

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. САСОВО

ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
МКУ «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ»

ПРИТЯГАЕМ НА УРОК

ЧАСТЬ I



2016 год

Уважаемые коллеги!

С 2012 года в общеобразовательных учреждениях города осуществляется проект **«Повышение качества учебного процесса через внедрение корпоративных требований к организации развивающего урока»**. Ежегодно публикуются сборники конспектов лучших уроков, проведенных в рамках реализации данного проекта.

Вашему вниманию предлагается первый сборник по итогам месячников открытых уроков учителей, проведенных в 2015-2016 учебном году. Проведение месячников инициировано Управлением образования города Сасово и курируются отделом методического сопровождения профессионального развития педагогов МКУ «Центр организации деятельности образовательных учреждений».

В течение года в предметных месячниках приняло участие более 50 учителей, которые проводили открытые учебные занятия и посещали уроки своих коллег.

Взаимопосещение уроков способствует повышению профессиональной компетентности учителя, распространению положительного опыта педагогов. Это особенно важно в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, основным требованием которого является осуществление в учебном процессе системно-деятельностного подхода.

В предлагаемое вашему вниманию издание вошли конспекты лучших учебных занятий, проведенных в ходе месячников открытых уроков.

Вы познакомитесь также и с разработками уроков педагогов города, проведенных в рамках регионального проекта «Каждому Рязанскому школьнику – инновационный урок математики». Данный проект реализуется в нашей области с сентября 2015 года и имеет целью создание условий для сотрудничества и сотворчества, конструктивного общения и обмена опытом учителей математики; содействия профессиональному росту и реализации творческого потенциала учителей математики; создания банка идей и инновационных уроков математики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Гудкова М.И. Решение задач по теме «Компьютерная графика».
2. Ерохина О.В. Слагаемые успеха в бизнесе.
3. Ерохина О.В. Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол.
4. Ивченко Е.Н. Орган зрения и зрительный анализатор.
5. Мелехова И.В. Человеческие расы, их родство и происхождение.
6. Немова Е.В. Типы химических реакций.
7. Политова Л.И. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Урок-блок изучения новой темы.
8. Протасова В.В. Фрагмент урока геометрии «Параллелограмм и его виды» в теме «Четырехугольники».
9. Пупочкина Е.С. Хвоя – многолетние листья хвойных.
10. Шуварикова Ю.А. Гидролиз солей.
11. Шуварикова Ю.А. химические свойства алкенов.



Гудкова Марина Ивановна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель информатики
10 класс

Тема: Решение задач по теме «Компьютерная графика»

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний

Форма проведения урока: беседа, практическая работа по решению задач, фронтальная, индивидуальная формы работы.

Методы обучения: объяснительно-демонстрационные, практические.

Цели урока:

Образовательная:

- повторение понятий *растр, пиксель, глубина цвета, палитра*; установление связей между величинами глубина цвета и количество цветов в палитре;
- применение полученных связей для вычисления объёма компьютерной памяти, необходимой для хранения растрового изображения;

Развивающая:

- актуализация метапредметных знаний;
- развитие универсальных общеучебных компетенций;
- развитие компьютерных навыков;
- применение полученных ранее знаний и практических навыков при решении поставленных задач.

Воспитательная:

- мотивация информационно-технологического творчества учащихся;
- формирование навыков группового поиска и принятия решения;
- культура общения между учениками, между учениками и учителем.

По окончании урока учащиеся должны:

Знать:

- виды компьютерной графики, базовые элементы и принципы построения графических объектов растровой и векторной компьютерной графики;
- достоинства и недостатки растровой и векторной компьютерной графики;

- понятия *масштабирование* и *пикселизация*.

Уметь:

- аргументированно объяснять достоинства и недостатки векторной и растровой графики;
- определять, какой вид графики подходит для определенного типа деятельности,
- решать типовые задачи по данной теме из материалов ЕГЭ за прошлые годы.

Межпредметные связи:

- математика - формулы и единицы измерения, статистическая обработка результатов исследований в проекте;
- литература - изучение творчества С. Есенина с точки зрения цветовой палитры.

План урока:

№	Этап урока	Виды и формы работы
1.	Организационный (2 мин)	Приветствие, объявления, цели и задачи урока и ожидаемые результаты.
2.	Мотивация и актуализация опорных знаний (3 мин)	Беседа с учащимися.
3.	Защита проекта (17 мин)	Обучающая презентация, видео.
4.	Практическая часть (15 мин)	Индивидуальная работа - решение задач.
5.	Домашнее задание и итоги урока (3 мин)	Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание.

