая группа включает в себя представителей органов исполнительной власти города, УМВД России по г. Сасово, ПАО «Ростелеком», ГБУ РО «Сасовский ММЦ» и др.

Всего в организации проведения экзаменов было задействовано более 400 человек.

В 2018 году, как и в прошлые годы, сформирован один ППЭ ЕГЭ на базе школы №3 и 2 ППЭ ОГЭ и ГВЭ на базе школы №6. При этом, впервые в этом году было организовано видеонаблюдение на экзамене в 9 классе в режиме офлайн. На ЕГЭ, как и в прошлые годы, все 14 аудиторий (100%) работали в режиме онлайн-трансляции.

На ЕГЭ ППЭ был оборудован стационарной металлорамкой.

Параллельно с металлорамкой использовались средства подавления сигналов сотовой связи.

Важно отметить, что в 2018 году в нашем городе использовались новые технологические решения – печать полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов в аудиториях и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ.

Впервые использовалась система видеонаблюдения с использованием инновационного SSTV-решения, которое дало возможность выводить картинку со всех программно-аппаратных комплексов, установленных в школе, на один компьютер, находящийся в штабе наблюдения.

На всех экзаменах было организовано дежурство медицинских работников и представителей правоохранительных органов.

На каждом экзамене в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели. Всего аккредитовано 38 человек в качестве общественных наблюдателей, которые обеспечивали открытость и прозрачность проведения экзаменов. Замечаний от них не поступало.

С целью обеспечения соблюдения установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации сотрудники министерства образования присутствовали на экзаменах по географии, информатики и математике базового уровня и осуществляли наблюдение за работой руководителя ППЭ, организаторов, дежурных, анализировали информацию с портала видеонаблюдения «Смотри ЕГЭ» в он-лайн режиме.

#### Анализ результатов экзаменов в 9 классе:

Качество знаний **по русскому языку** в 2018 году **понижилось** на 12,4% по сравнению с прошлым годом и составило 68,2% (в 2017 г. - 80,6% ; в 2016 году – 77,4%, в 2015 – 73,6%).

Неудовлетворительных результатов по русскому языку нет, как и в 2017, 2016 годах.

Лучший результат качества знаний показала сош №1 – 84,8% (городской показатель 68,2%), самый низкий результат у сош №106 – 53,2%

48,8% выпускников, принимавших участие в ГИА-9 **по математике**, получили отметки «4» и «5» (в 2017г. – 59,1%; в 2016 г. – 54,7%; в 2015 г. – 38,98%). Показатель качества знаний **понижился** на 10,3%.

Неудовлетворительный результат получили 1,5%-4 чел. В 2017г.-1,3% выпускников, что составило 3 человека. В 2016 году доля таких выпускников составляла 1,6%.

Лучший результат качества знаний показала также сош №1 – 67,4% (городской показатель 48,8%), самый низкий результат у сош №6 – 30,7%

Самыми выбираемыми предметами являются - обществознание (141чел.-53,4%), информатика и ИКТ (131чел.-49,2%), география (101чел.-38,3%).

Показатель качества и обученности по всем предметам по выбору по сравнению с прошлым годом практически по всем предметам понизился на 8-20%, кроме географии (+8,9%), биологии (+0,4%), химии (+16,2%).

#### **Основные показатели анализа результатов ЕГЭ:**

- средний балл по предмету;
- доля выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрандзором минимальной границы;
- количество стобалльников и участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 60 и 80 баллов;

В 2018 году средний балл ЕГЭ по русскому языку у выпускников текущего года по сравнению с собственным прошлогодним показателем не изменился (73 в 2017 году и 73 в 2018 году).

В 2018 году все учащиеся школ города преодолели минимальный порог по русскому языку.

Набрали 60 и более баллов: городской показатель 88% (2017 год – 88%).

Набрали 80 и более баллов: городской показатель 41% (2017 год – 28%)

Лучшие показатели у выпускников школы №3 (учитель Баскакова Л.В.).

Худшие показатели у выпускников школы №1 и №106

**Математику базового уровня** сдавали 110 человек (92%) и все успешно ее сдали. Средняя оценка по предмету на уровне прошлого года - 4,4; «4» и «5» получили 90% выпускников (2017 год – 96%).

Лучшие показатели у выпускников школы №6

Худшие показатели у выпускников школы №1

**Профильный уровень** сдавали 100 человек (82%)

В 2018 году средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня у выпускников текущего года по сравнению с собственным прошлогодним показателем увеличился на 5,0 (с 46 в 2017 году до 51 в 2018 году).

Набрали 60 и более баллов: городской показатель 35% (2017 год – 24%).

Лучшие показатели у выпускников школ №1 и №3 (учителя: Яшкова Н.А., Митрофанова Е.А., Елфимова И.И.).

Два выпускника не преодолели минимального порога по предмету (школа №3 и №6), но успешно сдали математику базового уровня, что позволяет получить аттестат о среднем общем образовании

К сожалению, низкие результаты по итогам ЕГЭ по математике профильного уровня показали выпускники МБОУ СОШ №6 (показатели ниже городского уровня). Администрации школы необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по предмету в разрезе классов и учителей, а также спланировать работу по совершенствованию системы качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Хочется отметить, что в 2018 году уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обществознанию (с 9% до 7%) и истории (с 8,5% до 7%). Беспокойство вызывает большой процент не преодолевших минимальный порог по биологии – 5 чел. (19%). Из них 2 чел. (33%) - выпускники школы №3; 2 чел. (20%) – выпускники школы №6; 1 чел. (33%) - выпускница школы №106.

