

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. САСОВО

ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
МКУ «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ»

# ШКОЛА ИННОВАЦИЙ



2015 год

С 2012 года в общеобразовательных учреждениях города Сасово осуществляется работа над внедрением проекта ***«Повышение качества учебного процесса через внедрение корпоративных требований к организации развивающего урока»***.

В 2014 — 2015 учебном году продолжилась деятельность по реализации данного проекта.

На третьем (заключительном) этапе проводилась работа над системным внедрением корпоративных требований и изменение организации урока, разрабатывались конспекты развивающих уроков с учетом корпоративных требований, разработанных учителями-предметниками, корректировалась система внутришкольного контроля в соответствии с корпоративными требованиями.

В предлагаемый вашему вниманию сборник вошли конспекты уроков 20 учителей, прошедшие внешнюю независимую экспертизу в областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

**Экспертом выступила заведующая кафедры педагогических технологий,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заслуженный учитель Российской Федерации  
Татьяна Васильевна Васильченкова.**

## Содержание

№	Введение	Предмет	Стр.
1	Бабанова И.А. «Угольная кислота и ее соли»	Химия	4
2	Волкова Н.В. «Правописание значимых частей слова.»	Русский язык, начальная школа	10
3	Ивчатова Л.В. «Причастие и причастный оборот»	Русский язык	14
4	Яшкова Н.А. «Сравнение десятичных дробей.»	Математика	17
5	Жилкина Е.А. «Приемы умножения и деления на число 10»	Математика, начальная школа	22
6	Кураева Е.В. «Smile, smile, smile...»	Английский язык	28
7	Маликова Е.Ю. «Мастера печатных дел»	Окружающий мир, начальная школа	31
8	Варлахина И.А. «Правописание частицы не с глаголами.»	Русский язык, начальная школа	40
9	Мелехова И.В. «Голосеменные – растения, для полового размножения которых не нужна вода».	Биология	46
10	Мелконян Е.С. Present Perfect Tense (настоящее совершенное время).	Английский язык	51
11	Шаркова С.А. «Письменные приёмы умножения в пределах 1000»	Математика, начальная школа	58
12	Елисеева Е.В. «Реки»	География	65
13	Караваева Е.А. «Заглавная буква Ё»	Русский язык, начальная школа	70
14	Кананина Л.Н. «Понятие о местоимении, личные местоимения»	Русский язык, начальная школа	73
15	Мишакова М.П. «Уравнение.»	Математика	78
16	Семерикова Н.В. «Богатырская тема в музыке и других видах искусства»	Музыка	82
17	Варламова Е.А. «Удвоенные согласные»	Русский язык, начальная школа	87
18	Домнина Е.М. «Экологические проблемы и экологические ситуации в России»	География	93
19	Зайцева С.А. «Разделительные Ъ и Ь знаки»	Русский язык	99
20	Шуварикина Ю.А. «Кислоты»	Химия	105



**Бабанова Ирина Александровна**

МБОУ СОШ № 1, город Сасово

учитель химии

9 класс

**Тема и номер урока:** Урок № 38 «Угольная кислота и ее соли»

**Базовый учебник:** "Химия", 9 класс, Габриелян О.С.

**Цель для учителя:**

- Создать условия для знакомства с характерными свойствами угольной кислоты и ее солей, имеющих важное значение в природе и жизни человека, которые позволяют отличать их от других соединений.
- Организовать учебную деятельность по повторению понятий средних и кислых солей для понимания взаимосвязи двух рядов солей на примере переходов карбонатов в гидрокарбонаты и обратно, необходимую для знакомства с жесткостью воды и способами ее устранения.

**- развивающие:**

- Обеспечить возможность формирования навыков исследовательской и познавательной деятельности, логического мышления и внимания

**- воспитательные:**

- Способствовать повышению уровня самостоятельности, речевой и мыслительной активности, воспитанию интереса

**Задачи:**

- организовать работу по изучению свойств угольной кислоты и ее солей, качественной реакции на карбонаты, жесткости воды и способах ее устранения.
- организовать работу по составлению уравнений реакций, описывающих изучаемые явления;

- организовать формирование навыков работы с лабораторным оборудованием, делать выводы на основе результатов эксперимента, применять полученные навыки и умения по распознаванию солей.

**Цели для ученика:**

- Познакомиться с особенностями угольной кислоты, основными её природными соединениями;
- Повторить понятия: кислые и средние соли на примере карбонатов и гидрокарбонатов и их техническими названиями;
- Изучить химические свойства солей угольной кислоты и основными областями их применения;
- Закрепить практические навыки при выполнении лабораторных опытов.

**Знать:**

- Химические свойства кислых и средних солей угольной кислоты.
- Качественную реакцию на карбонат-ион
- Природные соединения угольной кислоты
- Технические названия солей угольной кислоты и их практическое применение.

**Уметь:**

- давать характеристику угольной кислоте;
- записывать формулы кислых и средних солей и их называть;
- записывать уравнения реакций, подтверждающие основные химические свойства солей в молекулярном и ионном виде;
- практически определять наличие анионов  $\text{CO}_3^{2-}$  и  $\text{HCO}_3^-$  в растворе;
- объяснять взаимопревращения карбонатов и гидрокарбонатов в природе.

**Тип урока:** комбинированный, объяснение нового материала, лабораторный опыт.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, коллективная

**Необходимое техническое оборудование:** компьютеры, мультимедийный проектор.

**Реактивы и оборудование:** растворы соды  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , пищевой соды  $\text{NaHCO}_3$ , известковой воды  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ , соляной кислоты  $\text{HCl}$ , пробирки, спиртовка, спички, держатель для пробирок, чайник с накипью.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин.)
1	2	3	4	5
1	Организационный момент.	Обеспечивает комфортную обстановку для работы на уроке. Проверяет готовность учащихся к уроку. Раскрытие общих целей урока и плана его проведения.	Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. Участвуют в формулировании цели урока.	2 мин.
2	Проверка домашнего задания.	Проверка знаний и выявление пробелов в их усвоении.	Демонстрируют, как выполнялось домашнее задание. Сообщают о проблемах, возникших при выполнении отдельных заданий.	5 мин.
3	Актуализация знаний	Просит назвать формулу угольной кислоты, дать ее полную характеристику.	Называют формулу, отмечают характерные признаки: кислородосодержащая, двухосновная, слабая, нестойкая, летучая	3 мин
4	Пробное действие.	Предлагает выполнить задания (2 варианта) по осуществлению цепочки превращений. $\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3$ $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	Учащиеся сообщают, что данное задание выполнить не могут. После просьбы учителя найти причину затруднения – фиксируют отсутствие знаний о взаимопревращениях карбонатов и гидрокарбонатов.	

5	Изучение нового материала.	<p>Угольная кислота. Свойства, применение. Соли угольной кислоты. Учитель сообщает, что угольная кислота существует только в растворе, при нагревании или стоянии разлагается. Учитель демонстрирует пропускание углекислого газа через воду, подкрашенную лакмусом, окраска которого меняется на красную, а при нагревании вновь становится фиолетовой. Таким образом, раствором угольной кислоты является любой газированный напиток. Далее, знакомя с солями угольной кислоты, учитель говорит, что образуется два ряда солей: карбонаты и гидрокарбонаты, способные превращаться друг в друга; что все соли реагируют с кислотами, бурно выделяя углекислый газ («вскипая»); разлагаются при нагревании.</p>	Воспринимают и осмысливают информацию, записывая уравнения реакций в тетради.	8 мин
6	Этап первичной проверки новых знаний	<p>Предлагает снова выполнить задания по осуществлению цепочки превращений на доске и в тетрадях с последующей проверкой.  <math>C \rightarrow CO_2 \rightarrow NaHCO_3 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow Na_2CO_3</math>  <math>CaCO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow Ca(HCO_3)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCl_2</math></p>	Два ученика на доске, остальные – в тетради выполняют цепочки превращений, затем проверяют правильность по эталону (на слайде)	8 мин

7	Применение новых знаний.	Распознавание растворов хлорида натрия, карбоната натрия и сульфата натрия. Перед началом демонстрации учитель ставит проблему и предлагает найти способ ее решения, затем проверить его правильность. Видеофрагмент. (1,5 мин.)	Вспоминают ранее изученные качественные реакции на хлориды и сульфаты, предлагают способы распознавания. Записывают уравнение в тетради.	5 мин.
8	Закрепление знаний при получении новой информации.	Лабораторная работа «Способы устранения жесткости воды». Учитель рассказывает, какая вода называется жесткой, называет виды жесткости. Ставит проблему: как, пользуясь полученными знаниями, сделать воду мягкой, т. е. устранить ионы кальция и магния из раствора?	Получают информацию, предлагают способы осаждения карбонат-ионов из раствора (кипячение или отстаивание, осаждение в осадок содой или известковой водой) Выполняют лабораторный опыт. Записывают в тетрадь результат и уравнения реакций.	8 мин
9	Проверка усвоения изученного материала и коррекция пробелов знаний.	Интерактивное задание «Кислородные соединения углерода» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bed08fba-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch09_30_01.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bed08fba-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch09_30_01.swf</a> С помощью интерактивных тестовых заданий проверяет полноту усвоения нового материала.	Отвечают на вопросы теста.	3 мин

1 0	Домашнее задание.	Сообщает домашнее задание (параграф 30, упр. 5-8).	Выслушивают и записывают в дневники задание на дом.	1 мин
1 1	Подведение итогов, Рефлексия.	<p>Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p> <p>Оценивает результаты - как работы класса, так и общие результаты. Подводит итоги урока, предлагает учащимся ответить на вопросы:</p> <p>Смогли мы достичь цели урока?  Какие новые знания вы приобрели?  Какие новые умения?  Что лучше усвоено?  Над чем еще следует поработать? Почему?  Что необходимо делать, чтобы эти затруднения снять?</p>	<p>Выслушивает оценку и объективный комментарий учителя за работу на уроке.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	2 мин



**Волкова Наталья Владимировна**

МБОУ СОШ № 1, город Сасово

учитель начальных классов

3 класс

**Тема: Правописание значимых частей слова.**

**Цели урока:** - обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);

- создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.

**Задачи урока:** 1. Образовательные:

- совершенствование и расширение знаний об однокоренных словах, значимых частях слова и формах одного и того же слова; повторение орфограмм.

2. Развивающие:

- развитие умения разбирать слова по составу, логического мышления, зрительной памяти, наблюдательности, монологической речи третьеклассников;

- развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;

- развитие орфографической зоркости;

- развитие интереса к способам учебной деятельности.

3. Воспитательные:

- создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению родного языка;

- воспитание уважения друг к другу.

**Задачи:** познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Регулятивные – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.

Личностные – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Оборудование:** презентация, компьютер, экран, карточки с заданиями «Третий лишний», «Приставки», для рефлексии листочки жёлтого и зелёного цвета, картина острова.

### **Ход урока.**

#### **1. Орг. момент.**

- Сегодня на уроке вы должны будете внимательно слушать, не отвлекаться и запоминать всё, о чём будем говорить. Чтобы настроиться на работу, проведём дыхательную гимнастику «Задувание свечи». А теперь проверим порядок на наших столах. Всё готово. Давайте откроем тетради, запишем сегодняшнее число, классная работа. (Вспомнить правила посадки при письме).

#### **2. Самоопределение к деятельности.**

- Сейчас у нас все темы идут на повторение пройденного за год. А вот что мы будем сегодня повторять, вы скажете мне совсем скоро.

Поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду читать вам стихотворение, а вы будете называть и записывать недостающие слова в тетрадь.

Знает наша детвора: прятки – лучшая ... (игра).

Всех ребят хотим собрать, в прятки будем мы ... (играть).

Наш щенок такой шалун, забияка и ... (игрун).

Мой котёнок шаловливый, очень ласковый, ... (игривый).

У малышки погремушка, очень шумная ... (игрушка).

Прочитайте слова, которые вы записали. Как они называются? (родственные и однокоренные).

- Что значит однокоренные? (У них общая часть.)

- А как называется общая часть родственных слов? (Корень).

- Выделите корень в словах.

- Какие ещё значимые части слова вы знаете?

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- Что мы будем делать на этом уроке? (Повторим состав слова, части слова и их значения).

- Урок у нас сегодня необычный. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на «Остров знаний». Что мы возьмём с собой?

- Что нам может пригодиться в этом путешествии?

- На этот остров могут попасть самые умные, смелые, внимательные ребята.

Ведь на пути нам будут попадаться разные преграды, которые надо преодолеть, чтобы попасть на остров.

#### **3. Работа по теме урока.**

- И вот первая преграда «Третий лишний». Работа в парах. Задание: найти и подчеркнуть лишнее слово. (Карточки, экран). Проверка.

- Что нужно сделать после выполнения задания? (проверить).

- Как можно проверить задание? (По эталону, на экране).

- Что вы выяснили при выполнении этого задания? (Для того чтобы быть однокоренными, слова должны иметь не только общую часть, но и общий смысл). Кто согласен, хлопните в ладоши.

- Молодцы! Мы преодолели первую преграду. С помощью чего ещё могут образоваться слова? (Приставок и суффиксов).

- Чтобы в этом убедиться, мы должны преодолеть вторую и третью преграды. Проведём соревнование – эстафету. Каждый ряд получает карточки со словами. Вам необходимо добавить приставки, чтобы они не повторялись. Победит тот ряд, который выполнит это задание быстро и правильно. (Бегать, летать, писать, лить, ходить, рисовать).

Вывод: что такое приставки и для чего они нужны?

- Я думаю, что вы немного устали и пора сделать привал.

#### **4. Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем отдыхать (потянуться).

Спинку бодро разогнули, ручки кверху потянули.

Раз и два – присесть и встать, чтобы отдохнуть опять.

Раз и два – вперёд нагнуться, раз и два – назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней (показать «силу»),

Здоровей и веселей (улыбнуться друг другу).

#### **5. Продолжение работы.**

- Вот и вторая преграда преодолена. На пути третья преграда «Суффиксы». Даны слова, надо изменить их с помощью суффиксов (стол, лось, мышь, печь, волк, сестра). Проверка.

Вывод: что такое суффикс и для чего он служит?

- Молодцы! И с этим заданием справились. Двигаемся дальше?

Осталось 2 преграды. Четвёртая преграда – творческая работа. Надо составить и записать предложение из разбросанных слов (ребята, лисёнка, на, дорога, подобрала). Слайд. (Ребята подобрали на дороге лисёнка)

- Что изменили, чтобы составить предложение? (Окончания).

- Для чего служит окончание? (Для связи слов в предложении). Что такое окончание? (Изменяемая часть слова).

- И с этой преградой справились. Осталась заключительная – «Разбор слова по составу» (по карточкам: подводный, устный, золотое, записка, выход, походный, ночная, нагрузка, разбег).

- Что нужно знать, чтобы выполнить это задание? (правила разбора). Давайте вспомним:

А) Определить часть речи.

Б) Изменить форму слова, выделить окончание и основу.

В) Подобрать однокоренные слова, выделить корень.

Г) Перед корнем стоит приставка, выделить.

Д) После корня стоит суффикс, выделить. Проверка. Из каких частей состоит слово?

#### **6. Рефлексия.**

- Наш остров очень красив. На нём много деревьев. Но одно дерево без листьев. Я предлагаю вам сделать наше дерево таким же красивым, как и остальные. У каждого из вас есть листочки зелёного и жёлтого цветов. Если вы считаете, что у вас на уроке всё получилось, всё сделано на отлично, и у вас

хорошее настроение, то приклеиваете на дерево зелёный листик. Если считаете, что с заданиями справлялись с трудом, что надо ещё позаниматься, и у вас грустное настроение, то клеите жёлтый листик.

### **7. Итог урока.**

- Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?
- Мы весь урок работали со словами: разбирали, образовывали.
- Какие ставили цели? Попасть на «Остров знаний».
- Достигли? Да.
- Что выяснили за время путешествия?
- Из каких значимых частей состоят слова?
- По каким признакам можно определить однокоренные слова?
- Какую роль в слове имеет окончание?
- Какие задания было выполнять легко?
- Какие задания вызывали затруднения?

### **8. Домашнее задание.**





**Ивчатова Лариса Викторовна**

МБОУ СОШ № 1, город Сасово

учитель русского языка и литературы

7 класс

**Тема урока:** Причастие и причастный оборот.

**Цели:**

- 1) освоить определения и значения «причастия» и «причастный оборот», их отличий; освоить правила постановки знаков препинания в предложениях с причастный оборот;
- 2) выработать умения находить в тексте причастие и отличать его от других частей речи, определять, является ли конкретное словосочетание причастный оборот;
- 3) выработать умения правильно ставить знаки препинания при наличии в нем причастного оборота

**Педагогические цели:**

- 1) организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение ими определения понятий «причастие» и «причастный оборот»;
- 2) организовать отработку умений находить в тексте причастия и причастный оборот, умений их различать по видовым признакам, умений определять, является ли конкретное словосочетание причастными умения правильно ставить знаки препинания.

**Воспитательная:** создать условия для формирования ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Развивающая:** создание условий для отработки умений учащихся на материале темы урока.

**Задачи:** уточнить определение понятия «причастие»; познакомиться с определением понятия «причастный оборот»; разобраться, чем они отличаются друг от друга;

познакомиться с правилами обособления причастного оборота; рассмотреть образцы применения этих правил;

потренироваться в нахождении причастия и причастного оборота в тексте, выделении причастного оборота на письме запятыми; проконтролировать свою

самостоятельную деятельность и ее результаты. При наличии ошибок проделать рефлексивную функцию.

**Педагогические задачи:** организовать знакомство учащихся с понятием причастный оборот; организовать понимание отличия причастия и причастного оборота от других частей речи; организовать знакомство с правилами обособления причастного оборота; организовать практическую отработку умений находить в тексте причастие и причастный оборот и правильно обособлять их на письме; организовать контрольную процедуру и рефлексивную оценку результатов учебной деятельности учащихся.

**Материалы и оборудование:** учебник, таблица.

### Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания.

Теоретический опрос:

Что такое причастие?

Какие признаки глагола и прилагательного свойственны причастию?

Выполните упражнение, написанное на доске: выписать из текста причастия, указать их род, число, падеж, вид и время.

Отчужденный несчастьем своим от сообщества людей, он вырос немой и могучий, как дерево растет на плодородной земле. Переселенный в город, он не понимал, что с ним такое делается... Остановившись посреди двора и глядел на всех, проходящих мимо.

3. Изучение нового материала.

-Какие причастия употребляются в тексте: одиночные или с зависимыми словами?

-Как называются такие сочетания в предложении?

-Итак, тема нашего урока «Причастный оборот».

-Что же такое причастный оборот?

Где он может располагаться в предложении?

Работаем с таблицей: Серебрился выпавший утром снег.

Серебрился снег, выпавший утром.

Снег, выпавший утром, серебрился.

-Как выделяется причастный оборот?

-Какое место может занимать в предложении?

-На что это влияет?

4. Закрепление материала.

-Найдите в предложении причастный оборот, если нужно, выделите запятыми. Многотысячная толпа напиравшая на стражу прорвала цепь. Мимо нее гнали в Сибирь закованных в кандалы арестантов. Он любил Массандровскую улицу и часто показывал ее друзьям не знавшим этого уголка Ялты.

-Всегда ли причастный оборот выделяется запятыми?

- Что составляет исключение?

-Рассмотрим примеры на доске.

В марте зерно лежало сыпанное в закрома.

Он пишет рассказы и заставляющие читателя плакать, и вызывающие улыбку.

-Что заметили?

Вывод.

5. Итог урока.

6. Рефлексия.

– У вас на партах лежат цветные карточки. Зеленая карточка означает положительный ответ, желтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ. Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.

– Я знаю что такое «причастие» и «причастный оборот»

– Я знаю, в каких случаях нужно ставить знаки препинания в предложении с причастным оборотом

– Я смог понять причину ошибки, которую допустил (если была).

– Я сегодня был в учебной деятельности.

– Я доволен своей работой на уроке.

7. Домашнее задание.



**Яшкова Наталья Александровна**

МБОУ СОШ № 1, город Сасово

учитель математики

5 класс

**Тема: Сравнение десятичных дробей.**

Урок объяснения нового материала

**Цели:**

- создать условия для изучения правила сравнения десятичных дробей и умения его применять;
- продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное;
- формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия,

**Оборудование:** презентация, учебники, карточки.

УМК

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Повторение. Подготовка к восприятию нового материала (7 мин.)
3. Постановка целей и задач урока (5 мин.)
4. Объяснение новой темы (10 мин.)
5. Решение задач на новую тему (10 мин.)
6. Решение теста (блиц-опрос) (5 – 7 мин.)
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.