Необходимое оборудование и программное обеспечение:

- Мультимедийный проектор
- MS Word
- Приложение для просмотра графических файлов растровой и векторной графики
- Набор файлов растровой и векторной графики с разными расширениями

Ход урока:

Этап урока	Время мин	Деятельность	
		Учителя	Ученика
Организационный момент	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы урока. 2. Указание этапов организации урока и форм деятельности. 3. Указание на то, что учащиеся должны запомнить и обратить внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, этапами урока, формами организации деятельности на уроке.
Мотивация и актуализация знаний	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация темы (примеры применения компьютерной графики) 2. Сообщение о растровой и векторной компьютерной графике, их базовых элементах, принципах построения изображения и сохранения на внешние носители. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сфер применения растровой и векторной компьютерной графики
Защита проекта	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация учеников перед выступлением докладчиков. 2. Растравление акцентов, на которые ученики должны обратить внимание. 3. Создание соответствующей рабочей атмосферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение основного содержания доклада. 2. Определение сферы применения цветовой палитры в творчестве С.Есенина.
Практическая часть	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания и практические умения в самостоятельной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование своей деятельности при решении задач.
Информация о Д/З	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по выполнению Д/З 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись Д/З

		2. Постановка проблемы, решение которой необходимо продумать дома.	2. Прослушивание инструктажа по выполнению Д/З
Рефлексия	1	Характеристика работы класса, отдельных учеников	Ответ на вопрос: что нового узнали на уроке?



Ерохина Ольга Васильевна
МБОУ СОШ №106, город Сасово
учитель истории и обществознания
11 класс

Урок по теме: Слагаемые успеха в бизнесе (урок 13)

Цели и задачи урока:

- **Образовательные:** Способствовать обобщению знаний о принципах менеджмента и маркетинга, формированию представления о слагаемых успешного бизнеса.
- **Развивающие:** Способствовать формированию умения критического анализа, развитию навыков и умения работать в группе, сотрудничать, развивать творческое мышление. Создать условия для формирования навыков грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг.
- **Воспитательные:** Способствовать формированию экономической культуры учащихся.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: 1) Компьютер
2) Экран
3) Проектор
4) Мультимедийные презентации
5) Оформление доски:
- тема, план урока
- портреты Г. Форда, К. Мацусита, Л. Яккока.
- домашнее задание
6) Карточки с заданиями

Структура урока:

- 1) организационный момент;
- 2) целеполагание и актуализация знаний;
- 3) работа над новой темой урока, получение новых знаний;
- 4) этап первичной оценки усвоения знаний;
- 5) защита проектов учащихся;
- 6) рефлексия;

7) заключительный этап.

Содержание основных вопросов темы, изучаемых на уроке:

1. Источники финансирования бизнеса.
2. Основные принципы менеджмента.
3. История менеджмента.
4. Основы маркетинга.
5. Реклама как средство ориентации в выборе товаров.

Используемые методы обучения: проблемный, интегрированный, частично – поисковый, наглядный.

Основные понятия: менеджмент, маркетинг, амортизационный фонд, реклама.

Предварительная подготовка: перед проведением урока ученики получили опережающее задание, предварительно разделившись на группы, подготовить рекламный проект канцелярских товаров.

Реализация урока

Первый этап урока. Организационный момент.

- Приветствие. Представление гостей. Дата.

Второй этап урока. Целеполагание и актуализация знаний.

Учитель.

Если Вам показалось, что проигран бой,-

Значит так оно, в общем, и есть.

Если кто не уверен в самом себе,

Синяков ему не перечесть.

Если Вам показалось, что навсегда

Вы потеряны и для всех, -

Значит, так и будет.

Ведь в нас самих заключается наш успех.

Если Вам показалось, что Вам – дано,

Вы должны быть уверены в том.

Обязательно надо поверить в себя,

И победа придет потом.

Может, вам не придется вступать в борьбу,

В поединок с судьбой – никогда,

Но упрямый чудак на вопрос «Я смогу?»

Отвечает уверенно «Да!»

- Скажите, вы хотите быть успешными людьми?

Ответы учеников.

- Сегодня я желаю Вам успеха!

Давайте, разберемся, что такое для Вас успех?

Учитель раздает стикеры, предлагая учащимся написать, с чем ассоциируется для них понятие «Успех» и выйти приклеить свои ответы на доске. Одновременно учитель в

центре доски размещает слово «Успех» и появившиеся вокруг стикеры образуют своеобразную ромашку.