В 2018 году медалями «За особые успехи в учении» награждены 20 выпускников муниципальных образовательных организаций, что составляет 16,8% от общего числа выпускников школ города (для сравнения: в 2017 году количество медалистов было 12 чел. (10%)).

Медалисты сдавали экзамены по 8 общеобразовательным предметам. Кроме русского языка и математики самыми выбираемыми предметами у медалистов стали обществознание, физика, биология, химия.

Результаты ниже среднегородского балла ЕГЭ по математике профильного уровня – 3 чел. (15%), биология – 1 чел. (5%), обществознание – 1 чел. (5%).

Самый низкий балл по русскому языку (72) у медалиста из МБОУ СОШ №3.

Самые низкие баллы по математике профильного уровня (33-56) получили 3 медалиста из МБОУ СОШ №6.

Приведенные факты указывают на необходимость усиления работы со стороны управленцев для повышения объективности при выставлении текущих и итоговых оценок.

Тем не менее, хочется отметить, что медалистка школы №6 Ивченко Ангелина получила наивысший балл (94) по литературе в Рязанской области (учитель Давыдова С.А.)

#### **Большое внимание в нашей работе уделяется привлечению в систему образования молодых специалистов**

Ежегодно в школы и детские сады трудоустраиваются выпускники ссузов и вузов педагогических специальностей. В 2017 году в школы города трудоустроились 4 молодых специалиста, которые получили единовременные выплаты Главы администрации в размере 15 тыс. руб. В 2018 году – 2 воспитателя

В городе успешно работает «Школа молодого педагога», «Школа кадрового резерва», а также выстроена система наставничества.

На данный момент в школах существуют вакансии: учителей математики, русского языка, иностранного языка. По целевым договорам в РГУ на педагогических специальностях обучается 14 чел., которые, мы надеемся, вернутся в наши школы.

#### **Еще одной из приоритетных задач на данном этапе является профессиональная ориентация школьников.**

В своем Послании Федеральному собранию Президент обратил внимание на раннюю профориентацию школьников. Главная задача - направить сознание наших школьников на выбор тех профессий, которые востребованы на рынке труда.

В настоящее время в школах проводится множество профориентационных мероприятий (экскурсии на предприятия, встречи, родительские собрания и т.д.). Но задача сегодняшнего дня – это изменение сознания школьников на выбор их будущей профессии, которая востребована на рынке труда в городе, области. А для этого необходимо выводить профориентационную работу на новый, более качественный уровень, систематизировать ее.

О работе в данном направлении, а также задачах на 2018-2019 учебный год расскажет ведущий специалист Управления образования Митина Ольга Владимировна

**Укрепление и модернизация материально-технической базы** сегодня рассматривается как важнейшее стратегическое направление развития и одно из главных условий достижения нового, современного качества образования. Во всех школах города созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законодательством создана единая система антитеррористической защищенности образовательных учреждений: все учреждения

оборудованы системой видеонаблюдения, «тревожными кнопками», пожарной сигнализацией с системой мониторинга «Мираж», по периметру территорий имеется ограждение, в ночное время территории освещены, входные двери в детских садах оборудованы домофонами.

100% учащихся города получают полноценные горячие завтраки. На эти цели из муниципального бюджета ежегодно выделяется более **15 млн. руб** (с 01 января 2018 года - из расчета 31,20 руб. на одного школьника). Дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным двухразовым питанием (завтраки и обеды).

Одной из самых социально значимых задач, стоящих сегодня перед системой образования, является поиск путей по снижению роста **преступлений и правонарушений** среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью. Для этого в каждой школе и были созданы службы примирения. Об эффективности их работы расскажет заведующая Центром социально-психологической помощи детям и подросткам Малюгина Т.Н.

#### **Достижения педагогических коллективов школ города:**

- Во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» учитель биологии и Основ православной культуры школы №6 Ивченко Елизавета Николаевна стала лучшей в Центральном Федеральном Округе Российской Федерации;

- Школа №3 вошла в пятерку лучших школ России, где развито ученическое самоуправление. В этом конкурсе приняли участие более тысячи школ России;

- За использование педагогическим коллективом школы №3 возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, директор школы Сарычева С.Н. награждена дипломом Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;

- В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С.Макаренки Комарова Елена Игоревна, заместитель директора школы №3 заняла **1 место**;

- В конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» школа №1 заняла **1 место**;

- В региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов "Открытая книга" Афанасьева Валентина Александровна, учитель английского языка школы №106 заняла **1 место**.

- МБОУ СОШ №3 стала лауреатом регионального этапа Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник акции».

### **III. Дополнительное образование**

Особое значение в процессе создания единого воспитательного пространства приобретает **дополнительное образование**. Перед системой дополнительного образования в городе поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разностороннего развития, самореализации детей.

С нового учебного года наш город вступает в эксперимент по переходу на персонализированную модель дополнительного образования, о чем более подробно расскажет руководитель Центра Мастрюкова И.В.