**Формы работы:**

- Индивидуальная, фронтальная, коллективная.
- Работа по карточкам.
- Взаимопроверка.
- Метапредметные связи математики с медициной.

## ХОД УРОКА

### I Организационный момент.

### II-III. Повторение. Подготовка к восприятию нового материала.

#### Постановка

#### целей и задач урока.

- Ребята, с какими числами мы с вами работаем вот уже несколько уроков? (Десятичные дроби)
- Что мы узнали о них? (что они, как и натуральные числа, имеют разряды)
- Прочитайте числа, назовите старший и младший разряды. (*Задание на слайде презентации*)
- Возьмите на столе листочки с заданием. Что вы видите? (Температуру больного человека в течение нескольких дней)

Дата	Температура тела	Болен	Здоров
9 февраля	38,3		
10 февраля	38		
11 февраля	37,8		
12 февраля	37,5		
13 февраля	37		
14 февраля	36,6		
15 февраля	36,7		
16 февраля	37,3		
17 февраля	37,3		
18 февраля	36,5		
19 февраля	36,6		
20 февраля	36,7		

Ваша задача, работая в парах, определить в какие из этих дней человек был болен, а когда здоров.

*После того, как большая часть справилась с заданием – подняли руки – учитель выслушивает ответы и комментарии, на слайде появляется правильный ответ.*

- Какими числами выражена температура? (Десятичными дробями)
- Чтобы ответить на вопрос задания, вам потребовались какие-либо не математические знания? Какие? (да, надо было знать температуру здорового человека)
- Какая это температура? (от 36,6 до 37)
- В чем заключалась ваша работа? (Надо было сравнить)
- Какая же тема нашего урока? (Сравнение десятичных дробей)

- Итак, вы уже попробовали сравнивать десятичные дроби. Что вам помогло справиться с заданием? (то, что все мы когда-нибудь болели)
- А сможем мы сравнить, например, 1,37 и 1,367? (нет, мы не знаем правило сравнения)
- Какая же цель нашего урока? (Узнать правило сравнения десятичных дробей, научиться этим правилом пользоваться)
- Хорошо. А как мы узнаем, что достигли цели? (Попробуем выполнить задание самостоятельно)

#### IV. Объяснение новой темы.

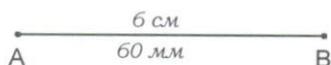
1. *Два рыбака ловили рыбу. Один поймал рыбу длиной 0,37 м, а другой – 0,367 м. Кто из них поймал рыбу большей длины?*

- Чтобы ответить на вопрос задачи, какое действие надо выполнить? (Сравнить данные дроби)

2. *Сравнить 0,6 и 0,60.*

Фронтальная работа по слайду (подведение под правило:

*Если в конце десятичной дроби приписать нуль или несколько нулей, то получится дробь, равная данной.)*



$$AB = 0,6 \text{ дм}$$

$$AB = 0,60 \text{ дм}$$

$$AB = 0,6 \text{ дм} = 0,60 \text{ дм}$$

$$0,6 \text{ дм} = 0,60 \text{ дм}$$

*если в конце десятичной дроби приписать нуль или отбросить нуль, то получится дробь, равная данной*

3. *Объяснить полученные равенства.* Работа по слайду.

$$0,87 = 0,870 = 0,8700$$

$$141 = 141,0 = 141,00 = 141,000$$

$$26,000 = 26,00 = 26,0 = 26$$

$$60,00 = 60,0 = 60$$

$$0,900 = 0,90 = 0,9$$

4. *Сравнение с помощью разрядной таблицы.* Работа по слайду.

Сравните числа:

$$48,326 < 48,5 \quad 651,0786 < 651,098$$

$$52,6 > 52,59$$

Класс тысяч			Класс единиц			$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10\,000}$	$\frac{1}{100\,000}$
100	10	1	100	10	1					
				4	8	3	2	6		
				4	8	5				
			6	5	1		7	8	6	
			6	5	1		9	8		
				5	2	6				
				5	2	5	9			

5. Вывод алгоритма сравнения десятичных дробей. Работа в парах.

**Сравнить и объяснить, как сравнивали.**

А) 2,4 и 4, 7; 15,012 и 9,345

*У десятичных дробей сначала сравнивают целые части.*

Б) 4,35 и 4,06; 57,8 и 57,3; 0,132 и 0,102.

*Если целые части равны, сравниваем дробные части поразрядно*

В) 2,7 и 2,59; 60,7 и 60,376; 15 и 15,1

- Сделайте вывод.

**Десятичные дроби сравниваются поразрядно**

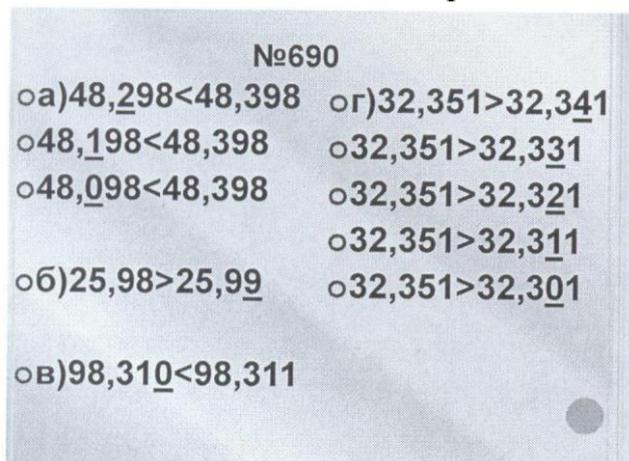
6. Первичное закрепление с проговариванием алгоритма.

7. Возвращаемся к задаче про рыбаков и отвечаем на вопрос задачи.

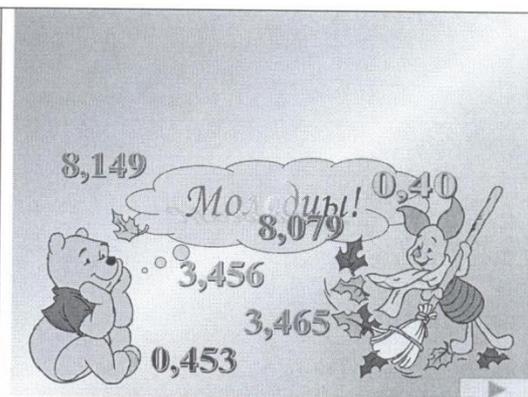
**V. Решение задач на новую тему.**

1. № 686 и № 688 самостоятельное индивидуальное решение. У первых 4 – 6 человек проверяет учитель, потом назначает консультантов для проверки и помощи слабым ученикам.

2. № 690. Самостоятельное решение с последующей проверкой по эталону.



2. Выполнение задания по слайдам.



## VI. Решение теста (блиц-опрос в 2-х вариантах)

Фамилия \_\_\_\_\_

Класс: 5 «    »

### РАБОТА № 21

Тема: «Сравнение десятичных дробей»

Вариант 1

1. Сравните числа 47,96 и 47,954.
2. Запишите все цифры, которые можно поставить вместо \*, чтобы получилось верное неравенство:

$$36,*72 < 36,472.$$

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Запишите все цифры, которые можно поставить вместо \*, чтобы получилось верное неравенство:

а)  $24,* < 24,9$ ;

б)  $0,* > 0,3$ .

Ответ: а) \_\_\_\_\_ ;

б) \_\_\_\_\_ .

4. Напишите какую-нибудь десятичную дробь вместо \*, чтобы получилось верное неравенство:

$$6,1 < * < 6,2.$$

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## VII. Домашнее задание: № 687, № 689, № 691

## VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

– Как сравниваются десятичные дроби?

- 1) Чему вы научились на уроке?
- 2) Трудно ли сравнивать десятичные дроби?
- 3) Понравился ли вам урок?



**Жилкина Елена Анатольевна**

МБОУ ООШ № 2, город Сасово

учитель начальных классов

2 класс

**Тема: «Приемы умножения и деления на число 10»**

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1. Формировать умения выполнять умножение и деление с числом 10.
2. Закреплять знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.
3. Формировать умения решения задач на умножение и деление.

**Развивающие:**

4. Формировать знания математической терминологии.
5. Формировать умения составлять обратные задачи.
6. Формировать и совершенствовать умения наблюдать, сравнивать и делать вывод.

**Воспитывающие:**

7. Формировать контроль, самоконтроль, оценку, самооценку учащихся.
8. Формировать умения творчески выполнять задания.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. Начинаем урок математики. Будьте внимательными, активными.

**II. Устный счёт.**

«От пристани отошло 4 лодки. В каждой лодке по 5 человек. Сколько человек на лодках?»

- Прочитайте. Что записано на доске? (задача).
- Докажите. (есть условие, вопрос).
- Решите задачу устно. Покажите ответ. (20).
- Объясните, как решали задачу (открыть запись на доске, после ответа).

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20.$$

Покажите сигнал, кто согласен (красный или зелёный).

- Как вы думаете, можно ли решить задачу по-другому? (открыть запись после ответа)

$$5 \cdot 4 = 20$$

– Объясните, как рассуждали. (в одной лодке 5 человек, а чтобы узнать сколько человек в четырех лодках, надо по 5 взять четыре раза)

– Назовите ответ (20 человек на лодках).

### **III. Работа над новым материалом.**

(стручки гороха и вопрос: “Сколько горошин в 3 стручках?”)

– Решите задачу. Можно ли решить эту задачу? (Нет).

Почему? (Нет условия).

– А что есть? (рисунок и вопрос).

– Составьте задачу по рисунку и вопросу.

**«В одном стручке 10 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?»**

– Откройте тетради.

– Запишите решение задачи в тетради.

– Прочитай своё решение Миша (после ответа открыть решение на доске).

$$10 + 10 + 10 = 30.$$

– Покажите сигналы.

– Кто решил по-другому?

$$10 \cdot 3 = 30.$$

– А сколько получится горошин, если стручков будет 5?

– Запишите решение в тетради, используя действие умножения.

– Проверяем.

– Прочитай, как ты решила задачу (после ответа открыть запись на доске)

$$10 \cdot 5 = 50.$$

– Покажите сигналы.

– Как считала? (по 10 взять 5 раз)

– Что изменилось в решении задачи? (второй множитель и значение произведения)

– Сколько горошин находится в 2 таких стручках?

– Запишите решение, используя действие умножения.

– Проверим решение.

(открыть после ответа учащихся).

$$10 \cdot 2 = 20$$

– Покажите сигналы.

– Объясните, как считали? (по 10 взять 2 раза).

– Что общего во всех равенствах? (1ый множитель – 10, все равенства на умножение, в ответах получаются круглые числа).

– Что интересного заметили при вычислении этих примеров?

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

(В ответе получается то число, на которое умножали, только с нулём).

– Кто догадался, каким правилом можно воспользоваться при умножении любого числа на 10? (выслушать ответы детей).

/после ответов показать правило на слайде/.

При умножении любого числа на 10 можно использовать правило.

– Прочитайте правило про себя. Вслух.

Чтобы умножить число на 10, можно к этому числу приписать справа один ноль.  $3 \cdot 10 = 30$

Обратите внимание: «приписать», но не прибавить  $3 + 0 = 3$ .

#### **IV. Физкультминутка.**

1. Выполнить упражнения.

2. Игра «День – ночь».

– Ночь – закрыть глаза

– День – открыть глаза

В это время возле I столбика появляется запись:

$$10 \cdot 3 = 30 \quad \mathbf{3 \cdot 10 =}$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

– Как вы думаете, какое задание нужно сейчас выполнить? (найти значение выражения).

– Запишите выражение и найдите его значение. Назовите ответ.

/ $3 \cdot 10 = 30$ / /Обратная связь – верно, неверно - показать с помощью светофора/.

– У кого такой же ответ?

– Объясните, как нашли значение выражения (использовали переместительное свойство умножения).

– Составьте два равенства во 2 столбике по образцу (самостоятельно).

– Проверим.

(открыть запись на доске).

–Покажите сигналы.

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

– Как используя 1ое равенство из 1 столбика ( $10 \cdot 3 = 30$ ) можно найти 2й множитель? (выслушать ответы детей: чтобы найти неизвестный второй множитель, надо значение произведения разделить на первый множитель).

– Запишите это равенство в 3 столбике с объяснением.

$$30 : 10 = 3$$

– Самостоятельно составить и записать равенства по образцу в 3 столбик (в это время учитель проходит по классу, проверяет, кто уже справился).

–Запишем:

$$50 : 10 = 5$$

$$20 : 10 = 2$$

– Проверка /обратная связь/ (если есть ошибки, объяснить, как рассуждал).

– Вспомните, как называются числа при делении. (делимое, делитель, значение частного).

–Что общего заметили во всех равенствах?

(делимое круглое число, делитель число 10, частное однозначное число)

- Что интересного заметили при вычислении примеров? (выслушать ответы детей).
- Каким правилом можно воспользоваться при делении круглого числа на 10? (выслушать ответы детей).
- Прочитайте правило.

При делении круглого числа на 10, у делимого надо отбросить один ноль.  $40:10=4$

- Постарайтесь запомнить это правило. Оно вам будет помогать быстро находить результаты в других подобных примерах.
  - Каким правилом пользовались, когда находили значение произведений во 2 столбике? (перестановка множителей).
  - А ещё какое новое правило можно применить? (Хором правило.)
  - Дополните 1 столбик своими выражениями (самостоятельно). (спросить 2 учеников).
- Например:  $10 \cdot 4 = 40$   
 $10 \cdot 6 = 60$
- Что общего в самостоятельно составленных примерах 1 столбика? (1ой множитель – число 10, 2ой множитель – однозначное число, значение произведения – круглое число).
  - Каким правилом пользовались, находя результат? /ПРАВИЛО/ (хором)
  - Используя своё равенство, (например:  $10 \cdot 4 = 40$ ) запишите примеры во 2 и 3 столбики по образцу.
  - Проверим, кто справился.
  - Андрей, запиши, что у тебя получилось?  
 $4 \cdot 10 = 40$   $40 : 4 = 10$   $40 : 10 = 4$
  - Кто думает, что Андрей верно составил и записал равенство? Покажите сигналы.
  - Как рассуждал Андрей? (выслушать ответы детей).

#### **V. Работа с учебником стр. 64.**

Задача № 3.

- Прочитайте задачу про себя. Прочитайте вслух
- Рассмотрите рисунок. Сколько пирожков раскладывал повар? (40)
- Как он их раскладывал? (поровну).
- Что значит поровну? (на каждую тарелку разложили одинаковое количество пирожков).
- А как будем раскладывать пирожки на 10 тарелок? (по 1 пирожку на каждую тарелку).
- Так сколько пирожков оказалось на каждой тарелке? (по 1 пирожку).
- Поровну разложили все 40 пирожков? (нет).
- Так как будем раскладывать пирожки, уточните. (До тех пор, пока все не закончатся)
- Сколько пирожков стало на каждой тарелке? (4 пирожка).

– Запишите решение задачи и ответ (учитель проходит по классу и выносит на доску верную и неверную записи).

$$40 : 4 = 10$$

$$40 : 10 = 4$$

– Какое решение верное? ( $40 : 10 = 4$ (п))

– Что обозначает число 40? (всего пирожков).

– Что обозначает число 10? (на сколько тарелок раскладывали).

– Что обозначает число 4? (количество пирожков на каждой тарелке).

– Назовите ответ (4 пирожка на каждой тарелке).

Проверьте ещё раз решение задачи.

(на слайде под рисунком решение:  $40 : 10 = 4$  (п))

Ответ: 4 пирожка).

– Прочитайте в учебнике какое ещё задание надо выполнить (составить обратные задачи).

– Какие задачи называются обратными? (ответы детей: что было известно в задаче, становится неизвестным, а неизвестное становится известным).

– Зачем нужны обратные задачи? (Чтобы проверить правильность решения задачи)

– Что может быть неизвестным в задаче? (Всего пирожков, количество тарелок.)

– Составьте обратную задачу, в которой неизвестно сколько всего пирожков (устно).

– Кто хочет уточнить задачу? (если есть ошибка).

Повар разложил на 10 тарелок по 4 пирожка на каждую тарелку. Сколько всего пирожков разложил повар?

– Проверьте: соответствует рисунок задаче? (да).

– Повторите задачу, глядя на рисунок.

– Теперь запишите решение и краткий ответ.

– Проверка.

На слайде решение:  $4 \cdot 10 = 40$  (п.)

Ответ: 40 пирожков.

Покажите сигналы (если есть ошибки, объяснить).

– Что еще может быть неизвестным в задаче? (Количество тарелок.)

– Составьте задачу.

Повар разложил 40 пирожков по 4 пирожка на каждую тарелку. Сколько тарелок потребовалось?

– Соответствует рисунок задаче? (Да)

– Повторите задачу по рисунку.

– Запишите решение и краткий ответ.

– Проверьте решение

– **Покажите сигналы.**

(Обратная связь: красный сигнал).

– А как надо решить задачу?

$$40 : 4 = 10 \text{ (т.)}$$

– Как ты рассуждал?

(40-это всего пирожков, 4-это кол-во пирожков на 1 тарелке, чтобы узнать, сколько потребовалось тарелок, надо 40 разделить на 4, получится 10).

(  $40:4 = 10$ (т.)

**Ответ: 10 тарелок.)**

– Прочитайте решение всех этих задач.

$$40 : 10 = 4$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$40 : 4 = 10$$

– Какие вычисления выполняли? (умножение, деление на число 10).

– Случайно ли решали задачи с этими числами? (нет)

– Какое правило использовали при умножении числа на 10?

Появляется слайд с правилом (дети читают хором).

– Как находили результат при делении круглого числа на 10?

Появляется слайд с правилом (дети читают хором).

**Рефлексия:**

– Чему мы учились сегодня на уроке? Ответ: умножать и делить на число 10.



**Кураева Елена Владимировна**

МБОУ ООШ № 2, город Сасово

учитель иностранного языка

9 класс

**Тема урока: «Smile, smile, smile...»**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Планируемые результаты: умение, УУД.:
1. Мотивация к учебной деятельности.	1. Организующий момент. (Introduction). 2. Pre-listening activity. - Do you like jokes? - What kind of jokes do you like ... etc.	Отвечают на вопросы	<b>Личностные:</b> Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
2. Дотекстовой этап (before listening)	1. Активизация л.е. по теме (повторение расширяющих синтагм) — Организовать повторение лексического материала и включение его применения в систему новых знаний. Проверка домашнего задания. Look at the blackboard! Your last homework to learn by heart these words.	«Снежный ком» a block – a block of flats, 3 blocks of flats - ... a grin – angry grin – a very angry grin - ... a garden shed – an old garden shed - ...	<b>Регулятивные:</b> Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Постановка учебной задачи.	«Знаете ли вы, что высшим пилотажем в знании иностранного языка считается способность понимать шутки, рассказанные на этом языке?» What do you think, what theme our lesson is today? Yes! Вам предстоит прослушать несколько шуток и оценить их.	Возможные ответы учащихся: I think, our lesson is about jokes, English or Russian.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения построения логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
4. While listening.	1-ое прослушивание. Did you understand what about these jokes? Работа по карточкам. Определите название каждой шутки. Укажите стрелками (карточка?1). 2-ое прослушивание. Listen to the text again and put the «signs» in the cards.	Yes, I did! The 1 <sup>st</sup> is about ... The 2 <sup>nd</sup> is about ... The 3 <sup>rd</sup> is about ...  Учащиеся выполняют задание (определяют название каждой шутки).	<b>Регулятивные:</b> Развитие и осуществление умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.
5. Решение учебной задачи, организация первичного применения нового задания.	Определите, из какой шутки взята каждая из данных фраз. Выпишите цифры: 1- "a smart cat" 2- "what I did in Texas" 3- "Don't mess with old people."	1. На экране выводится следующее задание: фразы из текста. 2. Учащиеся выполняют задание (устно). Читают, переводят, определяют.	<b>Регулятивные:</b> Развитие навыка у учащихся следовать при выполнении задания инструкциям учителя, описывающие стандартные учебные действия. <b>Познавательные:</b> Формирование навыка кратко и подробно переводить прочитанное или услышанное.
6. Контроль понимания	3-е прослушивание	1. Учащиеся получают тестовое задание, самостоятельное выполнение которого требует применение полученных знаний. 2. Учащиеся отмечают в тесте:	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

		«true», «false», «not stated.»	
7.After listening. Writing.	Well, can you tell me, what joke did you like best of all?  Please, write this tittle.	- Учащиеся отвечают на вопрос учителя,высказывают свое мнение. - I like best of all ... - In my opinion, the joke about ...  - Выбирают по своему мнению лучшую шутку, выписывают название.	<b>Коммуникативные:</b> Развитие умения выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую.
8.Рефлексия.	Организация беседы о материале, пройденном на уроке. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке,а так же своих одноклассников.  So, boys and girls!Did you like our lesson?What can you say about jokes? Would you like to know more about English and American jokes?	Учащиеся используют для ответа изученную ранее и новую лексику. Строят высказывание.	<b>Регулятивные:</b> Осуществление актуализации полученных знаний по предмету.
9. Домашнее задание.	Объясняет д/з. Your homework – write a word combinations from this text and learn them by heart. The lesson is over. Good bye!		