Учащиеся сравнивают свои ответы со значением понятия «успех» словаря С.И.Ожегова - слайд №1

Учитель.

- Как вы понимаете значение фразы «Успех в бизнесе»?

Учащиеся предлагают свои варианты ответа.

Учитель.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Ответы учеников.

Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока: «Слагаемые успеха в бизнесе» - слайд №2.

Учитель. Какие цели мы сегодня должны достичь:

Возможные варианты ответов учащихся:

- сегодня мы должны рассмотреть источники финансирования бизнеса;
- изучить принципы менеджмента;
- основы маркетинга;
- выделить основные слагаемые успеха.

Учитель раздает карточки.

Учащимся предложено ответить на вопросы левого поля карточки, ответы на которые им известны, правое поле заполняется на этапе первичной оценки знаний. В конце урока у учащихся должны быть даны ответы на 5 поставленных вопросов по новой теме занятия. (*Приложение 1*)

Третий этап урока. Работа над новой темой урока, получение новых знаний.

Учитель. Любое прибыльное предприятие требует капиталовложений. Пополнение денежными средствами предприятия называется финансированием. Давайте вспомним основные источники финансирования и их виды. – слайд №3
Бизнес должен финансироваться для реализации его конечной цели – материальной прибыли.

Любым предприятием нужно управлять, будь то маленькая фирма или промышленный гигант. Эту функцию управляющего выполняет менеджер. С развитием рыночных отношений возник вопрос об изменении методов финансирования, подготовке новых кадров для управления. В странах с рыночной экономикой менеджер массовая профессия. В США 10 млн. менеджеров 8% от всех рабочих. - слайд №4-5.

Учащимся предлагается записать в тетради значение понятия «менеджмент».

Учитель. Ребята, давайте вспомним историю менеджмента. Кто стоял у его истоков?

1. Генри Форд — американский промышленник первой половины XX века, владелец заводов по производству автомобилей по всему миру. Его лозунгом было «автомобиль для всех». Завод Форда выпускал наиболее дешёвые

автомобили в начале эпохи автомобилестроения. Модель "Ford-T" была названа автомобилем века. "Ford Focus" был признан лучшим автомобилем 1999 г. Девиз кампании "Ford Focus": "Всегда желать большего.» Машины Ford Motor Company популярны среди автомобилистов и сегодня. Генри Форд известен также тем, что впервые стал использовать промышленный конвейер. Вопреки распространённому заблуждению, конвейер внедряли и до этого, однако Генри Форд создал первую коммерчески успешную линию. Книга Форда «Моя жизнь, мои достижения» является классическим произведением по научной организации труда. - слайд №6.

2. Лидо Энтони Якокка (15.10.1924) - американский предприниматель, специалист по маркетингу, один из самых известных менеджеров в истории американской промышленности. Был президентом автомобильных компаний Форд и Крайслер. Книга Ли Якокки "Карьера менеджера" изданная более четверти века назад, до сих пор считается лучшим учебником антикризисного управления. - слайд №7.
3. Коносукэ Мацусита (27 ноября 1894 — 27 апреля 1989) — японский бизнесмен, основатель Matsushita Electric, известной своей бытовой электроникой под брендами Panasonic, Technics, National. Выходя на пенсию в возрасте 80 лет, Коносукэ Мацусита был не только самым богатым японским бизнесменом, но и, что главное, самым почитаемым бизнес-лидером, человеком-легендой, создавшим компанию вызывающую восхищение во всем мире. - слайд №8.

Как мы видим, великие управленцы были одновременно и отличными маркетологами. Каковы же основные функции и задачи маркетинговой деятельности? Почему одна из заповедей русских купцов гласит: «Купить – то и дитя купит, а продать и дед намается»? Из каких слагаемых состоит главная формула маркетинга? - слайд №9-10.

Учащимся предлагается записать в тетради значение понятия «маркетинг».

Учитель. Современный рынок изобилует различными товарами и услугами. Как покупателю научиться ориентироваться в предлагаемой производителями продукции? Как сделать правильный выбор? Какую роль в рыночных отношениях играет реклама? Какие виды рекламы вы знаете?

Ответы учеников.

Учитель. В Законе РФ «О рекламе» от 1995 года содержатся такие положения: Реклама **не должна:**

- обманывать покупателей, чрезмерно преувеличивая достоинства изделий, предлагаемых к продаже;

- превозносить свойства своего товара, ругая при этом товары конкурентов. - слайд №11-12

– Как закон призван защитить интересы потребителя?