**Маликова Елена Юрьевна**

МБОУ ООШ № 2, город Сасово

учитель начальных классов

4 класс

**Тема урока: «Мастера печатных дел»**

**Тип урока: Формирование новых знаний.**

**Цели педагогической деятельности:**

*Образовательные:*

-организовать учебную деятельность учащихся для знакомства с историей возникновения и развития печатного дела на Руси, с первым печатником Иваном Фёдоровым, с первыми книгами.

*Воспитательные:*

-создать условия для привития интереса к истории и чтению книг, бережного отношения к ним.

**Цели учебной деятельности:**

-познакомиться с возникновением и развитием печатного дела на Руси, с первым печатником Иваном Федоровым, с первыми книгами.

**Задачи урока:**

Познакомить учащихся с первыми печатными книгами, их назначением через активные формы обучения.

Создать условия для развития познавательных способностей учащихся.

Продолжить работу по формированию коммуникативных умений, способность работать коллективно,

воспитывать любовь к Родине через познание истории своего народа.

**Оборудование:**

Учебник А. А. Плешаков «Мир вокруг нас», карточки-тесты, рабочая тетрадь, толковый словарь Ожегова С.И., презентация к уроку, сигнальные карточки.

<p><i>Этапы урока (Формы организации работы с классом.)</i></p>	<p><i>Ход урока. Деятельность учителя (методы, приёмы работы с классом.)</i></p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p>
<p><b>1.Организационный момент.</b> Подготовка и мотивация.</p> <p>Слайд №1.</p> <p><b>2. Опрос уч-ся по заданному на дом материалу.</b></p> <p>Слайд №2 Иван-3 Древняя Москва</p> <p><b>3.Актуализация знаний.</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Слайд №3</p>	<p><b>• Приветствие учителя.</b> Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Будем дружно мы опять По истории шагать. Чтобы все понятным стало, Потрудились мы немало.</p> <p>Мне хотелось, чтобы на уроке нам сопутствовали Улыбка Сотрудничество Понимание Единодушие Хорошее настроение (одним словом – Успех)</p> <p><b>• Проверка домашнего задания.</b> -Давайте вспомним, по какой теме мы работали на прошлом уроке? (Правление Ивана 111) -Проверка домашнего задания пройдёт устно и в виде теста. (Приложение 1).</p> <p><b>Слово – ветер, а письмо – век.</b> Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>Люди не только передавали вести из уст в уста, но у них возникло желание их записать и сохранить. Вот об этом мы и поговорим сегодня на уроке.</p> <p><b>3.Беседа с детьми:</b></p> <p>- Ребята, рассмотрите, пожалуйста, иллюстрации. - Узнали ли вы, кто на них изображен? - Эти исторические личности жили в разные века, но у них есть общее. Предположите, что может объединять этих людей? (На экране: иллюстрации с изображением летописца Нестора, Иоганна Гутенберга, памятник</p>	<p>Приветствие, включение в учебную деятельность</p> <p>Ответы уч-ся. (устно у доски и самостоятельно по тестам) 1 ученик работает с толковым словарем. (опережающее задание)</p> <p>Предположения детей: Этих людей объединяет то, что все они принимали участие в создании книг, имеют отношение к книге: Кирилл и Мефодий,</p>

<p>Слайд№4: рис. книги</p> <p><b>4. Формирование темы урока и постановка цели урока.</b></p> <p>Запись вопросов на доске.</p>	<p><i>создателям славянской азбуки Кириллу и Мефодию.)</i></p> <p>- Если вы затрудняетесь с ответом, то вам поможет загадка:          Не куст, а с листочками,          Не рубашка, а шита,          Не человек, а рассказывает. (Книга.)</p> <p>- Правильно, этих людей объединяет то, что они имели отношение к книгам, к их созданию          Как вы думаете, о чем же мы с вами будем говорить сегодня на уроке? Что бы вы хотели узнать о создании книги?</p> <p>Ребята, каждый день вы берёте в руки книгу. Читаете её, рассматриваете иллюстрации и, наверное, задумывались:</p> <p>-Где появилось 1-ое печатное творение?          -Кто его придумал? Давно ли?          -Как зовут человека, который первым в России напечатал книгу?          Как называлась первая книга в России?          Итак, если мы с вами ответим на эти вопросы, то получим первые знания о том, как началось создание книги.</p>	<p>Иоганн Гутенберг, летописец Нестор.</p> <p>Ответ: книга</p>
<p>Слайд №5 Начало создания книги. (Тема на доске)</p> <p><b>5.Изучение нового материала.</b></p> <p>Учитель</p>	<p>Интересно было бы вам узнать об этом? Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.  <b>-Тема урока звучит так: Начало создания книги.</b></p> <p>-Сегодня на уроке мы постараемся узнать и ответить на интересующие нас вопросы, познакомимся с историей книгопечатания.</p> <p>Учащимися нашего класса были проведены исследовательские работы по истории создания книги. Слушайте выступающих внимательно. Этот дополнительный материал вам пригодится на данном уроке при разгадывании кроссворда.</p> <p>Выучив славянский алфавит, наши предки могли читать, а затем начали сами писать различные книги, документы, используя для этого</p>	<p>В Германии Иоганн Гутенберг Иван Федоров</p> <p>Апостол Высказывания детей</p> <p>Ответ уч-ся:          -распространению письменности на Руси.</p>

<p>Учитель:</p>	<p>Кириллицу. Обобщение: А чему способствовало создание славянской азбуки?</p> <p><b>Сообщение 1 ученика.</b> - Исследование было посвящено <u>созданию первой книги.</u></p>	<p>1 исследование: Я узнал, что самые первые книги люди писали от руки, и назывались они <u>рукописными</u>. Для письма</p>
<p>Слайд №6– рукописная книга</p>		<p>использовали пергамент из телячьей кожи и стоил он дорого. Орудием письма были птичьи перья, чаще всего гусиные. Чернила делали из сажи и чернильных орешков, нарост на листьях дуба, для украшения рукописей использовали краски – киноварь и охра. Переплёт делали из досок и обтягивали кожей или тканью. Переплёт книги украшали драгоценными камнями и золотом.</p>
<p>Слайд № 7 Летописец Нестор.</p>	<p>-Кто и где вёл первые записи событий по годам? (летописцы при монастырях) -Назовите известную летопись Древней Руси. - Повесть временных лет) -Кто её написал? (Монах Киево-Печёрского монастыря Нестор). -Давайте послушаем отрывок из стихотворения Натальи Кончаловской о создании древних летописей.</p> <p><i>В монастырской келье узкой, В четырёх глухих стенах О земле о древнерусской Быль записывал монах. Он писал зимой и летом, Озарённый тусклым светом. Он писал из года в год Про великий наш народ. О нашествии Батыя написал он в грозный час,</i></p>	<p>Ученик рассказывает стихотворение.</p>

<p>Учитель:</p>	<p><i>И слова его простые Сквозь века дошли до нас.</i></p> <p>- Не один год уходил на переписку этих книг. Можно представить, как мало было книг и как они дорого стоили. Были люди, которые думали о том, как сделать книги более доступными, как ускорить процесс создания новой книги.</p> <p>- Как вы думаете, что это за быстрый способ создания книги придумали люди? Что придумали люди, чтобы не переписывать книги от руки? <b>(Книгопечатание).</b> А кто был первым изобретателем книгопечатания? (Иоганн Гутенберг) <i>Изобретатель книгопечатания.</i> <i>В 15 веке немецкий мастер Иоганн Гутенберг из города Майнца придумал деревянный печатный станок и металлические литеры (буквы), оставляющие на бумаге четкий отпечаток. Сначала он вырезал их из дерева. Но деревянные буквы от краски разбухали и быстро выходили из строя. Тогда Гутенберг решил отливать выпуклые изображения букв из металла. Мастер набирал из букв-литер строчки. Покрывал их краской, а сверху накладывал лист бумаги и с помощью пресса получал оттиск на бумаге. Печатный станок работал вручную. Годом рождения книгопечатания считается 1445 год</i> <i>(Кстати, литеры используются и сейчас в современном оборудовании. )</i></p>	<p>Результаты исследования 2 ученика</p>
<p>Слайд №8 Литеры</p>	<p>Учитель</p>	
<p>Слайд №9 Иван Грозный</p>	<p>-После уникального изобретения литеров и печатного станка - книгопечатание стало распространяться в Европе. За немцами стали печатать книги итальянцы, французы, англичане.</p>	
<p>Слайд Печатный двор</p>	<p>Давайте с вами перенесемся в Россию XVI века. И узнаем, кто же здесь начал первым печатать книги? -В 16 столетии правил первый русский царь Иван Грозный. Границы России расширились. Возросла потребность в грамотных людях. Книг требовалось больше, переписчики не успевали их</p>	<p>Сообщение 3 ученика.</p>

Слайд №10  
Иван Фёдоров

писать. Тогда Иван Грозный решил построить в Москве печатный двор. Новое и трудное дело поручил Ивану Фёдорову.  
А кто же такой Иван Фёдоров?

*Провели исследование о жизни И. Федорова.*

*Иван Фёдоров родился около 1510 года. Долгое время он жил в Москве, где стал служителем церкви и книжником. Трудно было отыскать книгу, которую бы он не знал. Был Иван хорошим писцом, мог любую букву нарисовать. Умел и искусно резать по дереву. Часто бывая на пушечном дворе, научился он литейному делу. Заходил Иван Федоров и к живущим в Москве немцам. От них он узнал о печатных станках и о буквах-литерах, с помощью которых в немецких землях печатаются книги. И загорелся Федоров самому научиться книгопечатанию. По ночам при лучине принялся он делать свои первые буквы. И добился успехов. Был у него помощник Пётр Мстиславец. Печатный станок тогда был делом государственной важности, и без указания царя никто книгопечатанием заняться не смел.*

Учитель:

- Станок, который появился на Печатном дворе, был прост по своей конструкции. Он состоял из давила и выдвижной доски, на которой помещалась рама с набранным из букв-литер текстом. Когда нажимали на рычаг, давило опускалось на раму с набором букв, покрытым черной краской. На бумаге, положенной между давилом и набором, получался оттиск – отпечатанная страница.  
- Почему именно Ивану Фёдорову поручили трудное дело?

(был знаком с литейным делом, знал как делать буквы - литеры, имел представление о печатном станке)

Поисковое чтение.

**Работа по учебнику. Самостоятельная работа.**

- Какую первую книгу выпустил Иван Федоров, и как она выглядела, вы можете узнать из учебника стр. 82-83. Прочитайте.  
- Как называлась первая печатная книга, выпущенная Федоровым? (Апостол)  
- Кто такие **апостолы**? (Словарь – Ожегова)

Ответ по словарю

Слайд № 11.  
«Апостол».

<p>Беседа</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Учитель:</p>	<p>- Назовите дату выпуска книги «Апостол» (1 марта 1564 года, а в этом году книге исполнилось 450 лет и 14 марта вся Россия празднует День православной книги) На создание первой книги ушёл целый год.</p> <p>Итак, Апостол – это первая датированная русская печатная книга, с её выходом принято считать начало русского книгопечатания. Потом Иван Фёдоров напечатает много других книг, но уже не в Москве. Предполагают, что причиной его отъезда стало недовольство переписчиков книг, боявшихся остаться без работы. Он уезжает в Литву, а затем на Украину. Здесь его называли Иван Друкарь Московский. Друкарь - по-украински печатник.</p>	
<p>Слайд № 12. Памятник Ивану Федорову.</p>	<p>- Позднее была издана «Азбука» в 1574 году в городе Львове. Она учила малышей не только грамоте, но и как правильно вести себя в жизни. Это было первое печатное пособие на Руси для обучения письму и чтению.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, а какое значение имело издание первой «Азбуки»?</p>	<p>(Издание первой азбуки имело огромное значение для распространения грамотности, но прежде всего развития и укрепления славянского языка.)</p>
<p>Работа в тетради. (Работа в парах) Слайд13 слова из кроссворда:</p> <p>Слайд №14 Учебники 17 века.</p>	<p>- Умер Иван Фёдоров во Львове 6 декабря 1583 года. Но не умерло его дело, потому что жил он и трудился ради просвещения русского народа и будущих поколений. В Москве и во Львове поставлены памятники Ивану Фёдорову.</p>	<p>Работа в тетради</p>
<p><b>4.Закрепление изученного</b> Слайд 15 Тест</p>	<p>- В XVII столетии в России стало больше грамотных людей. И не только среди знати и служителей церкви, а также и среди горожан. Да и как торговать и заниматься ремеслом, не умея читать, писать и считать? Закрепим мы наши полученные знания, разгадав <b>кроссворд</b> в тетради с. 29</p> <p>- Каково значение начала книгопечатания на Руси? Сделайте</p>	<p>Работа с сигнальными карточками (1, 2, 3, 4)</p>

<p>Слайд №16 (типография)</p> <p><b>Подведение итогов урока.</b> <i>Рефлексия.</i></p>	<p>вывод. (Книги стали дешевле. Открылись школы, монастырские библиотеки, печатное дело помогло распространению грамотности, просвещения на Руси.)</p> <p><b>А теперь мы проверим, как вы усвоили новый материал</b> <b>Тестовая работа (на экране)</b></p> <p>- Кто повелел открыть 1 типографию в Москве? (Иван 3, <u>Царь Иван Грозный</u>, Иван Калита, Ярослав Мудрый)</p> <p>-Как звали мастера, создавшего в Москве 1-ую типографию? (<u>Иван Фёдоров</u>, Кирилл, Мефодий, монах Нестор)</p> <p>-Назовите самую первую книгу, напечатанную Фёдоровым (<u>Апостол</u>, арифметика, сборник сказок)</p> <p>-В каком году 1-я книга была издана в России? <u>1564г</u>, 1480г, 1612г, 1500г.</p> <p>Где поставлен памятник Ивану Федорову? В Киеве, в <u>Москве</u>, в Ярославле, во Владимире.</p> <p>В каком столетии в России стало больше грамотных людей? (в 12, в 14, в <u>17</u>, в 19 столетии)</p> <p>-Прошло уже много лет со дня изобретения первого печатного станка. Помните, сколько труда затратили люди на изготовление книги, обращайтесь с книгой бережно. Сейчас в современных типографиях почти всё делают машины. А что обозначает слово <u>типография</u>? (типография – словарь Ожегова)</p> <p>В нашем городе тоже есть типография. Продукцией которой являются газеты, брошюры, различные бланки. И у нас есть возможность посмотреть, как работают современные машины, как печатаются газеты. В ближайшее время мы посетим нашу типографию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урока?</li> </ul>	<p>Значение слова находим в словаре</p> <p>Познакомиться с историей книгопечатания</p> <p>В Германии Иоганн Гутенберг, 15 век Иван Федоров «Апостол»</p>
--	--	--

<p>Слайд 17: Д- з</p> <p>Работа с выставкой книг.</p> <p>Слайд18: Молодцы! Хорошо поработали. Всем спасибо за урок!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы узнали нового? Что вам понравилось больше всего? Что было самым трудным?</li> </ul> <p>Ответить на вопросы. кот. на доске:  -Где появилось 1-ое печатное творение?  -Кто его придумал? Давно ли?  -Как зовут человека, который первым в России напечатал книгу?  Как называлась первая книга в России?</p> <p><b>Домашнее задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прочитать текст, ответить на вопросы «Проверь себя» (стр.82- 86).</li> <li>2) Выполнить задания (с. 86).</li> <li>3) Подготовить сообщение на тему: Как рождается книга в наши дни.</li> </ol> <p><b><i>Выставка книг подготовлена</i></b></p>	
---	---	--



**Варлахина Ирина Алексеевна**

МБОУ СОШ № 3, город Сасово

учитель начальных классов

3 класс

**Тема:** Правописание частицы не с глаголами.

**Педагогическая цель:** организовать учебную деятельность по освоению учащимися правописания частицы не глаголами; организовать деятельность по отработке умения писать частицу не с глаголами.

**Учебная цель:** освоиться с ролью частицы не в русском языке и правилом её правописания с глаголами; отработать умения писать частицу не с глаголами.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь формулировать цель урока под руководством учителя после предварительного обсуждения; совместно с учителем формулировать учебную проблему;

Коммуникативные: уметь слушать и понимать других и вступать в диалог; оформлять свои мысли; уметь перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

**Планируемые результаты.**

Научиться безошибочно писать частицу не с глаголами.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проекционный экран, карточки, листы А4, фломастеры.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.
- Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.
- Для того, чтобы наш урок прошел успешно, какими мы должны быть? (активными, внимательными, помогать друг другу)

(СЛАЙД)

Напишите в тетрадях сегодняшнее число. (Седьмое мая. Классная работа. Среда.)

### II. Актуализация знаний.

- Наш урок я хочу начать со слов поэта Сабира Абдуллы. Прочитайте их. (СЛАЙД)

Учите русский - годы к ряду,  
С душой, с усердием, с умом!  
Вас ждёт великая награда –  
И та награда в нём самом.

- Что хотел сказать нам поэт? (Если мы будем учить русский язык, то узнаем много нового, полезного, интересного)
- Напишите первое предложение себе в тетрадь. Найдите в нём сказуемое и подчеркните его.

- Какое слово подчеркнули? (Учите)
- Определите, какой частью речи является слово учите. (Глаголом)
- Сравните свою запись с образцом (СЛАЙД)
- О какой же части речи мы будем расширять свои знания сегодня на уроке? (О глаголе)
- Расскажите всё, что вы знаете о глаголе?
- Как вы думаете, нам уже всё известно о глаголе? (Нет)
- Есть что-то, чего мы ещё не знаем?

### III. Самоопределение к деятельности.

Прочитайте загадки и отгадайте их. (СЛАЙД)

*Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)*

*Из какого ковша не пьют, не едят,*

*А только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица)*

*Всех я вовремя бужу,*

*Хоть часов не завожу. (Петух)*

*Был ребёнок –*

*Не знал пелёнок,*

*Стал стариком –*

*Сто пелёнок на нём. (Капуста)*

*Кто ни разу шага не сделал? (Воробей)*

- Найдите глаголы. Что стоит перед некоторыми глаголами? (не)

- Будет ли не предлогом? Почему? (Перед глаголами никогда не стоят предлоги.)
- А какой же частью речи является **не**? (Частицей)
- Это самостоятельная или служебная часть речи? (Служебная)
- Какие ещё служебные части речи вы знаете? (Предлоги, союзы.)
- Почему предлоги, союзы и частицы – служебные части речи? (Ничего не обозначают, не являются членом предложения, служат самостоятельным частям речи)
- Посмотрите на выделенные глаголы в загадках. Какое предположение можно сделать о правописании **не** с глаголами? (СЛАЙД)  
(**Не** с глаголами пишется отдельно.)
- Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, что мы должны узнать на уроке? (Мы должны узнать, как пишется частица не с глаголами - слитно или раздельно).
- Определить тему урока. Назовите её.  
(Правописание частицы **не** с глаголами.) (СЛАЙД)  
Тема записывается на доске
- Какую цель ставим перед собой? (Научиться писать частицу не с глаголами) (СЛАЙД)
- Как мы проверим, что наша цель достигнута? На какие вопросы мы должны ответить к концу урока? (СЛАЙД)
- Что такое не?
- К какой части речи относится?
- Как пишется не с глаголами?

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на странице 124. Прочитайте название темы и сведения от тётушки Сова.
- Правильно мы сформулировали вывод о правописании не с глаголами?  
Я предлагаю вам это же правило в стихах: (СЛАЙД)  
    Не выучил, не знаешь - не делай, не спеши.  
    С глаголами отдельно частицу не пиши.
- Давайте выучим это правило. (Дети проговаривают правило вслух).
- Выполним упражнение 224.
- Прочитайте. Объясните смысл данных выражений.
- Как написана частица не с глаголами? (Раздельно).
- Спишите.
- Как написали частицу не? (Раздельно)  
Прочитайте правило ещё раз.
- О чём в нём говорится?
- Орфограмма – это пробел, поэтому мы подчёркиваем не частицу не, а пробел между не и глаголом. Подчеркните.

- Продолжим наблюдение по учебнику. Выполним упражнение 225 устно.
- Прочитайте.
- Почему изменился смысл? Сделайте вывод. (СЛАЙД)

**Вывод:** Частица не придаёт отрицательный смысл высказыванию.

Обратите внимание на сведения на стр. 125. Правильный вывод мы сделали?

## V. Физкультминутка

2. Построение алгоритма рассуждения при написании не с глаголами.

- Скажите, пожалуйста, а правописание не с глаголами – это совсем новая для нас тема, или мы когда-то уже знакомились с ней? (Знакомились во втором классе)

- А зачем же мы снова возвращаемся к этой теме? (Чтобы узнать что-то новое о правописании не с глаголами)

Послушайте сказку (СЛАЙД)

«Гордую и упрямую частицу полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю». А она ему: «Не люблю!» Он признавался: «Верю». А она ему: «Не верю!»

Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды. Не говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь...»

Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» ... И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола.

Так Глагол доказал, что в некоторых случаях, не только он, но и сама частица жить друг без друга не могут».

- Напишите у себя на листах фломастером слова ненавижу и негодую.

**(Ненавидеть – чувствовать вражду и отвращение, негодовать – возмущаться, быть крайне недовольным)**

- Покажите мне, пожалуйста, что у вас получилось?

- Посмотрите, как правильно написать эти слова. (СЛАЙД)

- Кто написал отдельно? В чём проблема? (Мы не знаем чего-то, что поможет нам правильно написать слова)

- А кто знает, почему же слова негодую и ненавижу пишутся слитно, если мы с вами знаем правило, что не с глаголами пишется отдельно? (Это слова - исключения и они не употребляются без не)

- Да, вы правы. Эти слова не употребляются без не, нет таких слов «годую», «навижу».

- Как же нам узнать, когда не пишется с глаголами слитно, а когда – отдельно? Составить эталон.

- Предлагаю вам выстроить алгоритм рассуждения при написании частицы не с глаголами.

- С чего начнём?

1. Читаем слово.

2. Если слово в русском языке употребляется без частицы не, то пишем раздельно.

3. Если слово в русском языке не употребляется без частицы не, то пишем слитно. Это эталон. (Вывешиваем на доску) (СЛАЙД)



- Существует много слов-исключений: ненавидеть, негодовать, (СЛАЙД) недоумевать, невзлюбить, недослышать, нездоровится, неволить, неметь, нежиться и т.д. Этот запас мы с вами будем пополнять всю жизнь.

- Что же абсолютное новое мы узнали из сегодняшней темы? (Что есть слова-исключения)

## VI. Первичное закрепление.

- А сейчас давайте проверим, как вы усвоили новую тему.

Работать будете в парах. Как нужно работать в парах? (СЛАЙД)

(Дружно, помогать друг другу).

Работа в парах по карточкам.

- Прочитайте задание. (СЛАЙД)

### Карточка

Соедините пословицу с подходящим по смыслу словом.

Хорошие друзья в беде... (не)разольёшь

Друзей и водой... (не)теряй

Новых друзей наживай, а старых... (не)оставят

- Возьмите карандаш. Соедините пословицу с подходящим по смыслу словом.

- Запишите одну пословицу. Обозначьте орфограмму-пробел. 1 ряд - списываете 1 пословицу и объясняете друг другу, как вы понимаете её смысл. 2 ряд - 2 пословицу, 3 ряд - 3 пословицу.

Проверка. (СЛАЙД)

## VII. Рефлексия.

- Предлагаю вам игру, которая называется «Выбери»

- Прочитайте шуточное стихотворение Ю. Вронского и выпишите глаголы с частицей не в тетрадь. Пишите в строчку, через запятую. Как будете писать частицу не с глаголами? Какую орфограмму подчеркнёте? (пробел.)

(СЛАЙД)

Завести велели мне  
Новые привычки,  
Никогда девчонок НЕ  
Дергать за косички!  
Никогда с братишкой НЕ  
Драться за обедом!  
На уроках больше НЕ  
Говорить с соседом!  
Я согласен даже НЕ  
Рисовать на карте!  
Я согласен даже НЕ  
Танцевать на парте!  
Но не делайте вы мне  
Никаких упреков,  
Если даже я и НЕ  
Выучу уроков!

- Проверим.
- У кого так же?
- Сколько глаголов выписали? (7).
- Какую орфограмму подчеркнули? (Пробел) (СЛАЙД)

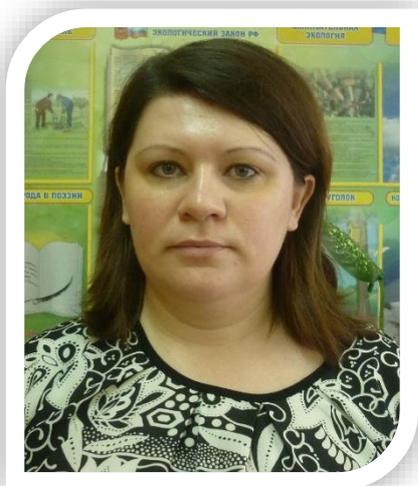
#### **VI. Итог урока.**

- Вспомните тему нашего урока. (Правописание не с глаголами)
- Какую цель перед собой ставили? (Научиться писать частицу не с глаголами)
- Научились? Как пишется частица не с глаголами?
- На какие вопросы должны были ответить?
- Что такое не? (Частица)
- К какой части речи относится? (Служебной)
- Как пишется не с глаголами? (Раздельно)
- Нашли ответы на эти вопросы?
- Кто помнит правило в стихах?  
    Не выучил, не знаешь- не делай, не спеши.  
    С глаголами отдельно частицу не пиши.
- А какие есть слова исключения? (Ненавижу, негодную и т. д.)
- Поднимите сигнальные карточки. (Кто понял – зелёную, не очень – жёлтую, не понял – красную)

#### **VII. Домашнее задание.**

Из любого текста выписать глаголы с частицей не. Обязательно написать название текста и кто его автор.

Образец (СЛАЙД)



**Мелехова Ирина Викторовна**

МБОУ СОШ № 3, город Сасово

учитель биологии

5 класс

**Тема урока: «Голосеменные – растения, для полового размножения которых не нужна вода».**

**Учебная цель:** - выяснить, как происходит процесс размножения у голосеменных растений.

**Педагогическая цель:** - организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение знаний о половом размножении голосеменных растений и выработку умений объяснять, какие приспособления характерны для разных стадий жизненных циклов голосеменных.

**Обучающие цели:** - сформировать представление учащихся о половом размножении голосеменных растений.

**Воспитывающие цели:** - способствовать созданию условий для формирования ответственного и бережного отношения природе

- способствовать созданию условий для формирования экологического мировоззрения учащихся.

**Развивающие цели:** – продолжить формирование умений учащихся работать с различными источниками биологической информации; формировать умения понимать смысл биологических терминов и понятий;

- продолжать формировать умения слушать, вступать в диалог, обмениваться информацией, строить продуктивное взаимодействие в парах для принятия общего решения;

– продолжать формирование у учащихся опыта самостоятельной постановки проблемы урока, умения планировать свою работу, проводить самооценку.

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Способствовать формированию умения у учащихся опыта самостоятельной постановки учебной цели урока, отработки умения самостоятельно ставить задачи.

2. Способствовать формированию умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Способствовать формированию умения работать по плану, сверять свои действия с учебной целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

### Коммуникативные УУД

1. Способствовать формированию умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний

### Оборудование:

- учебник: Биология: учебник 5 класс. Обо всем живом. М.:БАЛАСС 2012 Под ред. С.Н. Ловягина, А.А. Вахрушева, А.С. Раутиан. Школа 2100 ФГОС

Наглядное пособие: модель – аппликация «Размножение сосны» N К-21. Автор Н.А. Пугал г. Санкт – Петербург ОАО «Медиус» 2006 год.

- гербарии хвойных растений, живые ветви и шишки ели и сосны обыкновенной.

- рабочие тетради по биологии, цветные карандаши для выполнения зарисовок.

- микроскоп, микропрепарат «Строение пыльца голосеменных растений»

### ХОД УРОКА:

Этап	Содержание	Оборудование	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
<b>I. Организационный момент</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку.		
<b>II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.</b>	<p>Ребята, какую тему на прошлом занятии мы с вами начали изучать? (Общая характеристика Отдела Голосеменных)</p> <p>Сегодня, мы продолжим наше знакомство с хвойными растениями, но только детально остановимся на изучении одного из важных и основных свойств всего живого. Это свойство....</p> <p>Ребята, откройте учебник на стр. 149:</p> <p>1. <i>Диалог Антошки и биолога на с. 149.</i> – Какой вопрос (проблему) будем обсуждать на уроке? (Как происходит размножение у голосеменных растений?) <i>Версии школьников. Выбор лучшей формулировки. Фиксация вопроса на доске.</i></p> <p><b>1</b></p> <p>2. – Расскажите мне, что вы уже знаете о размножении голосеменных растений и что нам пригодится из имеющихся знаний для изучения этого процесса. <i>фиксируем на доске сведения, названные ребятами, и комментируем их связь с данной темой. В случае необходимости</i></p>		<b>Регулятивные УУД</b> <b>1.</b> Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

	<p><i>ученики отвечают на вопросы под заголовком «Вспоминаем то, что знаем».</i></p> <p>– На каком этапе полового размножения хвощей и папоротников им нужна вода? (§ 28–29)</p> <p>– В каких условиях на Земле не могут расти мхи и папоротники? В каких условиях они могут существовать, но не могут размножаться половым путём? (§ 25–26, 28–29)</p> <p>– Откуда берут воду мхи, а откуда сосны? (§ 25–26, жизненный опыт)</p>		
<p><b>III. Совместное открытие знаний.</b></p>	<p>– На какие вопросы учебник предлагает найти ответы? (С. 150.)</p> <p>– Определите, какие приспособления позволили голосеменным обитать не только во влажных, но и в сухих местах.</p> <p><i>Зафиксируем задание на доске и будем писать ответ по мере изучения.</i></p> <p>1. – Рассмотрим гаметофит и спорофит папоротников.</p> <p>– Чем представлен?</p> <p>– Сколько наборов ДНК в клетках?</p> <p>– Какой имеет размер?</p> <p>2. – Где и при каких условиях происходит оплодотворение? (Наружное, при наличии жидкой воды.)</p> <p>3. <i>Работа в парах. 1</i></p> <p>– Предположите, в каком направлении шла эволюция полового размножения у голосеменных. (Внутреннее оплодотворение, не зависящее от воды.)</p> <p>4. – Каким образом можно достичь желаемого результата? (Гаметы должны переноситься не водой, а иначе.)</p> <p>– Если вода не используется для переноса гамет, то как они могут встретиться? (Какая среда подвижна так же, как и вода?)</p> <p><i>Вывод. Таким образом, у голосеменных процесс оплодотворения становится независимым от водной среды, и они могут размножаться в засушливых условиях.</i></p> <p>5. – Мы знаем, что мхи и папоротники размножаются с помощью спор. Дайте краткую характеристику споры.</p> <p>– Споры – это...</p> <p>– Размер споры...</p> <p>– Количество спор...</p> <p>– Как защищена спора?</p> <p>– Что произойдёт при пересыхании?</p> <p>– Для прорастания нужна...</p>	<p>Таблицы «Папоротники», «Голосеменные».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>3. Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>

	<p>6. – Как же предохранить зародыш?  <i>Вывод. У голосеменных в процессе эволюции появляется:</i>  <i>семя = зародыш + запасная ткань + кожюра.</i></p> <p>7. – Какие преимущества в процессе эволюции получили голосеменные?  <i>Задачи 29.5 и 29.7 из задачника-практикума.</i></p> <p>8. – Как же происходит процесс размножения у голосеменных?  <i>Работа в группах. 1</i>  <i>I группа (с. 112–113).</i>  – Чем представлен спорофит у голосеменных?  – Каково строение мужской шишки?  – Как называются мужские спорангии?  – Что образуется в пыльцевых мешках?  – Чем представлен мужской гаметофит?  <i>II группа (с. 113).</i>  – Каково строение женской шишки?  – Каково строение семязачатка?  – Чем представлен женский гаметофит?  – Характерно ли редукционное деление?  <i>III группа.</i>  – Что происходит после опыления (переноса пылинки на женскую шишку)?  – Что происходит с пыльцой?  – Как осуществляется встреча мужской и женской гамет?  – Какие изменения происходят в семязачатке?  – Что такое эндосперм?  – Как защищён зародыш?  – Почему растения называют голосеменными?  <i>Вывод. Что позволило голосеменным расселиться по всей планете? (Появление семени и размножения, не зависящего от воды.)</i>  <i>Подведение итога изучения темы.</i>  <i>Фиксация на доске найденного ответа на проблемный вопрос.</i>  <i>Выражение решения в виде схемы, иллюстрации и т.п.</i></p>		
<p><b>IV</b>  <b>Физкульт</b>  <b>минутк</b>  <b>а</b></p>	<p>А теперь, ребята, встать  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, теперь – разжать,  Руки вниз и так стоять.  Поднимает руки класс – это раз.  Повернулась голова – это два.</p>		

	<p>Руки вниз, вперед смотри – это три.          Руки в стороны пошире развернули на четыре.          С силой их к плечам прижать – это пять.          Всем ребятам надо сесть – это шесть.</p>		
<p><b>V</b>  <b>Самостоятельное применение знаний.</b></p>	<p><i>Лабораторная работа «Мои биологические исследования. Изучение шишек хвойных». 3</i>  <i>Вопросы 1–4 на с. 153. Задачи 29.1, 29.2, 29.3 и 29.4 Самооценка по алгоритму. 2</i></p>		<p><b>ТОУУ</b>  <b>Регулятивные УУД</b>  <b>2.</b> Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки  <b>3.</b> Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p><b>VI. Итог урока.</b></p>	<p><i>Обмен мнениями по заданиям.</i>          – Сделайте вывод по уроку (сформулируйте главную мысль урока).          – Какие обстоятельства могут помешать половому размножению голосеменных?  <b>Выставление отметок за работу на уроке (с комментариями).</b>  <b>Домашнее задание:</b> § 29, вопрос 5. Задачи 29.6 и 29.9 из задачника-практикума.</p>		
<p><b>VII. Рефлексия</b></p>	<p>Ребята, а теперь ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?</li> <li>2. Как вы считаете, вы встретились с какими-нибудь трудностями сегодня на уроке?</li> <li>3. Что бы вы хотели изменить в заданиях или в ходе урока?</li> <li>4. Какие ощущения от сегодняшнего урока у вас остались?</li> <li>5. Какую цель мы с вами поставили в начале урока?</li> <li>6. Как вы считаете, исходя из нашей работы на уроке, мы ее достигли?</li> </ol> <p>Благодарю вас, ребята, за работу!          Урок окончен.</p>		



**Мелконян Екатерина Серобовна**

МБОУ СОШ № 3, город Сасово

учитель английского языка

6 класс

**Тема урока:** Present Perfect Tense (настоящее совершенное время).

**Учебная цель:** выяснить как образуется и употребляется в речи Present Perfect Tense (настоящее совершенное время)

**Педагогическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний об одном из времен глагола - Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и умений объяснить как и когда можно употреблять это время глагола в устной и письменной речи.

**Обучающие цели:** - сформировать представления учащихся о времени глагола Present Perfect Tense.

**Воспитательные цели:** способствовать созданию условий для развития коммуникативных навыков на основе изучаемого грамматического материала.

**Развивающие цели:** - продолжить формирование навыков использования Present Perfect для выражения действия, совершившегося в прошлом, но имеющего связь с настоящим моментом.

-продолжить формировать умения различать Present Perfect и Past Simple.

-продолжить формировать умения слушать, вступать в диалог, обмениваться информацией, строить продуктивное взаимодействие в парах для принятия общего решения;

-продолжать формирование у учащихся опыта самостоятельной постановки проблемы урока, умения планировать свою работу, проводить самооценку.

**Цели урока для учащихся:**

1) освоить знание правила образования времени глагола Present Perfect (настоящее совершенное время);

2) освоить схему употребления глагола Present Perfect (настоящее совершенное время) в устной и письменной речи;

3) сформировать умения правильно подобрать частые спутники в предложении; сформировать навыки универсальных учебных действий:

коммуникативные (в общении и сотрудничестве), познавательные и регулятивные.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний

**Используемые УУД:** регулятивные, познавательные, коммуникативные

**Оборудование:**

-учебник: Английский с удовольствием 6 класс М. З. Биболетова,

О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная доска, презентация, проектор

**Дидактический материал:** разрезные карточки с заданиями

Этап	Содержание	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
<p><b>I. Организационный момент</b></p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.                      Good morning, boys and girls. Take your sits, please.                      Who is on duty today? Who is absent?  <b>Речевая разминка</b>                      Давайте начнем наш урок с игры "Snowball" Animals"(игра «Снежный ком» учитель называет слово(животное), ученик повторяет его и добавляет своё слово(животное)и т.д.)                      Примерные ответы:                      -a dog                      -a dog, a cat                      -a dog, a cat, a tiger</p>	
<p><b>II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.</b></p>	<p>Ребята, какую тему мы с вами начали изучать на прошлом занятии? (Настоящее совершенное время)                      Сегодня мы продолжим наше знакомство с новым временем глагола «Present Perfect», но только детально остановимся на изучении новых правил.                      Tell me please what tenses of the verb do you know? What do you think what we will do today? (какие времена глагола вы знаете? Как вы думаете, что мы будем</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>                      Сформировать умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p>

	<p>сегодня делать на уроке? (Present Simple, Past and Future Simple и на прошлом занятии начали знакомиться с новым временем глагола). What can you say about these tenses? (что вы можете сказать об этих временах глагола, какие действия они выражают, с помощью каких вспомогательных глаголов они образуются?) - ответы учащихся</p> <p>А что вы скажете о новом времени глагола? (показывает действия, совершившиеся в прошлом, но имеющие связь с настоящим моментом - Present Perfect)</p> <p>Учебник стр.112</p>	<p>(формулировка вопроса урока)</p>
<p><b>III.</b> <b>Совместное открытие знаний.</b></p>	<p>На какие вопросы учебник предлагает найти ответы? (с. 112-113) (Как и каким образом образуется Present Perfect)</p> <p>1.Рассмотрим схему: Для чего используется Present Perfect? 2.С помощью каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения Present Perfect? 3. Какие слова являются частыми спутниками Present Perfect? (already (уже), just (только что), lately, recently (недавно) not yet (еще не) never (никогда) ever (когда – либо).</p> <p>Работа в тетрадях: I will give you cards. The next task for you is to divide this words into two groups. Open your copy books and write the date. На карточках слова –спутники Present Perfect и Past Simple (учитель раздает карточки со словами. Ученики делят слова на две группы, записывают в тетрадях, после чего объясняют по каким признакам их делили).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в предложения)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Сформировать умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>

	<p><u>Last week, ever, this evening, already, 2 days ago, in 1999, just, yesterday, today.</u>  Past Simple Present Perfect  <i>last week ever</i>  <i>2 days ago this evening</i>  <i>in 1999 already</i>  <i>yesterday just</i>  <i>Today</i></p>	
<p><b>IV.</b>  <b>Контроль</b>  <b>результатов</b>  <b>учебной</b>  <b>деятельност</b>  <b>и</b></p>	<p>Работа в группах:  <b>Работа в группах</b>  <b>Порядок слов в Present Perfect</b>  -Now let's work in the groups. I'll give you the cards with the words.  a) You should make the sentences in Present Perfect and show them to us. (учитель раздаёт разрезные карточки со словами, из которых ученики должны составлять предложения в Present Perfect.  b) на слайде написано 3 предложения в отрицательной форме. Ученикам предлагается найти отличия между предложениями, написанными на доске и составленными учениками. (Разрезные карточки – работа в группах.  <u>Составляют предложения</u>  We have already gone to the zoo this week.  She has already visited a wild park this month.  I have just fed monkey today.  We havent gone to the zoo yet.  She hasnt visited a wild park yet.  I havent fed monkey yet.</p> <p>Разобрались? Как проверить, усвоили вы тему или нет?</p> <p>- На экране показан правильный вариант ответа (эталон), проверьте, исправьте ошибки, а также прокомментируйте используемое правило.</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД</b>  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах  <b>Регулятивные:</b>  осуществлять контроль по способу действия; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>