Ответы учеников.

Четвертый этап урока. Этап первичной оценки усвоения знаний.

Учащиеся заполняют правое поле карточки, сравнивая свои ответы в начале урока и в конце (*в итоге учащиеся должны дать ответы на 5 поставленных вопросов*).

Пятый этап урока. Защита проектов учащихся.

Представление учащимися результатов опережающего домашнего задания в виде групповых проектов «Реклама канцелярских товаров» с использованием всех видов рекламы (презентации, видеоролики, наружная реклама и т.д.). Регламент защиты проекта 3- 4 минуты.

Учитель:

- Какой продукции вы отдадите свое предпочтение? Почему?
- Как представленная реклама повлияла на ваш выбор канцелярских товаров? - Объясните, какую роль реклама играет в бизнесе?

Шестой этап урока. Рефлексия.

- Давайте попробуем вывести формулу успешного бизнеса.

Ответы учеников:

Формула успешного бизнеса:

1. Иметь базовые экономические знания;
2. Определить основу вашей экономической модели в данном бизнесе;
3. Сосредоточиться на преимуществах вашего продукта.

Седьмой этап урока. Заключительный этап. Выставление оценок.

Учитель. Наш урок сегодня хочется завершить словами:

Идите, думайте, дерзайте
И о мечте не забывайте
Мечта, как птица, сквозь года,
К успеху путь найдет всегда!

Домашнее задание:

- 1) §6
- 2) задания 1-3, с.77-78
- 3) повторить основные понятия темы.



Ерохина Ольга Васильевна
МБОУ СОШ №106, город Сасово
учитель истории и обществознания
7 класс

Урок по теме: Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол. (урок 37)

Цели и задачи урока:

- ***Образовательные:*** Способствовать созданию целостного представления о целях содержания, итогах и последствиях церковной реформы как одного из событий «бунташного» века;
- ***Развивающие:*** Способствовать формированию умения критического анализа, развивать творческое мышление.
- ***Воспитательные:*** Способствовать формированию эмоциональной сферы – сопереживание, отношение к происходящим событиям.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

Оборудование: 1) Компьютер

2) Экран

3) Проектор

4) Мультимедийные презентации

5) Оформление доски:

- тема, план урока

- портреты митрополита Кирилла, Сергия Радонежского,
репродукция В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»

- домашнее задание

6) карточки с заданиями

Учебно — методический комплекс: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI — XVIII век, Москва, Просвещение, 2014.

Структура урока:

- 1) организационный момент;
- 2) целеполагание и актуализация знаний;
- 3) работа над новой темой урока, получение новых знаний;
- 4) этап первичной оценки усвоения знаний, работа по учебнику;
- 5) рефлексия;
- 6) заключительный этап.

Содержание основных вопросов темы, изучаемых на уроке:

1. Церковь после Смуты.
2. Патриарх Филарет.
3. Церковная реформа патриарха Никона. Начало раскола.
4. Церковный собор.
5. Протопоп Аввакум.

Используемые методы обучения: проблемный, интегрированный, частично — поисковый, наглядный.

Основные понятия: раскол, старообрядцы (раскольники), протопоп.

Реализация урока

Первый этап урока. Организационный момент.

Приветствие. Представление гостей. Дата.

Второй этап урока. Целеполагание и актуализация знаний.

Учитель. Взгляните на эту картину. Перед нами одна из самых богатых и знатных женщин Москвы XVII века – боярыня Морозова. Здесь мы не видим ее в богатых одеждах и парадных санях, художник изобразил ее закованной в цепи в сопровождении стражи; с гневом обращается она к собравшимся. Единственный, кто открыто осмеливается поддержать боярыню, - юродивый, сидящий в лохмотьях прямо на снегу.

В толпе одни откровенно плачут, другие смеются и ликуют. Судьба этой женщины будет страшной – посаженная в земляную тюрьму, она умрет мучительной смертью. - слайд №1

- Что же произошло, какие исторические события легли в основу сюжета картины Василия Ивановича Сурикова?

Ответы учащихся.

Учитель. Как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока?

Учащиеся предлагают свои варианты формулировки темы урока.

Учитель. Итак, тема нашего урока: «Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол». - слайд №2

Как вы думаете, какой вопрос станет главным вопросом нашего урока?

Возможные варианты ответов учащихся.

Учитель подводит итог: сегодня мы должны с вами дать ответ на вопрос: почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России?