	<p><b>Вывод.</b> Таким образом, Past Simple отличается от Present Perfect тем, что первое время показывает действия которые уже происходили (Вчера я гулял со своими друзьями в парке), а второе время показывает действия, которые произошли в прошлом, но результат можно наблюдать в настоящем. (Наш новый почтальон называл мне своё имя, но я его забыл.</p>	
<p><b>V</b> <b>Физкульт</b> <b>минутка</b></p>	<p>I see you are tired. Stand up, please. Imagine that you are animals in zoo. Do what I'll tell you. (ученики показывают движения называемого животного) You are lions-run! You are eagles.-Fly! You are crocodiles.-Swim! You are rabbits-Jump! You are monkeys - climb! (Учитель вызывает одного ученика и он становится ведущим).</p>	
<p><b>VI.</b> <b>Самостояте</b> <b>льное</b> <b>применение</b> <b>знаний.</b></p>	<p><b>Аудирование</b> (сигнальные карточки: красный - Past Simple, желтый - Present Perfect). Учащиеся слушают предложения и показывают сигнальные карточки. Listen to me, please. If you hear a sentence in Past Simple, show me a red card, in Present Perfect - a yellow card. 1) Last week I went to the zoo. 2) We have already bought new animals. 3) Mr. Brown repaired the animals' cages yesterday. 4) They have joined the Zoological Society of London this year. 5) My friend has just seen exotic animals. 6) He closed the zoo in 1999.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

	<p>I'd like you to show your understanding through doing grammar exercises.</p> <p>- тест он-лайн  <a href="http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_present_perfect.htm">http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_present_perfect.htm</a></p> <p>- ex.34 , p.114</p> <p>One pupil tries to do the test on-lain, others open student's books, p.114 ex. 34. You have to open the brackets and write the right form of the verb. (Один ученик выполняет он-лайн тест, другие ученики выполняют упражнение из учебника - упр.34, с. 114)</p>	
<p><b>VII.</b>  <b>Рефлексия.</b>  <b>Подведение итогов урока</b></p>	<p>Обмен мнениями по заданиям.</p> <p>-Сделайте вывод по уроку (сформируйте главную мысль урока)</p> <p>- как образуется и употребляется в речи Present Perfect Tense (настоящее совершенное время)</p> <p>Ребята, а теперь ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что нового вы узнали сегодня на уроке?</li> <li>2.Как вы считаете, вы встретились с какими –нибудь трудностями сегодня на уроке?</li> <li>3.Что вы хотели изменить в заданиях или в ходе урока?</li> <li>4.Какие ощущения от сегодняшнего урока у вас остались?</li> <li>5.Какую цель мы с вами поставили в начале урока?</li> <li>6.Как вы считаете, исходя из нашей работы на уроке, мы ее достигли?</li> </ol> <p>Выставление отметок за работу на уроке (с комментариями)</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>

<p><b>VIII.</b> <b>Домашнее задание</b></p>	<p>Чтобы закрепить изученные правила, запишем домашнее задание:  1. Выучить правила на с. 112-113  2. Makes 5 sentences with these tenses of the verb. (Составить 5 предложений с временами глагола: Present Perfect, Present Simple )</p> <p>Thank you for your work! You are great!  Good bye!</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</p>
---	--	---



**Шаркова Светлана Александровна**

МБОУ СОШ № 3, город Сасово

учитель начальных классов

3 класс

**Тема:** Письменные приёмы умножения в пределах 1000.

**Учебная цель:** освоить способ умножения в пределах 1000, выработать умение правильно умножать в пределах 1000.

**Педагогическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся по знакомству с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; организовать учебную деятельность по отработке умения умножать трёхзначные числа на однозначные без перехода через разряд.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

**Метапредметные:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)* - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, отработка ууд под руководством учителя, построение целей своей учебной деятельности; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- *Познавательные УУД* – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.
- *Коммуникативные УУД* – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация,

- сигнальные карточки у каждого ученика, тест, «светофор» для рефлексии.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие по морю Знаний. **(Слайд 2)**

- А на чём поплывём, вы скажете, отгадав загадку:

Волны носом рассекаю,  
Все дороги в море знаю,  
Из одной страны в другую  
Без колёс людей везу я. *(На корабле.)*

- Вот и наш корабль. **(Слайд 2, по щелчку появляется корабль, слышен шум моря)**

- Какие условия нам надо соблюдать для того, чтобы плавание было удачным? (Быть очень внимательными, правильно выполнять задания, работать дружно).

- Перед вами карта нашего путешествия. **(Слайд 3)**

Мы побываем на острове Считай-смекай, на земле Задачи, в Геометрандии, а в проливе Умножения вы сделаете для себя открытие.

- Итак, в добрый путь!

### II. Устный счёт.

#### 1. Минутка чистописания.

- Но сначала откроем свои бортовые журналы (тетради), запишем дату нашего путешествия. (22.05.14 г. Классная работа) **(Слайд 4)**

- Какой праздник отмечала наша страна не так давно? (9 Мая - День Победы.) **(Слайд 5)**

- Используя цифру 9, запишите самое большое трёхзначное число. (999)

- Дайте характеристику числа 999.

*(Это число трёхзначное, нечётное, состоит из 9 сотен, 9 десятков, 9 единиц, соседи 998 и 1000.)*

- Запишите число 999 в виде суммы разрядных слагаемых.

$$999 = 900 + 90 + 9$$

**2. Дидактическая игра “Солнышко”** (закрепление табличных случаев умножения). **(Слайд 6)**

- Но что мы видим? Тучи сгустились на небе, море штормит. Мы не можем в такую погоду отправиться в путь. Это очень опасно. Давайте поможем солнышку разогнать тучи.

- Прочитайте выражения, найдите их значение. Остальные ребята покажут сигналом, согласны с ответом (зелёный цвет) или нет (красный).

$$7 * 8 \text{ (Например, 7 умножить на 8, получится 56)}$$

$$5 * 4 \text{ (1-й множитель - 5, 2-й множитель - 4, произведение - 20)}$$

$$6 * 8 \text{ (6 увеличить в 8 раз, получится 48)}$$

$$7 * 3 \text{ (произведение чисел 7 и 3 равно 21)}$$

$9 * 7$  (9 умножить на 7, получится 63)

- Молодцы! С заданием справились! Солнышко ярко светит, море успокоилось. Можно отправляться в путь.

### 3. Тренажёр “Внетабличное умножение”.

- Наш корабль причалил к берегу страны Считай-смекай, (Слайд 7) и мы с вами отправимся исследовать остров. На нашем пути горы. Вам необходимо их преодолеть. Для этого надо найти значение выражения. Ответ показать числовыми карточками. (Слайд 8)

$$28 \cdot 2 =$$

$$17 \cdot 4 =$$

$$13 \cdot 3 =$$

$$24 \cdot 3 =$$

$$15 \cdot 6 =$$

$$16 \cdot 4 =$$

*Проводится фронтальная работа с классом: все ученики показывают ответ числовыми карточками, а 1 ученик комментирует решение. Например, 28 - это 20 и 8, 20 умножить на 2, получится 40 (щелчок на числе 40), 8 умножить на 2, получится 16 (щелчок на числе 16), к 40 прибавить 16, получится 56 (щелчок на числе 56).*

### 4. Познавательные задачи. (Слайды 9-10)

- А дальше мы решим задачи, из которых узнаем о морских обитателях что-то новое.

**а)** Рыба-меч живёт 6 лет, а дельфин – 26 лет. На сколько лет дольше живёт дельфин, чем рыба-меч?

$$26 - 6 = 20 \text{ (л.)}$$

**б)** Масса атлантического осетра 320 кг, а щуки в 8 раз меньше. Сколько килограммов весит щука?

$$320 : 8 = 40 \text{ (кг)}$$

- Молодцы!

**5. Расшифруйте запись** и вы узнаете, куда дальше поплывём. На столах – таблицы. (Слайд 11)

10	750	90	0	50	80	90	600	80

$60 : 6 \rightarrow \text{У}$	$700 + 50 \rightarrow \text{М}$
$20 * 4 \rightarrow \text{Е}$	$0 * 28 \rightarrow \text{О}$
$200 * 3 \rightarrow \text{И}$	$30 * 3 \rightarrow \text{Н}$
$400 : 8 \rightarrow \text{Ж}$	

- Прочитайте ключевое слово. (*Умножение*). (*Слайд 11, щелчок*)

### III. Изучение нового материала.

- Продолжим плавание. (*Слайд 12*) Наш корабль находится в проливе Умножения.

#### 1. Актуализация опорных знаний учащихся.

- Решите пример  $34 \cdot 2$  с развёрнутой записью. (Ученик комментирует решение у доски.)

$$34 * 2 = (30 + 4) * 2 = 30 * 2 + 4 * 2 = 60 + 8 = 68$$

- Каким свойством воспользовались? (Свойством умножения суммы на число или распределительным свойством умножения:

$$(a + b) * c = a * c + b * c$$

- Объясните, как можно умножить трёхзначное число на однозначное, пользуясь распределительным законом умножения? Например,  $234 * 2$ . (Ученик комментирует решение у доски.)

$$234 * 2 = (200 + 30 + 4) * 2 = 200 * 2 + 30 * 2 + 4 * 2 = 400 + 60 + 8 = 468$$

- Удобна ли такая запись?

- Как по-другому можно записать решение? (В столбик)

- Исходя из всего вышеизложенного, скажите, какая тема сегодняшнего урока? (Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное.) (*Слайд 13*)

- Чему мы должны научиться на уроке? Кто уже догадался, какая цель нашего урока? (Научиться умножать трёхзначное число на однозначное) (*Слайд 14*)

- Что нам поможет научиться умножать трёхзначное число на однозначное? (Алгоритм)

#### 2. Приём письменного умножения в пределах 1000.

- Умножать двузначное число на однозначное столбиком мы умеем.

- Найдите значение этих выражений: (*Слайд 15*)

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

- Какие ответы получились? Проверьте. (*Слайд 16*)

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array} \quad \begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline 468 \end{array}$$

- Чем отличается последнее выражение? В чем затруднение? (Добавились сотни). Какова цель вашей дальнейшей деятельности?

- Составьте план ваших действий

- Объясните, как решали.

Объяснение ученика (учитель вносит дополнения или исправления в ответ ученика, если это необходимо.)

### 3. Составление алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.

- Мы с вами уже знаем алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное. Можно, опираясь на это знание, составить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Составьте. (Обсуждение в парах). (Слайд 17)

1. Пишу...
2. Умножаю единицы...
3. Умножаю десятки...
4. Умножаю сотни...
5. Читаю ответ...

- Прочитайте слово, которое у вас получилось в результате рассуждения. (Открытие.)

- Что же вы открыли? (Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.)

- Какое математическое свойство помогло создать приём умножения числа в столбик? (Распределительное свойство умножения или умножение суммы на число.)

- Сделаем вывод. (Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное выполняется так же, как умножение двузначного числа на однозначное: сначала умножают единицы, потом десятки, добавляется умножение сотен.)

### 4. Упражнение на первичное закрепление № 1, с.88

- Откройте учебник на стр. 88. № 1.

1, 2 пример у доски с комментированием ( $123 * 3$ ;  $433 * 2$ ), 3-5 самостоятельно с последующей проверкой.

Самопроверка. (Слайд 18)

$\begin{array}{r} \times 122 \\ \underline{\quad 4} \\ 488 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 212 \\ \underline{\quad 3} \\ 636 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 221 \\ \underline{\quad 4} \\ 884 \end{array}$
---	---	---

- Кто не сделал ошибок?

### IV. Физкультминутка.

- Течением наш корабль занесло на остров Перемены, где мы немного отдохнём. (Слайд 19)

- Я буду показывать на слайде примеры, а вы числом движений дадите ответ. (Слайд 20)

Столько раз ногою топнем -  $12 : 3$ ,

Столько раз руками хлопнем -  $20 : 4$ ,

Мы присядем столько раз -  $21 : 7$ ,

Мы наклонимся сейчас -  $18 : 9$ ,

Мы подпрыгнем ровно столько -  $12 : 2$ .

Ай да счёт! Игра и только!

- Отдохнули и снова в путь!

## **V. Проверка знаний учащихся. Тестирование. (Слайд 21)**

- У вас на столах лежат тесты. Отметьте знаком "плюс", если умножение выполнено верно, знаком "минус" - неверно. Для сильных учащихся: рядом с неверно решённым примером написать правильное решение.
- Результаты выполненной работы проверим (Слайд 21, по щелчку) и самостоятельно оценим: "5" - все правильно отмечено, "4" - 1 ошибка, "3" - 2 ошибки.
- Покажите мне свои результаты сигнальными карточками.

## **VI. Работа по теме урока.**

### **1. Решение задачи.**

- Подплываем к земле Задачи. (Слайд 22)
- Прочитайте задачу. (Слайд 23)  
*На острове живут 112 слонов. Сколько всего ног топчут остров?*
- О ком говорится в задаче?
- Какие слова возьмёте для краткой записи? (Слайд 24)

Слонов - 112

Кол-во ног - ?

- Что известно в задаче?
- Что нужно узнать?
- Запишите решение задачи в тетрадях.
- Поменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка.
- Проверка по образцу (Слайд 25)
- Покажите результаты своего соседа сигнальной карточкой.

### **2. Геометрическая задача.**

- Плывём дальше. Мы у берегов острова Геометрандия. (Слайд 26)  
*На этом острове живут различные геометрические фигуры.*
- Какие геометрические фигуры нам известны?
- Они все между собой перессорились, потому что не могут посчитать площадь прибрежной территории, на которой надо убирать мусор. Поможем им?
- Прочитайте задачу. (Слайд 27)

*Длина прибрежной территории, которую необходимо очистить от мусора, 233 метра, а ширина – 3 метра. Найдите площадь территории.*

- Что нам необходимо знать, чтобы решить эту задачу? (Формулу нахождения площади)
- Какой формы у нас прибрежная территория? (Прямоугольной)
- Как найти площадь прямоугольника? ( $S = a \cdot b$ )
- Сможем сразу вычислить площадь территории? Что надо для этого сделать?
- Запишите решение в тетрадь.
- Проверьте по образцу (Слайд 28)
- У всех так? Покажите свой результат сигнальной карточкой.

## **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой. Благодаря дружной и слаженной работе нашей корабельной команды, мы снова в родных краях. *(Слайд 29)*

- Что нового вы узнали, путешествуя по морю Знаний?

- Что больше всего запомнилось, понравилось?

- Какую цель перед собой ставили? Достигли мы цели?

Оцените свою работу на уроке: *(Слайд 30)*

1. Если вы полностью довольны уроком, считаете, что выложились и отлично поняли новую тему урока, поднимите круг **зелёного цвета**.
2. Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, поднимите круг **жёлтого цвета**.
3. Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите круг **красного цвета**.
- 4.

**VIII. Домашнее задание. *(Слайд 31)***

№ 2, № 4 на стр. 88

Придумать познавательную задачу для устного счёта на морскую тему.



**Елисеева Елена Викторовна**  
МБОУ СОШ № 6, город Сасово  
учитель географии  
6 класс

**Тема: Реки**

**Цель:**

сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины.

**Задачи:**

**образовательные:** выявить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата.

**воспитательные:** воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте.

**развивающие:** развивать умение называть, показывать реки мира, России; развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа.

**Тип урока: урок освоения нового материала**

**Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.**

**Необходимое техническое оборудование: компьютеры, проектор, экран.**

## Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Приветствует учеников, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха, отмечает отсутствующих.	Приветствуют учителя
2	Постановка целей урока	Формулирует цель урока Загадывает загадки.	Воспринимают информацию. Отгадывают загадки
3	Проверка домашней работы	Предлагает провести взаимопроверку домашней работы в парах.	Сравнивают результаты одноклассников с результатами на слайде.
		Отметьте на контурной карте: 1 группа – теплые течения; 2 группа – холодные течения.	
		Предлагает проанализировать и скорректировать свои результаты.	Корректируют свою домашнюю работу
		Оценивает домашнюю работу, комментирует результаты.	
		Отмечает учеников, которые лучше всего справились с домашним заданием.	Воспринимают информацию.
4		Формулирует тему урока.	Воспринимают информацию
		Создает проблемную ситуацию: - Почему реки называют «совместным продуктом рельефа и климата»	Рассуждают, воспринимают информацию.
		Предлагает сформулировать задачи урока	Формулируют задачи урока:  1.Объяснять понятия: «река», «долина», «пойма», «русло», «исток», «устье», «речная система»,

			<p>«бассейн», «водораздел».</p> <p>2. Раскрыть взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата.</p>				
5	Содержательная часть	<p>Читает стихотворение</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Что такое река?</p> <p>-Что такое исток реки?</p> <p>- Что называется устьем реки?</p> <p>-Что такое приток реки?</p> <p>Виды устьев рек. Слайд № 1, 2</p> <p>Слайд №3, 4</p> <p>Откройте в атласах физическую карту России и заполните таблицу, распределив реки в нужный столбик: Лена, Енисей, Волга, Обь</p> <table border="1" data-bbox="571 1556 853 1653"> <thead> <tr> <th>Дельта</th> <th>Эстуарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Демонстрирует рисунок «Части реки», рисунок «Речная система Волги»</p>	Дельта	Эстуарий			<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Заполняют таблицу, проводят взаимопроверку работ</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные на местах. Корректируют</p>
Дельта	Эстуарий						

			ответы одноклассников, предлагают свои ответы.
6		<p>Демонстрация рисунка «Русла равнинной и горной рек».</p> <p>Выделите особенности равнинных и горных рек по вариантам: 1 вариант – особенности равнинных рек, 2 вариант – особенности горных рек</p> <p>Слайд № 5 Предлагает выполнить физминутку.</p>	<p>Работают по рисунку, выделяют особенности рек. Корректируют ответы одноклассников, предлагают свои ответы.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
7	Групповая работа	<p>Демонстрация рисунка «Строение порогов и водопада», Слайд № 6, 7, 8</p> <p>Отметьте на контурной карте: 1 группа – р. Волга, Обь; 2 группа – р. Енисей, Лена</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>Выполняют задания, корректируют ответы одноклассников.</p>
8	Групповая работа	Организует работу в группах, распределяет роли по группам.	Выполняют указания учителя
		Предлагает убедить своих оппонентов на влияние климата на питание реки и режим.	Работают в группах, формулируют выводы
		Комментирует выводы учащихся, подводит итоги групповой работы.	Воспринимают информацию
9	Индивидуальная работа	Предлагает выполнить задания, сформулированные в ЭОР <a href="http://fcior.edu.ru/card/90/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-pitanie-i-rezhim-tek-k2.html">http://fcior.edu.ru/card/90/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-pitanie-i-rezhim-tek-k2.html</a>	Выполняют задания, предъявляемые с помощью ЭОР на компьютерах.
		Предлагает оценить результаты теста	Самооценка выполнения теста

		Комментирует результаты самооценки, корректирует и аргументирует свои оценки	
10	Подведение итогов. Рефлексия	Предлагает оценить свою работу на уроке Комментирует самооценки, аргументирует свою оценку	Заполняют карточку самооценки работы на уроке Воспринимают информацию
11	Домашнее задание	Формулирует домашнее задание: написать сочинение о значении реки	Записывают домашнее задание в дневники.



**Каравеева Елена Анатольевна**

МБОУ СОШ № 6, город Сасово

учитель начальных классов

1 класс

**Тема:** Заглавная буква Ё

**Цели и задачи:** познакомить учащихся с гласными Ё, ё, учить различать письменные и печатные буквы, уметь писать элементы букв, а затем и саму букву.

**Ход урока**

**1) Орг. момент:**

Все сумели мы собраться,  
За работу дружно взяться.  
Будем думать и писать,  
Можем мы урок начать!

**2) Включение в учебную деятельность.**

- Какой у нас сейчас урок?

- Чем мы занимаемся на этом уроке?

- Для чего в жизни нам пригодиться умение правильно, чисто и красиво писать?

(Ответы)

- О какой букве говорили на прошлом уроке чтения?

(О букве Ё)

- Что можем о ней сказать? Какая она? (Гласная, произносится с помощью голоса).

- Что еще можно сказать о этой букве? (Дает два звука в начале слова, после гласных и в середине слова, после согласного.)

- Какую букву Ё вы уже научились писать на прошлом уроке?

(Ответы детей)

**3) Определение темы и целей урока.**

- Ребята, скажите, какое правило мы знаем о написании имен собственных, с какой буквы они пишутся?

- А если бы мне понадобилось записать имя и фамилию мальчика: Тёма Ёжиков, какая заглавная буква мне будет нужна для написания фамилии мальчика?

(Заглавная Ё)

- А сможем ли мы сразу записать фамилию Ёжиков? (Нет.)

- Почему?

(Не умеем писать букву Ё заглавную)

- Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока?

- А чему мы должны научиться? (- Познакомиться с Ё заглавной,

- Научиться писать эту букву)

**Вывожу на интерактивную доску тему и цели урока**

#### **4) Работа по теме урока.**

- Что нужно сделать, чтобы научиться писать букву Ё?

(Писать элементы).

- Молодцы! Правильно. У вас на столах конверты. Посмотрите, что в них находится? Это элементы буквы Ё.

- Поработаем в парах. Но сначала повторим правила работы в парах.

(Проговаривание правил детьми, повторение по эталонам на доске)

- Где уже встречались с этими элементами?

- Соберите букву Ё из элементов в конвертах. (Первая, закончившая работу, пара прикрепляет полученную букву на доску магнитами)

У остальных детей полученная буква на партах.

- Молодцы! Скажите, кто сможет прописать букву Ё целиком?

(двое детей у доски по очереди).

- А теперь давайте сравним, правильно ли получилось у ребят и посмотрим на написание буквы на слайде. (Показ презентации).

- А теперь попробуем написать эту букву в воздухе.

(Показываю, дети повторяют за мной).

- Давайте откроем прописи на странице 12 и пропишем элементы буквы Ё заглавной, а затем и саму букву Ё на первой строчке в красной рамочке. (До предложения).

- Оцените свою работу самостоятельно, самую красивую букву обведите в красный кружочек, передайте пропись соседу по парте и теперь оцените работу друг друга. Совпали ли ваши мнения? Вы выделили одинаковые буквы?

- Давайте прочитаем первое предложение на второй строчке прописи.

- Запишите его. Подчеркните опасные места в этом предложении.

(Начало и конец предложения, написание жи).

(По аналогии запись и разбор второго предложения)

#### **5) Физ. минутка.**

Яблоня в моем саду

Гнется низко на ветру.

Наклонилась вправо, влево-

Покачаться захотела.

Ветки вниз и вверх качнула,

И вперед их протянула.

А как стихнет ветерок

Моя яблонька уснет.

### **6) Продолжение работы по теме урока**

- Ребята, скажите, кто такой ёж? Что можем о нем сказать? Где живет? Чем питается?

А кто такой ёрш? Что можно сказать о нем? Где он живет?

Составьте о них предложения, а подсказки у вас есть в прописи.

-Проговариваем получившиеся предложения:

Ёж живет в лесу.

Ёрш живет в реке.

-Катя Кошкина запишет предложение на доске, а остальные ребята попробуют написать самостоятельно в прописях на строчке внизу.

(Далее проверяем, что получилось у Кати, что у детей).

### **7) Итоги урока.**

-А теперь-давайте вернемся к теме и целям нашего урока. (возвращаю на экран слайд).

-Какой была тема?

-Познакомились ли мы с написанием буквы Ё?

-Научились ли писать эту букву? Сможем ли теперь написать фамилию Ёжиков? (да).

### **8) Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке. Кому сегодня удалось чисто и красиво написать букву Ё поднимите две руки, у кого возникали трудности-одну руку.

А мне сегодня понравилось, как работали...



**Кананина Людмила Николаевна**

МБОУ СОШ № 6, город Сасово

учитель начальных классов

3 класс

**Тема:** Понятие о местоимении, личные местоимения.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Учебная цель:** Освоить понятия местоимение, сформировать умение находить местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями, отличать местоимения от других частей речи.

**Педагогическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся по освоению понятия «местоимение», организовать работу по формированию у учащихся умения находить местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями, отличать местоимения от других частей речи.

**Цель** считается достигнутой, если: ученик даёт определение понятия «местоимение», может найти местоимение в тексте правильно заменяет имя существительное местоимением, отличает местоимение от других частей речи, выявляет и обосновывает роль личных местоимений в речи.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с текстом, карточки с местоимениями, карточки со словами для определения местоимения, карточки с разноуровневыми заданиями для домашней работы.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой учащихся.**

Я всем желаю доброты! Ты всем желаешь доброты! Мы всем желаем доброты! Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть урок принесёт нам всем радость общения. Садитесь.

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Прочитайте высказывание

(Нас ждут великие они) – Как понимаете смысл? – Почему не ясен смысл высказывания? (Неверно употреблено местоимение они.) – А какую особенность местоимений мы знаем? (Указывает на лицо, но не называют.) –

Какие слова вы можете предложить вместо местоимения они? – А теперь посмотрите, какие слова я выбрала девизом нашего сегодняшнего урока. (Нас ждут великие дела.) – Как понимаете? Готовы, вы согласны этим заняться на уроке?

#### **4. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

Орфографическая минутка: Найди лишнее слово в каждой строке:

1. Воскресенье, подъезд, объяснил, съёмка. 2. Прелестный, звёздное, свистнул, вкусная. 3. Тропинка, лесник, она, сугроб.

Учитель: Прочитайте текст и скажите, какая ошибка в нём допущена. Филин – красивая птица. У филина длинные крылья желтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин - ночная птица. (на слайде) – О какой птице говорится в данном тексте? (о филине) – Какая речевая ошибка допущена в этом тексте?

(Повтор слова филин) - Как исправить эту ошибку? (Заменить слово филин другим словом) – Каким словом можно заменить слово филин? (Птица, он)

- Какой текст получится? – Прочитайте. Филин - красивая птица. У него длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у него красноватые. Он – ночная птица.

- Какой частью речи является слово филин? (именем существительным)

- Вместо какой же части речи мы употребили слово он? (вместо имени существительного)

- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? (о местоимении)

- Кто сформулирует тему урока? – Итак, тема урока: Местоимение как часть речи. Личные местоимения. – Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? (Должны узнать, что такое местоимение, будем учиться отличать местоимения от других частей речи, распознавать личные и находить их в тексте.)

#### **5. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**

- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?

- Может быть это уже кто-то знает? (ответы уч-ся.) Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов анти (вместо) и онима (имя).

Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение (спросить несколько человек) – Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные. Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна: Я заменяю имена! - Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)- Про друга? (он) – Про подругу? (она)

- Про детей? (они) - Как бы вы обратились к другу? (ты). А к взрослому человеку? (вы) (Все названные местоимения выставляются на доску.) - Ребята,

послушайте текст: «Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать! А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит!

Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок вести его на испытания, сомнений не было: отличная оценка». – Кто же «он»? (...) –

Почему вы отвечаете по-разному? (слово «он» не называет предмета) -

Послушайте продолжение текста. «Но вот приехали на завод по переработке льна и мастер воскликнул: «Какой замечательный лён!» - В чем же различие существительного и местоимения? (Существительное называет предмет, а местоимение только указывает на предмет, не называя его). Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто употребляются в нашей речи. –С какой целью употребляются местоимения в нашей речи? (Чтобы сделать нашу речь разнообразной, помогают избежать повторов.)

**6. ФИЗМИНУТКА:** Проведете вы сами. 3 ряд будет называть существительные и местоимения. Дружно хлопайте, если услышите местоимения, др. часть речи отрицательно качайте головой.

**7. Первичное закрепление.** Продолжим наш урок, попробуем выяснить, что может означать следующие предложение...

-Местоимение - часть речи, которая указывает на ☺☺☺ (Высказывания детей.)

Рассмотрите три символа. - Почему лиц три? При чем указано -

1е,2е,3е... Может местоимения делятся на три группы? Попробуем это выяснить. – С помощью какого местоимения человек указывает на себя или несколько человек? Определим эти местоимения, указывающие на себя, в первую группу, запишем и запомним. (я, мы-1лицо) – С помощью какого местоимения, мы указываем на того или тех к кому обращаемся? (ты, вы-2лицо.) - С помощью каких местоимений мы указываем на того или тех о ком говорят? (он, она, оно, они.) -Сравните по таблице учебника, страница 93.

**8.Включение в систему знаний и повторение.**

1) Сигнальные карточки: Я буду диктовать строчки из стихотворений С. Я. Маршака, а вы находить местоимения, указывать их лицо, число.

«Львята» Вы разве не знаете папы -

Большого рыжего льва?

У него тяжелые лапы

И косматая голова ...

«Пингвин» Правда, дети, я хорош?

На большой мешок похож.

На морях в былые годы

Обгонял я пароходы.

«Зебры» Полосатые лошадки,

Африканские лошадки

Хорошо играть вам в прятки,

на лугу среди травы.

2) «Четвертое - лишнее»

Учитель. Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.

Я, они, на, ты (предлог).

Но, оно, она, они (союз).

Я, Яна, ты, вы (существительное, имя).

Он, она, они, оно (мн. ч.).

Мы, я, вы, (ед .ч.)  
Он, она, они, Мы (1-лицо).

### 3) Самостоятельная работа.

«Вставь местоимение» (у учащихся индивидуальные карточки 1,2 варианты)

*1 вариант.* ...нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда... приедет?

Завтра ... пойдём на речку. Кого... ждёте? Почему ...улетают?

*2 вариант.* Вечером... читаем сказки. Что... вырезает из бумаги? А ... умеете так вырезать? Какую задачу... решают? Куда... идёшь? Завтра...пойду в библиотеку.

Самопроверка. Учитель. 1 уч-ся читает вслух, мы слушаем и исправляем простым карандашом ошибки, если таковые есть. Оцените свою работу самостоятельно. Учитель. Поднимите руку, у кого работа выполнена без ошибок? Передайте карточки вперед учителю на проверку.

4) Шарады. Первый слог – личное местоимение, Второй - детская болезнь. А целое - тот предмет, который выбрасывают, когда он нужен и поднимают, когда он не нужен. Что это? (Я - корь)

### 5) Хитрые вопросы.

1. Какое местоимение составлено из двух предлогов? (О -НА)

2.Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (ОНИ ВЫ-мы - ты)

3. Какое местоимение и к какому местоимению нужно добавить, чтобы получилось очень крупные овощи? (ТЫ - К ВЫ)

4. Работа с презентацией (слайд). Ребята, посмотрите на слайд. Перед вами текст. Прочитайте и найдите местоимения: «Я живу в Москве. Учусь я в третьем классе. Наш класс дружный. У меня есть подруга. Она всегда помогает мне в трудную минуту. Я горжусь своей подругой».

### б) (Если позволяют временные рамки (тест)).

Ребята, я вам предлагаю небольшой тест по теме «Местоимение- часть речи».

1. Местоимение- это...

А) Часть речи, которая называет предмет.

Б) Часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

2. Укажите местоимение

А) ель

Б) край

В) ты

Г) ем.

3.Укажите, предложение, в котором встречается местоимение

А) Из леса доносилось пение птиц.

Б) Ранним утром мы отправились на рыбалку.

4. Найди строку, в которой слова не являются местоимением.

А) ты, вы.

Б) Она, он

В) о, в.

**9.Итог урока. Рефлексия.** Учитель: Наш урок заканчивается, подведем итоги урока. Вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. Достигли мы целей? – Почему вы считаете, что мы достигли целей? (Узнали, что такое местоимение, научились его использовать вместо имени существительного). Как называются местоимения, с которыми мы сегодня работали? (Личные) Назовите местоимения 1-лица, 2, 3-го. Назовите местоимения ед. числа, мн. ч. У каких местоимений можно определить род? (он, она, оно.) Мне бы хотелось, чтобы в вашей повседневной жизни чаще звучало местоимение «МЫ».

Домашнее задание (Дифференцированное) Учитель: Ребята, для домашнего задания вы получите карточки. На них три задания, выберите себе одно для выполнения. Урок окончен. Всем спасибо за работу.

**КАРТОЧКА.** Задание 1. Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями. Задание 2. Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями: «Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на березовой веточке». Задание 3. Составь и запиши несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя местоимения.



**Мишакова Марина Петровна**

МБОУ СОШ № 6, город Сасово

учитель математики и информатики

5 класс

**Тема урока:** Уравнение.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель ученика:**

- учебные цели: 1) освоить определение и значение понятия «уравнение»
  - что значит решить уравнение
  - правила нахождения корней уравнения
- 2) выработать умения определять, является ли конкретное математическое выражение уравнением.
  - умение решать уравнение.

**Педагогические цели:** 1) организовать учебную деятельность учащихся по освоению ими определения и значения понятия «уравнение», решения уравнения, правило нахождения корня уравнения.

2) организовать отработку умений находить уравнение среди других математических выражений, умение решать уравнения.

**Задачи педагогические:**

- ✓ организовать знакомство учащихся с определением и значением понятия «уравнение»;
- ✓ организовать знакомство с правилами решения уравнения;
- ✓ продемонстрировать образцы решения уравнений;
- ✓ организовать тренинг учащихся по самостоятельному решению уравнения;
- ✓ организовать контролирующие процедуру результатов самостоятельной деятельности учащихся;
- ✓ организовать рефлексивную оценку результатов учебной деятельности учащихся.

**Этапы урока**

5. Организационный момент
6. Мотивационное начало урока
7. Изучение нового материала
8. Физкультминутка
9. Домашнее задание, подведение итогов
10. Рефлексия урока

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент**

**Учитель:** “Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Проверьте, пожалуйста, себя, у каждого на столе должен быть учебник, тетрадь, дневник, пенал. На лице улыбка и в душе хорошее настроение. Если все на месте, то мы начинаем наш урок.”

**Ученики:** - проверяют готовность к уроку;  
- садятся на место

**Учитель:** Сегодня мы приступим к изучению новой темы, которую нам предстоит отрабатывать три урока. Итак, тема урока «Уравнение» (включен первый слайд презентации).

### **2. Мотивационное начало урока**

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним, что называется буквенным выражением?

**Ученики:** Предлагают варианты ответов (Буквенным выражением называется выражение содержащее буквы).

**Учитель:** Ребята, запишите выражения: (словесные выражения записаны на 2 слайде), а потом проверьте в парах (дети просматривают правильные ответы и выставляют оценки друг другу).

Задания: 1) сумма чисел  $x$  и 91

2) разность чисел  $a$  и 17

3) произведение чисел  $a-b$  и 25

4) частное чисел  $x-8$  и  $c+3$ .

Ученики работают в парах, (ответы затем высвечиваются на 3 слайде).

**Учитель:** Ребята, назовите компоненты сложения, вычитания. (слайд 4).

**Ученики:** Называют компоненты сложения и вычитания.

**Учитель:** Итак, ребята назовите цели сегодняшнего урока?

**Ученики:** - познакомиться с новыми понятиями, научиться решать уравнения, уметь применять уравнения в жизни.

Слайд 5. Записаны уравнения: как найти неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, множитель, делитель, делимое?

$$x+3=9$$

$$21+x=37$$

$$x-5=5$$

$$18-x=6$$

$$a*2=24$$

$$a:8=176$$

$$14 \cdot x = 154$$

$$125 : b = 5.$$

### **3. Изучение нового материала:**

#### **Работа с информацией (10 минут).**

- Что называют уравнением?
- Что такое корень уравнения?
- Что значит решить уравнение?
- Так чему же мы должны научиться на уроке?

#### **Первичное закрепление (20 минут).**

Открываем тетради, записываем число и тему урока. Провожу устную фронтальную работу по учебнику с.128 №1-4 с комментариями учебных действий.

Работа у доски двух учащихся с.130 №6 (1 столбик) — 1ученик  
с.130 №6 (2 столбик) — 2ученик

Затем все вместе обсуждают решение.

#### Деятельность учителя по контролю:

- Правильно ли выполнено решение уравнения? Сравните с эталоном.
- Назовите неизвестный компонент в уравнении;
- Что мы узнали нового?
- Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?
- Выполнение каких действий приведёт нас к решению учебной цели?

План.

1. назвать неизвестный компонент.
2. назвать правило нахождения корня уравнения.
3. сделать проверку.

#### Деятельность обучающихся:

- обсуждают в группах варианты решения;
- обосновывают выбор общего решения, представители групп, сообщают результаты;
- обобщают результаты рассуждений, составляют план действий.
- оценивают правильность своих выводов сравнивая с правилом учебника;
- вступают в диалог с учителем;
- выполняют задание в тетрадях.

**4. Учитель:** ребята, вы наверно устали, давайте проведём физкультминутку.

**Продолжаем решать уравнения:** Вызываю ученика к доске, с которым выполняем из учебника с. 131 №7 выясняя, что не усвоено.

**Самостоятельная работа(15минут).** Работа в парах №9 с.131.

**Деятельность учителя:**

- Ну а теперь попробуйте сами оценить правильность своих действий при выполнении задания. Сейчас вы будете работать самостоятельно в парах. Работа рассчитана на 10 минут. По окончании работы вы обменяетесь тетрадями и оцените работу, опираясь на ответы.
- Как оцените свою работу?

**Деятельность обучающихся:**

- самостоятельно выполняют задания;
- оценивают правильность своих решений;
- осуществляют взаимопроверку полученных результатов.

Ответы к самостоятельной работе.

**5. Домашнее задание(5 минут).****Деятельность учителя:**

- Каковы были цели урока?
- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?
- Чьи версии подтвердились?
- Как оцениваете свою работу?
- Используя свои новые знания

**Деятельность обучающихся:**

- называют тему и задачи урока;
- отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока;
- отмечают степень своего продвижения.

Выполните дома следующие задание

по учебнику п.2.14(читать). №6 (3ст), №8 стр.131. Постарайтесь ответить на вопросы учебника и сформулировать свои, если они возникнут.

**6. Рефлексия.** Продолжи предложение (говорят ученики)

- Я узнал...
- Я научился..
- Какая работа на уроке вам доставила радость...
- С какими трудностями вы встретились...

Спасибо всем за урок!



**Семерикова Наталья Владимировна**

МБОУ СОШ № 6, город Сасово

учитель музыки

5 класс

**Тема: Богатырская тема в музыке и других видах искусства**

**Цель УД:** Освоить, каким образом выражается богатырская тема в музыке и других видах искусства, определять (узнавать) на слух, освоить способы выражения этой темы в произведениях других видов искусства.

**Цель воспитательная:** Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства на материале богатырской темы в музыке.

**Цель развивающая:** Создать условия для отработки умения осуществлять процедуру анализа на основе анализа музыкальных произведений;

Создать условия для формирования умения сравнивать отражение богатырской темы различными видами искусства;

**Цели учителя:** Организовать учебную деятельность учащихся по

- освоению ими средств и способов выражения богатырской темы в музыке и в произведениях других видов искусства;
- поиск сходства и различия средств выражения этой темы различными видами искусства;
- по выработке (отработке) умений узнавать или определять эту тему в музыкальных произведениях на слух;

**Задачи УД:** *Познакомиться со средствами выражения богатырской темы в музыке и в произведениях других видов искусства;*

*Познакомиться с музыкальным материалом;*

*Познакомиться с художественным материалом;*

*Отработка умений распознавания этой темы в музыкальных произведениях.*



**Музыкальный ряд:**

- Экспозиция 1-й части Симфонии № 2 (Богатырской) А.П. Бородина

- Патриотическая песня М.И. Глинка
- Богатырские ворота. М.П. Мусоргский
- Музыка для разминки («Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой).

☺ **Зрительный ряд:**

1. Репродукции:

- Богатыри. В.Васнецов.
- Гравюра портрет А. Невского.
- Александр Невский. П. Корин. Центральная часть триптиха.
- Поединок М.И. Авилов.
- Кадр из к/ф реж.Эйзенштейна.

2. Видеофрагменты:

- Фрагмент из мультфильма “Алеша Попович и Тугарин Змей”.

📺 **Использование ИКТ:** На уроке используется мультимедийный проектор. Весь зрительный ряд представлен в виде демонстрации слайдов ([Приложение](#)).

**Ход урока:**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Наш урок мне хочется начать такими словами:

📖 1

Уж как были на Руси гуслияры-певцы  
 Да любили петь про Русь-матушку  
 Про дела героические военные  
 Про силу богатырскую  
 Да про удаль молодецкую

Эти слова из былины. К какому виду искусства относится былина? (литература)  
 А сейчас я предлагаю вам послушать произведение, написанное русским композитором. Во время звучания музыки попробуйте определить, что хотел сказать автор своей музыкой?