Для начала, давайте вспомним:

- Какую роль играет церковь в жизни человека?
- Каким было положение церкви в годы Смуты?

Ответы учащихся.

Учитель. Какой путь для себя выбрали священнослужители в годы правления Лжедмитрия?

Возможные варианты ответов учащихся: часть священнослужителей во главе с патриархом Игнатием поддержала Лжедмитрия I, а сам патриарх короновал его на царство. Однако большинство священнослужителей показали образцы высокого служения Отечеству и Русской православной церкви.

Учитель. Как вели себя в Москве поляки?

Возможные ответы учащихся: разрушали, грабили, сжигали.

Третий этап урока. Работа над новой темой урока, получение новых знаний.

Учитель. Как мы видим, Смута стала суровым испытанием и для церкви. Находившиеся в Москве в годы Смуты поляки не только разграбили церковную утварь и осквернили мощи святых, но и уничтожили при отступлении почти все 450 московских церквей. Массовым явлением были убийства служителей церкви, взятие их в заложники. В числе пленных оказался и фактический глава Русской православной церкви митрополит Филарет. Но все это не сломило, а наоборот, укрепило духовные силы верующих в священнослужителей.

После 8-ми летнего пребывания в польском плену отец царя Михаила митрополит Филарет в 1619 году возвратился в Москву. Участники Церковного собора избрали его новым патриархом Московским и всея Руси. При нем роль и значение церкви в жизни государства значительно возросли. - слайд №3

- Почему?

Возможные варианты ответов учащихся: он был, по существу, вторым царем: все доклады о государственных делах царь и патриарх заслушивали совместно, а решения Михаил никогда не принимал без согласия отца. Бывало и такое, что по чисто государственным вопросам распоряжения отдавал один патриарх.

Учитель. Главное, что удалось добиться Филарету, - укрепить авторитет и власть царя Михаила Федоровича. Однако многие вопросы церковного характера так и не были решены при нем. Среди них главным был вопрос обновления церковных книг и обрядов.

В середине 17 века стало ясно, что в русских церковных книгах, переписывающихся от руки из века в век, имеется много описок и искажений текста в сравнении с оригиналом. Немало сомнений вызывали обычаи многоголосия во время церковной службы, когда все молились, используя разные молитвы, крещения пальцами.

По отношению к этому вопросу мнения верующих разделились:

- 1) Одни предлагали исправить церковные книги и обряды, вернувшись к древнерусским обрядам.
- 2) Другие считали, что следует обратиться не к книгам столетней давности, а к самим греческим источникам, с которых они в свое время переписывались.

Новым главой Русской православной церкви был избран Никон – митрополит новгородский. Ему и было поручено провести церковную реформу. - слайд №4

Четвертый этап. Этап первичной оценки усвоения знаний, работа по учебнику.
Работа с учебником: стр.62-63.

Учитель. Давайте познакомимся с биографией патриарха Никона, его церковной реформой 1653-1655гг. и попробуем понять, что именно изменилось.

Учащимся предлагается заполнить сравнительную таблицу, используя знания, полученные ранее и материал сегодняшнего урока.

До реформы	После реформы
- Крещение двумя перстами;	- Крещение тремя перстами;
- Земной поклон;	- Поясной поклон;
- Двукратное пение "аллилуйя";	- Троекратное пение "аллилуйя";
- Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу;	- Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца;
- Написание имени Христа Исус	- Написание имени Христа: Иисус

Учитель предлагает сравнить информацию в двух столбцах, отмечает вместе с детьми произошедшие изменения. - слайд №5

Учитель. Как восприняло население эти нововведения?

Ответы учащихся.

Учитель, обобщая ответы учащихся делает вывод: эти изменения вызвали протест широких слоев населения. К тому же начавшаяся война с Речью Посполитой, связанные с ней жертвы и утраты простые люди расценивали как Божью кару за нарушение церковных традиций. Созванный в 1654 году Церковный собор одобрил реформу, но предложил привести действующие обряды в соответствии не только с греческой, но и с русской традицией.

Новый патриарх был человеком своенравным, волевым и даже фанатичным. Получив необъятную власть над верующими, он вскоре выступил с идеей первенства церковной власти над царской и предложил Алексею Михайловичу разделить с ним власть по примеру царя Михаила Федоровича и патриарха Филарета.

Учитель. Как вы думаете, отреагировал ли Алексей Федорович на такое предложение?

Ответы учащихся.