*Звучит музыка: экспозиция 1-й части Симфонии № 2 (Богатырской) А.П. Бородина. После восприятия выдерживается небольшая пауза.*

- Какие чувства вызвало у вас это произведение? О каких событиях идет речь? Почему вы так решили?
- Это произведение вы услышали в исполнении симфонического оркестра.
- Как бы вы назвали это произведение? Поищите название в себе. Как вы чувствуете?

- Почему произведение одно, а названия у вас получились разные? Отчего так? Правильно, потому что мы все разные.

Я рада, что вы так тонко почувствовали музыку, поняли, о чем хотел нам с вами рассказать композитор. Эту симфонию он назвал “Богатырская”.

## 2 (Симфония № 2).

- А откуда мы узнаем о богатырях? (*Народное творчество, поэзия, литература, музыка, живопись, театр, кино*). Как можно назвать все, что вы перечислили, одним словом? (*Искусство*).
- Как вы думаете, о ком пойдет речь на уроке? (*О богатырях*)
- Как, по-вашему, будет звучать тема урока? (*Богатырская тема в музыке и других видах искусства*).

## 3 + тема урока

“Богатырская тема” с давних пор звучала в русском искусстве. Мы часто встречаемся с ней в народном творчестве, в поэзии, литературе, музыке, живописи, театре, кино. Это оттого, что с давних времен и, можно сказать, до нашего времени со всех концов на Русь наступали враги, пытаясь завладеть нашими землями, богатствами, поработить наш народ. Образ богатыря и родился в русском искусстве как образ могучего защитника Родины.

- Каких богатырей вы знаете? Какими вы представляете русских богатырей? (*Суровые, непоколебимые, мужественные, сильные, умные*).
- Кто нам с вами рассказал о богатырях? (*Те, кто их знал*).
- Зачем нашим предкам надо было рассказывать о них? (*Чтобы о них знали и помнили другие люди*)
- Как они это делали? (*Рассказывали, записывали, рисовали, сочиняли музыку*)
- Какой инструмент сопровождал пение былины? (*Гусли*).
- Как проговаривались слова? (*Не спеша, нараспев*).

Я предлагаю вам посмотреть репродукцию картины.

## 4 + Во время показа репродукции звучит произведение М.П. Мусоргского “Богатырские ворота”.

Эта картина называется “Богатыри”. Написал ее русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Богатыри крепкие, как дубы. Им не страшны ни метели, ни ураганы, ни пронесшиеся столетия. Они как наша матушка-Русь.

- Как изобразил художник богатырей? (*Зритель смотрит, как бы снизу вверх маленькие елочки контрастируют с могучими всадниками*).
- Какими средствами передается тревожность того времени?

- Какую роль играла музыка, когда вы рассматривали картину?

 **5** Музыка созвучную этой картине написал Модест Петрович Мусоргский и назвал ее “Богатырские ворота”.

#### Работа в подгруппах «Ассоциации»

 **6** Следующая репродукция называется “Поединок Пересвета с Челубеем” Михаила Ивановича Авилова. Какая музыка будет ей созвучна? Верно, “Богатырская симфония”, которая сегодня уже звучала.

Все, что происходило в жизни людей, все запечатлелось либо в живописи, либо в литературе, скульптуре, музыке.



**7** +  для разминки используется музыка А. Пахмутовой “Богатырская сила”.

- Сейчас я тоже хочу рассказать вам одну интересную и увлекательную историю.

 **8.**

Давным-давно много лет назад в 13 веке на Руси жил великий и храбрый воин, полководец, легендарный защитник русской земли Александр Невский.

 **9.** (*Портрет Невского*).

Был он великим князем и много сделал для своей страны, одержал много побед в боях за свободу России и память о нем живет и по сей день. В 1938 году кинорежиссер Сергей Михайлович Эйзенштейн снял замечательный фильм “Александр Невский”. Музыка к кинофильму написал композитор Сергей Сергеевич Прокофьев.

Русский художник Павел Дмитриевич Корин написал картину “Александр Невский”.

 **11** +  . (*Картина + музыка*)

Восприятие музыки и картины.

- Что вы можете рассказать о Герое картины?
  - В какой момент он запечатлен?
  - Какие краски использовал художник?
  - Что показывает музыка?
  -  **12.** Музыка, которая прозвучала, написана русским композитором Михаилом Ивановичем Глинкой и называется “Патриотическая песня”.
- Только ли сила отличает богатырей? (Сильный не только телом, но и духом.)
- Где берет богатырь силу духа? На Родине, на родной земле.

### **Подведение итогов урока.**

- 🖼️ 14. Название музыкальных произведений
- 🖼️ 15. Произведения изобразительного искусства
- 🖼️ 16. Кадр из к /ф.

### **Рефлексия.**

А закончить наш урок мне хочется словами из былины

- 🖼️ 18. *Кадры из мультфильма “Алеша Попович и Тугарин Змей”*

**До свидания!**



**Варламова Елена Александровна**

МБОУ СОШ № 106, город Сасово

учитель начальных классов

2 класс

**Тема: «Удвоенные согласные».**

**Тип урока: Открытие нового знания.**

**Цель (учитель): создать условия для формирования новой орфограммы – удвоенная согласная в корне.**

**Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с произношением и правописанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными согласными буквами.
- Создать условия для развивать орфографической зоркость, мышления учащихся; обогащения словарного запаса детей словами с удвоенными согласными.
- создание условий для осознания ценности изучаемого материала в жизни человека, для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах: учет чужого мнения, взаимопомощь, доброжелательность, группах.

**Цель (ученик): познакомиться с новой орфограммой – удвоенная согласная в корне.**

- Продолжить знакомство учащихся с произношением и правописанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными согласными буквами.
- Развивать орфографическую зоркость, мышление учащихся; обогащать словарный запас детей словами с удвоенными согласными.
- Прививать навыки сотрудничества при работе в группах, в парах.

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные учебные действия:**

Формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; формировать у школьников умения оценивать и контролировать свои действия.

**Познавательные учебные действия:**

Наблюдать над положением двойных согласных в составе слова.  
Ознакомить с правилом написания двойных согласных в слове. Формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации.  
Развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать информацию.  
Тренировать обучающихся в написании слов с двойными согласными, употреблении их в речи. Развивать умения видеть орфограммы.  
Развивать критическое мышление, самостоятельность обучающихся.

**Коммуникативные действия:**

Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения в паре, в группе.

**Личностные учебные действия:**

Пробудить познавательную активность. Воспитывать дружеские отношения.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint, карточки для работы в группе, паре, учебник В. П. Канакиной «Русский язык» для II класса, словари.

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Вы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

- На наших уроках мы открываем тайны русского языка, и сегодня сделаем новое открытие.

- Хочу подарить вам мудрую мысль: **Слайд1**

Дойти можно тогда, когда идёшь.

Узнать можно тогда, когда учишься.

- Как вы понимаете это высказывание?

**2. Актуализация знаний.**

**Слайд2 ан1**

сс жж кк мм нн пп ии

- Что вы можете сказать о записи? (Это сочетания букв)

- Какое сочетание лишнее? (ИИ – гласные буквы).

- Чем отличаются звуки от букв?

- На какие группы можем разделить эти буквы? (На звонкие и глухие согласные)

- Напишите эти сочетания согласных букв по алфавиту.

(Проверка: жж кк мм нн пп сс) Оцените себя. **Слайд2 ан2**

**3. Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, нам пришла телеграмма от Незнайки:

Простудился я вчера,

Голова болит с утра.

Я чихаю и охрип

У меня наверно гриб.

- Что вы хотите сказать? (Он неправильно написал слово гри..)
- Все так думают? Почему? (Он написал гриб – царство в природе, а имел ввиду грипп заболевание) Слайд 3
- Грипп, есть ещё в значении – заболевание. Если мы посмотрим в толковый словарь Даля, то увидим, что грипп – это Слайд
- Откройте орфографический словарь, найдите это слово, где лексическое значение заболевание.
- Сделаем транскрипцию этого слова. Что вы заметили? (букв 2, а звук 1).
- У нас появилась проблема буквы две, а звук один.

#### **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

- Может кто-то уже догадался какая будет тема нашего урока?  
(Слова с удвоенными согласными) Слайд 4
  - Что значит с удвоенными? (две одинаковые буквы)
  - Слова с удвоенными согласными решили, что им нужно выделиться среди остальных слов. Только вот не знали как? И тут они придумали: «Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго. Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами будем учиться хорошо слышать и правильно писать.
  - Как вы думаете какую цель мы поставим на нашем уроке? Слайд5  
(учиться находить слова с удвоенными (двойными) согласными в корне слова в тексте и правильно писать эти слова, повторим правило переноса слов).
  - Есть ли в нашем классе ребята, в имени которых есть удвоенная согласная?  
(Анна). Слайд 8.
  - А можете проверить написание этих слов или подобрать проверочное?  
(нет, написание слов надо запомнить)
  - Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков, поэтому их написание нужно запомнить. А как мы называем слова, которые нельзя проверить  
(словарными).
  - А как мы узнаём правописание словарных слов? (по словарю).
  - Какое правило мы можем сформулировать, чтобы правильно написать слова с удвоенными согласными?  
(Если затрудняются наводящие вопросы)
  - 1. Слова с удвоенными согласными надо знать, как писать? (да)
  - 2. Значит это орфограмма? (да)
  - 3. Как мы будем проверять слова с удвоенными согласными? (по словарю))
  - Кто сформулирует правило?
- Удвоенная согласная в слове - это орфограмма. Чтобы правильно написать слово с удвоенной согласной надо проверить его по словарю и запомнить.**
- Открываем учебник. Правильно ли мы определили тему нашего урока? (да)
  - Какие цели поставили?

- Какое правило сформулировали? Проверьте по учебнику? (Ребёнок читает правило)
- Какое же правило не знал Незнайка? (правописание слов с удвоенными согласными)
- Теперь мы смело можем исправить ошибку у Незнайки. (Ребёнок зачёркивает ошибку).

### **Слайд 9**

#### **5. Первичное закрепление.**

##### **А)**

-В нашем словаре русского языка есть слова с удвоенными согласными  
**стр.136-137.**

#### **Найдите их. Назовите лексическое значение этих слов.**

Класс – что обозначает это слово. (многозначность). Какая удвоенная согласная встретилась? (с)

- Класс, как помещение в котором учатся школьники.
- Класс, как новый год обучения в школе. Мы переходим из класса в класс.
- Класс! (хорошо) –оценка чего-то хорошего.
- Россия –какое значение имеет это слово (Как называют человека, жителя России-россияне)
- Русский – где мы встречаем каждый день это слово? (в школе, урок русского языка)
- Суббота - какой по счёту день недели? (шестой)

##### **Б) Работа в паре.**

- Запишите слова и разделите их для переноса, но сначала в паре повторите друг другу правило переноса слов с удвоенной согласной.
- Кто повторил, тот может приступить к работе.

**При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят. Слайд 10.**

(Взаимопроверка) **Слайд 11.**

##### **В)**

-На доске таблица **ВАННА, СУММА, ССОРА** Слайд 12 ан 1

-Попробуем выяснить, когда в словах пишется удвоенная согласная.

-Прочитаем слова.

- А теперь закройте одну букву, прочитайте слово. Что изменилось?

(Мы потеряли смысл слова. Звуки сливаются.)

- А теперь прочитаем ещё раз с удвоенными согласными. Как произносятся звуки? (Долго)

- Сделаем вывод.

**(На месте удвоенных согласных звук долгий, он тянется, поэтому в слове пишется удвоенная согласная**

##### **Г)**

- Сделайте транскрипцию этих слов. (У доски 3 ученика выполняют задания).

- Что заметили? (буквы 2 звук один)

- В русском языке в транскрипции слов с удвоенными согласными два одинаковых звука обозначаются одним звуком долгим. Слайд 12 ан 2

### 6. Физкультминутка. Слайд 13-21

- Предлагаю отдохнуть. Но не как-нибудь, а классно. Что обозначает это слово? Быть может то, что отдыхать надо только в классе? Как сказать по-другому? (Под слайды и музыку дети выполняют движения).

### 7. Вторичное закрепление.

#### А) Работа в парах.

**Задание от Незнайки. Внимательно посмотрите и разделите эти слова на группы:**

Ак?уратный, кал?ндарь, ал?ея, тел?ефон. Слайд 22

- На какие группы вы разделили эти слова? (1- с удвоенными согласными, 2- с безударными непроверяемыми гласными. Слайд 23

Оцените себя.

#### Б)

Работа в группах.

-Вспомним правила работы в группах.

- Каждая группа получает задание.

#### 1 группа: Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Дети нашего ..... - это дружный .....	класс
2. По широкому ..... мчались машины.	шоссе коллектив
3. Осенью вся наша семья болела .....	грипп

#### 2 группа. Составьте слова с удвоенными согласными.

сум	па
груп	нис
шос	ма
тен	се

#### 3 группа

Замените одним словом.

- Игра с шайбой.
- Место, где продают билеты.
- Помещение в школе для занятий.
- 

#### 4 группа

Найти в словаре значение слов

Пассажир, троллейбус, перрон.

#### 5 группа

Вставить в предложения подходящие по смыслу слова.

- Дети любят играть в настольный \_\_\_\_\_.
- Папа послал бабушке поздравительную \_\_\_\_\_.
- К сказке художник нарисовал красивую \_\_\_\_\_.

Слова для справок: ТЕЛЕГРАММА, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ТЕННИС.

- Проверим. Ответственные групп ответят нам на поставленные вопросы. Слайд 24-28

(Каждая группа отвечает, сопровождение на экране). Слайды 24-

В) В тетради запишем новые словарные слова, с которыми нас познакомила 4 группа.

Пассажир, перрон, троллейбус. Слайд 29

- Какой слог ударный? Разбейте на слоги слова.

- Запомните .....! (На перроне стоят пассажиры).

- Составьте предложение с новым словарным словом.

- Подчеркните грамматическую основу.

### **8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Я читаю слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове удвоенная согласная, ставите «+», если в слове нет удвоенных согласных, ставите «-»

*Сумма, сумка, теннис, теннисный, колонна, колонка, касса, косить, алый, аллея*

Ответ: +, -, +, -, +, -, +, -, -, +. Слайд 30 Оцените себя.

### **9. Рефлексия учебной деятельности**

– Вспомним, какая тема, цель мы с вами ставили на уроке.

- Кто достиг цели?

Я сегодня познакомился с ....

Я сегодня узнал...

Я сегодня повторил...

– Спасибо за урок!

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

- Оцените свою работу на уроке на лесенке успеха.



**Домнина Екатерина Михайловна**

МБОУ СОШ № 106, город Сасово

учитель географии

8 класс

**Тема: «Экологические проблемы и экологические ситуации в России»**

**Цель урока:** развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся, навыков самоорганизации и самообразования на основе анализа экологической ситуации в России; воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее; обеспечить освоение учащимися представлений о характере взаимоотношений общества и природы.

**Задачи:**

Образовательные – продолжить формирование понятий «экологическая ситуация», «мониторинг»; сформировать представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом, раскрыть причины изменений в природе под влиянием деятельности человека; ввести критерии оценки современного состояния природной среды, охарактеризовать виды природопользования.

Развивающие – развить умения работы с терминами; учебно-организационные и учебно - интеллектуальные умения и навыки, навыки составления определения, работы с дополнительными источниками информации, навыки сворачивания информации в схему, навыки монологической речи.

Воспитательные – привитие идеи причинно-следственной связи между явлениями; формирование экологического стиля мышления.

**Тип урока:** изложение нового материала.

**Базовый учебник:** Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2013

**Ход урока**

**Организационный момент.** 0,5 мин.

**Опрос домашнего задания**

**Целеполагание. 0,5 мин.**

«Человек – не умен, – сказал мне мудрец.  
 Посмотри, что творит на Земле он!  
 Через век он природу разрушит вконец,  
 А в нее был когда-то влюблен он».  
 Свято верили предки, что природа – краса.  
 «Охраняйте ее!» – говорили.  
 А теперь мы в родные глядим небеса  
 Через окна, седые от пыли.  
 Почему? Что случилось на шаре земном?  
 Или люди все вдруг поглупели?  
 Так ведь страшно проснуться в доме своем  
 И весной не услышать капли.

Как вы думаете, о чем пойдет речь на данном уроке?

Мы должны познакомиться с экологическими проблемами России и научиться анализировать экологическую ситуацию в России

**Мотивация 1 мин**

Тема «Экология» до боли знакома всем нам не понаслышке: о ней говорят по радио и показывают по телевидению, рассуждают на конференциях специалисты. Эта тема имеет слишком много нерешенных, спорных вопросов, а потому всегда будет актуальна.

Человек – часть природы. Вне природы, не пользуясь ее ресурсами, он не может существовать. Природа всегда будет основой и источником жизни человека.

**2.Стадия осмысление****Изучение нового материала. 33 мин.**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Инструктаж 1 мин.  <i>Мы используем прием “Инсерт ”. Послушайте меня внимательно.</i>  <i>Возьмите в руки карандаш и разметьте текст, который лежит перед вами следующим образом.</i>  <i>Внимательно читайте каждое предложение и если то, что в нем сказано вам известно, в конце предложения поставьте знак “V”. Если в предложении содержится новая информация, поставьте “+”. Если вам не ясно слово или целое предложение, в его конце поставьте “?”.</i>  <i>Таким образом разметьте весь текст.</i>  <i>Время на работу 3 мин.</i>            Изображает знаки на доске.            Следит за временем.</p>	<p>Внимательно читают текст и размечают его.</p>

## ТЕКСТ.

Одной из основных экологических проблем является загрязнение атмосферного воздуха. Воздух – один из основных природных ресурсов. Атмосфера является определяющим условием жизни на планете. Известно, что человек может прожить без пищи – 5 мес., без воды – 5 сут., а без воздуха – меньше 5 мин. Качество атмосферы определяет жизнь и здоровье людей, существование растительного и животного мира. Больше всего подвержен загрязнениям воздушный бассейн.

Основной причиной загрязнения воздуха является попадание в него нехарактерных физических, химических и биологических веществ, а также изменение их естественной концентрации.

Это происходит в результате как природных процессов, так вследствие деятельности человека. Причем именно человек играет все большую роль в загрязнении атмосферы. Причиной большей части химических и физических загрязнений является сжигание углеводородного топлива при производстве электрической энергии и при работе двигателей транспортных средств.

Один из наиболее токсичных газов, поступающих в атмосферу в результате человеческой деятельности – озон. Ядовит и свинец, содержащийся в выхлопных газах автомобилей. Среди других опасных загрязнителей – угарный газ, оксиды азота и серы, а также мелкая пыль. Ежегодно в результате промышленной деятельности человека (при выработке электроэнергии, производстве цемента, выплавке чугуна и т.п.) в атмосферу поступает 170 миллионов тонн пыли.

Основными факторами химического загрязнения водоемов и водотоков являются следующие:

1. сброс сточных вод промышленности и коммунально-бытового хозяйства;
2. поступление с суши применяемых в сельском и лесном хозяйстве веществ (удобрений, пестицидов);
3. утечка веществ при работе транспорта и авариях;
4. разработка полезных ископаемых на морском дне;
5. захоронение вредных отходов в водоемах;
6. поступления загрязняющих веществ из атмосферы.

Наиболее интенсивно загрязняют поверхностные воды такие отрасли промышленности, как металлургия, химическая, нефтеперерабатывающая, целлюлозно-бумажная. Различают минеральное и органическое загрязнение сточных вод. Из отраслей сельского хозяйства интенсивно загрязняет водоемы растениеводство, благодаря применению удобрений и пестицидов. Около четверти азотных удобрений, треть калийных и 4 % фосфорных удобрений попадает в водоемы.

Мониторинг окружающей среды — комплексная система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Основными задачами мониторинга служат: наблюдение за состоянием биосферы, оценка и прогноз состояния природной среды, выявление факторов и источников антропогенных воздействий на

окружающую среду, предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для жизнедеятельности и здоровья людей и других живых организмов.

Мониторинг осуществляется на стационарных станциях наблюдения, при маршрутных исследованиях, а также с помощью дистанционных методов — авиационных и космических. О степени антропогенного воздействия на окружающую среду можно судить по интенсивности загрязнения приземного слоя атмосферы, снижению плодородия почв, запасов и качества пресной воды, аридизации или заболачиванию местности, по снижению запасов минеральных ресурсов. Уровень локального загрязнения атмосферы определяют сравнивая импактный и фоновый уровни загрязнения. Характер и меру нарушения природных комплексов оценивают путем сопоставления их с охраняемыми, заповедными территориями, стационарными опытными участками, а также по поведению животных (их миграциям, изменению пищевых связей и т.п.).

### Обсуждение прочитанного текста. 5 мин.

Фронтальная проверка по цепочке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Инструктирует учащихся: <i>Обратите внимание на то, что вам уже было известно, то, что вы отметили знаком “V”. Пусть каждый выскажет по цепочке, не повторяясь и не подсматривая в текст. Каждое высказывание начинайте словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”</i> . Если учащийся затрудняется, то учитель помогает ему сформулировать высказывание.	Каждый высказывается по цепочке, стараясь не повторяться и не подсматривать в текст. Каждое высказывание начинается словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”.
Инструктирует учащихся: <i>А теперь выберем то, что вы узнали нового, то есть знак «+». Высказывайтесь по цепочке, предложения начинайте со слов “Я узнал ...” или “Я узнала...”</i> .	Высказываются по цепочке, предложения начинают со слов: “Я узнал ...” или “Я узнала...”.

### Проверка по поднятой руке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задаёт вопрос: <i>А есть ли у кого-то знак “?”</i> Учитель предлагает учащимся класса ответить, по возможности, на вопрос ученика: <i>Кто может это объяснить?</i> В случае необходимости поправляет учеников или сам даёт ответ на вопрос.	Спрашивают, что именно неясно в тексте. Пытаются объяснить непонятные слова или предложения.

### 2. Закрепление изученного материала методом беседы. 1 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задаёт вопросы и спрашивает учащихся по поднятой руке. Вопросы:	Отвечают на вопросы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем причина загрязнения воздуха?</li> <li>• Почему возникают кислотные дожди, и каковы их последствия?</li> <li>• Что такое мониторинг?</li> </ul>	<p>- называют основные причины загрязнения воздуха; - называют причины возникновения кислотных дождей;</p> <p>Дают определение понятию «мониторинг», «смог»</p>
<p>Обратите, пожалуйста, ваше внимание на карту. Выявите отличия на территории России</p>	<p>Рассматривают карту, выявляют, что на территории России различные экологические ситуации.</p>
<p>Задаёт вопросы. Найдите в учебниках определение «экологическая ситуация»</p>	<p>Находят в тексте определение. <b>Экологическая ситуация</b> - состояние окружающей природной среды на определенной территории</p>

### 3. Работа с картой «Экологическая ситуация в России» рис.147 учебника на стр.272

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Актуализация 2 мин</i> Под <b>экологической ситуацией</b> (обстановкой) обычно понимается состояние окружающей среды в данное время в данной местности. Таким образом, то или иное состояние среды, а, следовательно, и ее качество реализуется через конкретные экологические ситуации. Понятие <b>экологической ситуации</b> было впервые введено в первом Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» 1991 г. и означало состояние участков территории РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли устойчивые негативные изменения окружающей среды, угрожающие здоровью населения, состоянию экосистем и генофондов растений и животных. Совокупность событий, явлений и процессов в окружающей среде, ведущих к такому ее ухудшению, при котором возникает реальная или потенциальная угроза здоровью или жизни людей,</p>	<p>Говорит подготовленный ученик, остальные слушают</p>

<p>получила название <b>экологической опасности</b>.</p> <p><b>Экологическое бедствие</b> — это ситуация на участках территории (или акватории) РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие существенное ухудшение здоровья населения, разрушение природных экосистем, деградацию флоры и фауны. В зоне экологического бедствия должна быть прекращена любая хозяйственная деятельность и по возможности осуществлена эвакуация населения, а также предприняты оперативные меры по оздоровлению окружающей среды.</p>	
<p>Используя рисунок 149 (учебник стр.273) отметить на контурной карте города с высоким уровнем загрязнения атмосферы</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>

## 5. Выступление учащихся

## 6. Стадия Рефлексия

## 7. Подведение итогов. Рефлексия 5 мин.

**Домашнее задание:** Написать эссе «Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» И.В. Гёте.

### *Деятельность учителя*

А мне очень понравилось, какой замечательный проект вы сделали. Он очень интересный, как и вы сами. И неспроста говорят, что сила коллектива в разнообразии его членов. Сохраните свою исключительность и с уважением относитесь к природе нашей Родины. Вашу работу хочу оценить на отлично. Всего вам доброго! Урок окончен. Спасибо за работу!



**Зайцева Светлана Анатольевна**

МБОУ СОШ № 106, город Сасово

учитель русского языка

5 класс

**Тема:** *Разделительные Ъ и Ь знаки.*

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного в 5 классе.

**Форма урока:** традиционный, игровой.

**Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** закрепить навыки написания слов с орфограммами – разделительные ъ и ь, буквы и, у, а после шипящих.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

- ✓ развить умение применять полученные знания на практике;
- ✓ формировать орфографическую зоркость;
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

**2. Развивающие:**

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развивать умение применять новые знания;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
  - развитие умения формулировать проблему;
  - развитие умения работы в парах.

### 3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
  - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
  - взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

### Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

### Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

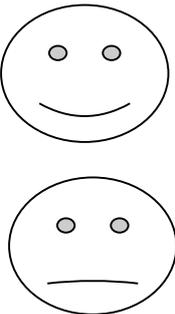
### Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
<b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b>	<i>Приветственное слово учителя:</i> - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь громко скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

	активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь (Слайд 1) (мордашки)		
<b>Обобщение ранее изученного.</b>	<b>Проверка д/з.</b> Комментарий к упр.723 (раб. тетр.) - Какую орфограмму вы применяли при выполнении домашнего упражнения.	<i>Записывают диктант, отвечают на вопросы учителя</i>	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).
<b>Актуализация знаний</b>	<b>Работа в парах.</b> Расскажите друг другу лексическое значение слов жюри, брошюра, парашют. <u>Объяснительный диктант.</u> Небесный свод, чувствовать усталость, поздно вечером, прекрасный вид, яростный ветер, блеснуть на солнце, гигантская сосна, окрестные места, властный голос, воскресная прогулка, чинить часы, вязкая трясина, шествовать по улице.	<i>Записывают слова, комментируют и обозначают орфограммы.</i>	Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельно е формулирование цели, планирование, прогнозировани е)
<b>Постановка учебной цели.</b>	- Ребята, сегодня мы с вами поговорим ещё об одной орфограмме, а о какой, вы сейчас догадаетесь.  Запишите слова, сделайте транскрипцию. Разлить - разъяснить, съехать - сузить, Семка - съемка, предъюбилейный - предложить.  - Кто уже догадался, о какой орфограмме будет идти речь? От чего зависит выбор Ъ //Ь знака?	<i>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.</i>	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.

	<p>- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? (Слайд 3) <i>тема урока</i></p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: <b>«Разделительные Ъ и Ь знаки»</b></p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам закрепить?</p> <p>- Правильно, в ходе этого урока мы должны закрепить навыки написания слов с орфограммами – разделительные ъ и ь, буквы и, у, а после шипящих.</p>	<p><i>Запись учащимися числа, темы урока</i></p> <p><i>Формулируют цель урока: выяснить, что собой представляет учебник</i></p>	
<p><b>Усвоение новых знаний.</b></p> <p><b>Первичное закрепление знаний.</b></p>	<p>Задайте друг другу вопрос по теме урока.</p> <p>- Перед какими буквами употребляются разделительные Ъ и Ь?</p> <p>- Какой разделительный знак всегда пишется перед И ?</p> <p>- После какой морфемы пишется разделительный Ъ?</p> <p><b>Обозначение орфограммы.</b> Найдите на форзаце учебника данную орфограмму, ещё раз обратите внимание на её графическое объяснение.</p>	<p><i>Работают в парах, отвечают на вопросы, комментируют ответы учащихся.</i></p> <p><i>Работают с форзацем учебника.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ,</p>

<p><b>Физ. минутка (пауза релаксации)</b></p>	<p>Записать, графически объяснить написание разделительных ь и ы знаков. Коллективно у доски и в тетрадях. Разъяренный зверь, съежиться от холода, объяснить задачу, льется дождь, разъединить провода, большой объем, разувериться, сузить юбку, подъезд, вьет гнездо, сверкнуть в листьях деревьев, серьезная опасность.</p> <p>Выполним физкультминутку</p>	<p><i>Записывают под диктовку словосочетания, комментируют написание слов, графически объясняют выбор орфограммы.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений)</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с памяткой, умение выражать свою точку зрения).</p>
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p>Упражнение 725. Самостоятельная работа.</p> <p><b>Распределительный диктант.</b> Запишите слова в три столбика: с Ъ, с Ь и без разделительных знаков. Объясните графически выбор орфограммы. <i>Появиться, фотосъёмка, вьюжный, въезд, соединить, подъём, предъявить, беличья, пьеса, сузить, заехать, ручки.</i></p> <p><u>Работа в парах. Игра «Кто больше придумает слов» с разделительным ь разделительным ь</u></p>	<p><i>Выполняют упр. 725 самостоятельно, обозначают орфограмму.</i></p> <p><i>Выписывают слова у доски и в тетрадях.</i></p> <p><i>Работают в парах.</i></p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</p> <p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>

<p><b>Рефлексия деятельност и.</b></p>	<p>Расскажите об изученной орфограмме.          - Назовите условия, при которых нужно писать Ъ//Ь знаки.          - Как вы думаете, достигнуты цели урока?   <b>-Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:</b>          - А если не поняли – такой смайл:          (Приложение - смайлики)          - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.          Выставление оценок</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>УУД: познавательные, регулятивные  <b>ЦЕЛЬ:</b>          Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
<p><b>Домашнее задание. 2 минуты</b></p>	<p>1). <i>П.126, упр.726</i></p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	



**Шуварикова Юлия Александровна**

МБОУ СОШ № 106, город Сасово

учитель химии

8 класс

**Тема:** Кислоты

**Цели и задачи урока:**

**Образовательные:**

- способствовать формированию у учащихся знания по физическим и химическим свойствам кислот
- закрепить знания учащихся по номенклатуре кислот
- подвести учащихся к выводу о химических свойствах кислот с помощью практических опытов
- подвести учащихся к выводу о значимости кислот для человека и степени их опасности
- сформировать представление о веществах - индикаторах
- продолжить формирование практических навыков работы с оборудованием и реактивами

**Развивающие:**

- способствовать формированию и развитию интереса к предмету
- развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемый материал, факты и понятия, делать выводы о свойствах веществ на основе результатов опытов
- развивать умение анализировать ответы товарищей, выстраивать диалог, вступать в спор, обсуждение, дискуссию
- формировать у учащихся умения выделять главное из материала (например, формулирование выводов или вопросов)
- развивать интерес к практической деятельности на уроке
- развивать навыки работы с оборудованием и реактивами

**Воспитательные:**

- способствовать формированию у учащихся чёткого представления о воздействии кислот на организм человека (вред, польза, допустимые концентрации, химические ожоги и т.п.)

- способствовать формированию убеждений учащихся в практической, жизненной значимости обсуждаемой темы (правила работы с кислотами в быту, первая помощь при отравлениях и ожогах кислотами и т.п.)
- способствовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;

### **Оборудование:**

- держатели для пробирок
- чашки Петри
- хим. стаканы
- пробки, воронки
- стеклянные палочки
- компьютер
- мультимедиа проектор
- презентация " Кислоты"
- реактивы:  
простые вещества (металлы) – цинк и медь,  
оксиды металлов (оксид меди и негашеная известь),  
раствор щёлочи,  
набор индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж),  
индикаторная бумага,  
соли – карбонаты натрия и кальция,  
растворы серной и соляной кислот, уксусная кислота,  
лимоны, растворимые таблетки аспирина, кефир, яблочный сок.

### **План урока:**

1. Организационный момент
2. Этап мотивации.
3. Этап целеполагания.
4. Исследовательский этап.
5. Рефлексия.
6. Этап контроля.
7. Домашнее задание. Заключительная часть.

### **Отметки в тексте:**

- \* - монолог, действия или объяснения учителя
- ? - вопрос, требующий решения, или проблемный вопрос
- ! - практические задания, требующие выполнения, применения практических навыков, работа учащихся (выводы, анализ, рассуждения).

**Ответы учащихся в конспекте урока даны в " идеале", на практике при проведении данного урока, ответы учащимися даются иногда коллективно, иногда с помощью наводящих вопросов учителя. Нередко ребята дополняют друг друга, один начинает отвечать, другой завершает мысль.**

### **Оборудование рабочего стола учащегося:**

- пронумерованные или подписанные пробирки в держателе с необходимыми реактивами
- воронки
- стеклянные палочки
- лоток с реактивами

**Ход урока:**

**Оргмомент.**

**Этап мотивации.**

**\* Ребята, на прошлом занятии вы познакомились с новой группой органических веществ, с основаниями. Узнали их физические и химические свойства. Мы обсуждали негативное воздействие щелочей на организм человека, особенности щелочных ожогов. Но, как известно, если в природе есть яд, то обязательно есть и противоядие. Вспомните, пожалуйста, какими веществами следует обрабатывать щелочные ожоги, для нейтрализации действия гидроксидов.**

**!Ответ учащихся:** слабыми растворами кислот, при этом происходит реакция нейтрализации.

**\*Верно, а теперь обратите внимание на демонстрационный стол. Учащимся демонстрируется реакция нейтрализации: в пробирку приливается гидроксид натрия, его наличие доказывается индикатором – фенолфталеином, который в щелочной среде приобретает малиновую окраску, а затем добавляется по каплям раствор любой кислоты до полного исчезновения окраски.**

**Этап целеполагания.**

**\* Как вы думаете о каких веществах мы будем говорить сегодня?**

**!Ответ учащихся:** О кислотах.

**\* Верно, тема нашего сегодняшнего урока "Кислоты"(записывается на доске и в тетради).**

**Формулы этих веществ мы с вами изучили ранее. Записываем их в столбик на доске и в тетради. (Учитель пишет формулу, ученики с места говорят название вещества или наоборот.)**

**\*Как вы думаете какие свойства кислот мы можем из учить в рамках урока?**

**!Ответ учащихся:** Физические и химические свойства.

**\*Какие свойства относятся к физическим?**

**!Ответ учащихся:** Агрегатное состояние, растворимость в воде, цвет, форма, температура плавления и кипения.

**\*Рассмотрите образцы кислот в пробирке под№1 у вас на столах и кислоты на демонстрационном столе, что вы можете сказать об их физических свойствах.**

**!Ответ учащихся:** *Большинство кислот бесцветные жидкости, хорошо растворимые в воде.*

**\*Верно!**

Далее учитель объясняет особенности физических свойств кислот (газы, растворы которых являются кислотами, твёрдые кислоты – кремниевая, нестойкие кислоты - угольная и т.п.) Всё в виде схем записывается в тетради.

### **Исследовательский этап (основная часть).**

**\* Приступим к изучению химических свойств кислот. Но сначала вспомним по каким признакам мы можем определить, идёт химическая реакция или нет.**

! Ответ учащегося: Признаки химических реакций: выделение газа, выпадение осадка, изменение цвета, появление запаха, выделение или поглощение тепла и света.

**\* Верно, теперь прильём к гранулам цинка и кусочку меди немного раствора соляной кислоты. Что вы наблюдаете?**

Ответ учащегося: В первой пробирке идёт химическая реакция, выделяется газ, во второй пробирке ничего не происходит, значит реакция не идёт.

**\*? Какой вывод можно из этого сделать?**

! Ответ учащихся: Кислоты реагируют не со всеми металлами.

**\* Далее идет объяснения учителя о реакциях кислот с металлами с учётом их положения в электрохимическом ряду напряжений.**

**Писать уравнения реакций вызываются к доске учащиеся. Обязательно задаётся вопрос о том, какой газ выделяется в результате реакции и о виде химической реакции на доске, когда один элемент становится на место другого.**

! Ответ учащихся: Газ - водород, реакция замещения. (Химическое свойство и примеры реакций записываются всеми учащимися в тетрадь).

**\* Теперь прильём к оксиду меди раствор соляной кислоты. Что наблюдаете?**

! Ответ учащихся: Наблюдается изменение цвета на зелёный и исчезновение осадка, можно сделать вывод, что реакция идёт.

! Учащиеся у доски и в тетради записывают второе свойство кислот – взаимодействие с оксидами металлов и примеры реакций

**\* Теперь давайте вспомним какие виды гидроксидов бывают, как их отличить.**

! Ответ учащихся: Гидроксиды или основания делятся на две группы: растворимые или щёлочи и нерастворимые. Нерастворимые представляют собой гелеобразные осадки.

**\* Взаимодействие щелочи с кислотой мы сегодня уже видели, а сейчас давайте проверим, будут ли кислоты реагировать с нерастворимыми основаниями.**

Учащимся демонстрируется реакция гелеобразного синего осадка гидроксида меди с соляной кислотой.

**\* Что наблюдаете?**

! Ответ учащихся: Наблюдается растворение осадка, значит реакция идёт.

Учащиеся на доске и в тетради записывают третье свойство кислот и примеры реакций.

**\*Теперь проведём реакцию с карбонатом калия, который относится к солям.**

**Учащимся демонстрируется (или они проводят самостоятельно) реакция взаимодействия карбоната калия с соляной кислотой.**

**Что наблюдаете?**

**! Ответ учащихся: Выделяется бесцветный газ, реакция идёт. Вывод: кислоты реагируют с солями.**

Учащиеся на доске и в тетради записывают четвёртое свойство кислот и примеры реакций.

**\*Обязательно уточняется какой газ выделяется и к какому типу относится данная реакция.**

**! Ответ учащихся: Углекислый газ, тип реакции – реакция обмена.**

**\*А теперь давайте вспомним правила техники безопасности с первых уроков химии, чем надо обрабатывать поражённые кислотой участки кожи?**

**! Ответ учащихся: слабым раствором соды .**

**\*Верно, а ведь сода тоже соль - карбонат натрия, то есть при обработке поражённых кислотой участков содой мы проводим реакцию в результате которой кислота нейтрализуется, а образуется безвредная другая соль, вода и углекислый газ.**

**\*Далее учитель демонстрирует реакции взаимодействия кислот с индикаторами, учащиеся тоже самое делают за столом, но с помощью индикаторных бумажек.**

**\*? Какой вывод можно сделать.**

**! Ответ учащихся: Кислоты меняют цвет индикатора.**

Учащиеся заполняют таблицу «Окраска индикаторов в различных средах», которая была составлена на предыдущих уроках.

**\*Теперь давайте попробуем определить наличие кислот в веществах, с которыми мы сталкиваемся каждый день.**

**С помощью индикаторных бумажек определяется наличие кислот в пищевых продуктах: лимонах, яблочном соке, кефире, уксусе, растворимых таблетках аспирина и др.**

**\* По ходу проведения опыта учитель отмечает, что в лимонах - лимонная кислота, в яблоках - яблочная, в кефире - молочная, в уксусе - уксусная, в "аспириновой шипучке" - ацетилсолициловая.**

**Так какой же вывод можно сделать?**

**! Ответ учащегося: Кислоты встречаются во многих пищевых продуктах повседневного употребления, то есть употребляются в пищу.**

**\* Обращается внимание на то, что все перечисленные продукты имеют кислый вкус, отсюда и название кислот. На вкус они все кислые.**

**\*! А кто помнит из курса анатомии человека какая кислота в желудочном соке человека и какую функцию она там выполняет?**

! Ответ учащихся: Соляная кислота. Функции: обеззараживания пищи - антибактериальная и подготовка пищи к перевариванию (некоторые пищеварительные ферменты "работают" только в кислой среде).

**\* Так какой же вывод можно сделать, опасны ли кислоты для человека, вредны ли они?**

! Ответы учащихся: Кислоты не опасны для человека, всё дело в их концентрации и соблюдении правил техники безопасности при работе с ними.

#### **Этап рефлексии.**

Проводится в виде фронтальной беседы с учащимися.

Вопросы для учащихся:

- Какие свойства кислот мы изучили на уроке?
- С какими веществами кислоты вступают в химическое взаимодействие.
- Как определить будет ли металл вступать в реакцию с кислотой или нет.
- Как называется реакция взаимодействия кислот с щелочами?
- Как изменяется окраска индикаторов в различных средах?
- Какую роль кислоты играют в жизни человека?

#### **Этап контроля (проводится, если осталось время на уроке)**

Учитель на доске пишет два варианта заданий, в каждом по четыре уравнения реакций, в которых нужно дописать продукты реакции и уравнять (по теме урока).

Учащиеся выполняют задания на листочках и сдают их в конце урока.

#### **Заключительный этап, домашнее задание.**

##### **Домашнее задание:**

Параграф № 32. Стр. 104 Упр.8.

\* Учитель благодарит всех за работу на уроке!