Учитель, обобщая ответы учащихся делает вывод: действительно, заявления и нравоучения патриарха царь не пожелал долго терпеть. Он перестал ходить на патриаршие богослужения в Успенском соборе, приглашать Никона на государственные приемы. Это было серьезным ударом по самолюбию патриарха. Во время одной из проповедей в Успенском соборе он заявил о сложении патриарших обязанностей и удалился в Воскресенский монастырь. Там Никон стал ждать, что царь раскается и будет просить его вернуться в Москву. Однако Алексей Михайлович поступил совсем иначе. Он стал готовить церковный суд над Никоном, для чего пригласил в Москву православных патриархов из других стран. - слайд №6

Работа с учебником: стр.64.

Учитель. Давайте прочитаем о том, как состоялся Церковный суд над Никоном.

После прочтения текста учитель предлагает учащимся ответить на вопрос:

- Что означает выражение «раскол русской православной церкви»?

Ответы учащихся.

Учитель. Согласны ли вы с высказыванием историка В.О. Ключевского: «Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви»?

Ответы учащихся.

Учитель. Сравните свое мнение с определением на слайде - слайд №7

Учащимся предлагается записать в тетради значение понятий:

- Раскол – религиозно-общественное движение, вылившееся в отделение от Русской Православной Церкви части верующих, не принявших реформу патриарха Никона.
- Старообрядцы – противники церковной реформы

Учитель: выдающимся руководителем старообрядцев выступал протопоп Аввакум. С юных лет посвятив себя церкви, он был активным сторонником и праведником благочестивого образа жизни. Реформы Никона он воспринял резко отрицательно. За

свои взгляды он был лишен места в московском Казанском соборе, а затем арестован и заключен в монастырь. Позже Аввакум был сослан с семьей в Сибирь. Куда бы ни бросала его судьба, Аввакум вел активную пропаганду старообрядческих идей и принципов. В 1664 году он вернулся в Москву, где царь и другие знакомые тщетно убеждали его смириться с церковной реформой. За свой отказ на церковном Соборе 1666-1667 годов Аввакум был предан церковному проклятию и расстрижен из священников, а затем вновь заключен в темницу. За свою непокорность и непримиримость Аввакум был приговорен церковным Собором 1681-1682 годов к казни. 11 апреля 1682 года «неистовый протопоп» и его сподвижники были заживо сожжены.

Таким образом, церковь, укрепившая свои позиции после Смуты, пыталась занять господствующее положение в политической системе страны. Однако в условиях усиления самодержавия это привело к конфликту власти и церкви. Поражение церкви в этом столкновении подготовило почву для превращения ее в придаток государственной власти. - слайд №8

- Кого во времена церковного раскола называли протопопом?

Ответы учащихся.

Учащимся предлагается сделать записать в тетради значение понятия:

- Протопоп - обиходное название старшего православного священника. - слайд №9

Пятый этап урока. Рефлексия.

Учитель. Понять какие выдающиеся личности того трагичного для русской православной церкви времени вам запомнились, нам поможет мини-тест:

1. Как звали патриарха, начавшего церковную реформу:
 - а) Игнатий
 - б) Филарет
 - в) Никон
2. Лидер старообрядцев XVII в. писатель:
 - а) Филарет
 - б) Никон
 - в) Аввакум
3. Церковная реформа привела:
 - а) к сплочению верующих
 - б) расколу между верующим
 - в) конфликту между царем и патриархом

Устная проверка ответов учащихся. - слайд №10

Учитель. А теперь давайте вернемся к началу урока, к репродукции картины Сурикова «Боярыня Морозова» и к нашей проблеме: **Почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России?**

Вы уже догадались, что перед нами сторонница старообрядцев. Взгляните на ее выразительное лицо, отразившее ее волю и веру. Измученная, но не покорившаяся, закованная в кандалы, но не побежденная – такой запоминается Федосья Прокопьевна Морозова, ставшая на века символом трагедии раскола Русской православной церкви. Именно она, отстаивая старую веру, пошла против самого царя и патриарха Никона, отреклась от всех своих сословных привилегий, от роскоши, в которой жила, богатства, которое имела, пожертвовала сыном и добровольно сравнялась с «простецами». Народ признал ее своей и такой сохранил в памяти, ее образ оживает в песне, в предании... - слайд №11

Шестой этап урока. Заключительный этап. Выставление оценок.

Учитель. У митрополита Кирилла есть замечательные слова: «Для человека главное - жить по совести. Лекарства смогут продлить наш срок на несколько лет, а праведность и терпимость подарят жизнь вечную...» А у Сергия Радонежского: «Единством и любовью спасемся...» - слайд №12

- О чем они, ребята? Как тема нашего урока соотносится с данными высказываниями?

Ответы учащихся.

Домашнее задание:

- 1) §7
- 2) творческое задание: Можно ли провести параллель между церковным расколом в России в 17 веке и Реформацией и Контрреформацией в Европе в 16 веке? - слайд №13



Ивченко Елизавета Николаевна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель биологии
8 класс

Тема урока: Орган зрения и зрительный анализатор.

Цели педагога:

Образовательные:

- создать условия для закрепления знаний об органах чувств и анализаторах, получения новых знаний о строении глаза и зрительном анализаторе;
- выявить уровень ЗУН учащихся по теме «Органы чувств и анализаторы»;
- активизировать познавательный интерес к изучению организма человека.

Развивающие:

- создать условия для развития:
умений анализировать, обобщать и делать вывод; стремления к знаниям, разных способов получения информации, умения доказывать свою точку зрения.
- продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.

Воспитательные:

- воспитывать активное и сознательное отношение к изучению анатомии человека;
- продолжить воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены зрения.

Задачи педагога:

- закрепить умение у школьников ставить цель;
- организовать осмысление задач урока и мотивации учащихся;
- организовать деятельность учащихся по изучению строения глаза и работы зрительного анализатора;
- организовать выполнение учениками практических работ по теме;
- формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- организовать рефлексивную оценку деятельности учащихся.

Цели для учащихся:

- познакомиться со строением органа зрения и зрительного анализатора

Задачи для учащихся:

- научиться называть части органа зрения, показывать их на учебных таблицах и схемах, понимать значение каждой структуры для работы органа в целом. Научиться строить схему зрительного анализатора.

Планируемые достижения учащихся:

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/ укрепят/ др. ученики в ходе урока	На уроке закрепляются знания о строении анализаторов. Выполняются практические работы по выявлению работы частей глаза. В ходе урока ребята делают выводы и отвечают на проблемные вопросы. Узнают много нового об особенностях органа зрения.
--	--

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Поисковый;

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентации, выполненной учителем в программе Power point по теме урока, раздаточный материал для выполнения практических работ, напечатанные части схемы анализатора и зрительного анализатора.

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
<p>1. Организационно - мотивационный</p> <p>2. Повторение и проверка изученного материала.</p> <p>3. Формулирование темы урока</p> <p>выведение цели.</p> <p>4. Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на этом уроке и уверена, что вы вновь порадуете своими ответами и желанием приумножить свои знания.</p> <p>1. Назовите, пожалуйста, органы чувств и соответствующие им анализаторы.</p> <p>2. Что такое анализатор?</p> <p>3. Составьте схему анализатора на листах. Один ученик на доске. Проверяем. Если все правильно, то в оценочный лист выставляем 1 балл.</p> <p>Как вы считаете, какой анализатор предоставляет нам самый большой объем информации об окружающем мире?</p> <p>Верно. Зрительный анализатор предоставляет нам 90% от всей поступающей информации.</p> <p>Поэтому тема нашего урока...</p> <p>(Орган зрения и зрительный анализатор)</p> <p>Каких целей мы должны достичь, чтобы успешно освоить эту тему?</p> <p>(слайд 1 и 2)</p> <p>П.52</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задание.</p> <p>Ученик на магнитной доске составляет схему из предложенных частей.</p> <p>Ученики проверяют задание и оценивают себя.</p> <p>Отвечают: зрительный.</p> <p>Сообщают тему урока.</p> <p>Пробные действия по формулировке целей: познакомиться со строением органа зрения и зрительного анализатора</p> <p>Слушают, записывают в дневник.</p>

<p>5.Создание мотивационной установки</p>	<p>Как многогранно сказал о глазах женщины поэт Николай Заболоцкий в стихотворении «Портрет».</p>	<p>Смотрят презентацию.</p>
<p>4.Процессуально - содержательный этап урока</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>А. Внешнее строение глаза.</p> <p>Б. Внутреннее строение глаза</p>	<p>Изучаем внешнее строение глаза.</p> <p>1.Значение бровей?</p> <p>2.Значение ресниц?</p> <p>3.Значение век?</p> <p>4.А зачем мы плачем? Вам об этом расскажет Катя.</p> <p>5.Почему, когда мы плачем, то из носа выделяется слизь?</p> <p><u>Закрепление</u> по схеме на слайде 6.</p> <p>Интересная информация о радужке на слайде 7.</p> <p>- Для изучения внутреннего строения глаза по рядам распределяем задания. Работаем в парах, обмениваемся информацией.</p> <p>1 и 2 ряды: Прочитать в учебнике о строении глаза до сосудистой оболочки. Соотнести с обозначениями на последнем форзаце. Приготовиться к наблюдению за работой зрачка и разъяснить другим учащимся, как это делать.</p> <p>3 ряд осваивает строение глаза, начиная с сосудистой оболочки, готовится к практической работе о принципах работы хрусталика и разъясняет, как это сделать, своим одноклассникам.</p>	<p>Смотрят слайд презентации, сверяют с информацией в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают сообщение ученицы.</p> <p>(Слезы стекают по носослезному протоку в носовую полость)</p> <p>Отвечают по обозначениям, смотрят видеофрагмент.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с инструкцией к практической работе, осваивают обозначения частей глаза по рисунку.</p>

<p><u>Пауза</u></p>	<p>- Проверка выполнения задания по рядам. 1 и 2 ряды.</p> <p>Практическая работа. Сужение и расширение зрачка.</p> <p>Видеофрагмент «Интересные факты о радужке».</p> <p>3 ряд. Практическая работа. Принцип работы хрусталика.</p> <p>Маленькая практическая работа, которую вы сейчас выполняли, - это одно из упражнений, рекомендуемых окулистами для тренировки мышц ресничного тела, благодаря которым меняется кривизна хрусталика. Итак!</p> <p>- Посмотрите на рисунок на пленки и вдаль. Ещё раз.</p> <p>- Горизонтальные движения глаз: вправо-влево.</p> <p>- Круговые движения глазами: по часовой стрелке и против.</p> <p>- Частые моргания глазами.</p> <p>Закрепление сведений о внутреннем строении глаза по схемам на слайде и загадкам.</p> <p>Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Закрепление.</p> <p>1. На рис. 83 посмотрите схему строения зрительного анализатора.</p> <p>2. Отгадайте загадки на слайде.</p> <p>Во фрагменте упоминалось о слепом пятне. Что это за пятно? Чтобы</p>	<p>Ребята отвечают, слушают.</p> <p>Все выполняют работу.</p> <p>Смотрят фрагмент.</p> <p>Выполняют работу.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Обозначают, отгадывают загадки.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p>
---------------------	---	---

<p>В. Строение сетчатки и зрительного анализатора.</p>	<p>убедиться в этом, выполним практическую работу на с.211</p> <p>Практическая работа. Обнаружение слепого пятна (с.211).</p>	<p>Смотрят рисунок, повторяют.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
<p>3.Этап закрепления</p> <p>Обобщение знаний</p> <p>Выводы по уроку</p>	<p>1. Работаем по интерактивной схеме.</p> <p>2. Составьте схему зрительного анализатора.</p> <p>3. Ответьте на вопрос 4 после параграфа. (Колбочки находятся напротив зрачка, а палочки по краям, поэтому боковым зрением мы видим движение и форму предмета, а цвет его не видим).</p> <p>Достигли ли мы цели урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют схему.</p>
<p>4. Самооценка учащихся.</p>	<p>Оцените себя, как вы работали на уроке? Если считаете, что в полную силу, усвоили основную часть материала, то возьмите красную закладочку. Если считаете, что не все понятно и дома надо еще поработать, то возьмите синюю закладочку.</p>	<p>Принимают участие в оценке</p>

(Сообщение учащегося)

У верхнего наружного края глазницы расположена слезная железа, которая выделяет слезную жидкость, омывающую глаз. В сутки выделяется 1г. слез. Слезы состоят из 90 % воды и 1,5% хлорида натрия(NaCl) и 0,5 % альбумина.. Они также содержат хлорид калия, кальций, марганец. Слезы, увлажняя глазное яблоко, затем стекают к внутреннему углу глаза, где на веках имеются отверстия слезных канальцев (слезные точки). Затем слезы попадают в носослезный проток, открывающийся в нижний носовой ход.

Древнегреческий философ Аристотель считал, что плач во время театрального представления влечет за собой катарсис. Это слово прочно вошло в обиход современной медицинской науки, под этим термином подразумевают благоприятный процесс снятия стресса путем освобождения эмоций.

Даже в произведениях поэтов упоминается о слезах. Виктор Гюго писал:

*Ведь плакать сладостно, когда томит забота,
Когда несчастного жестокий рок гнетёт,
Слеза всегда смывает что-то
И, утешение несёт.*

Можно, как знает каждый, заплакать от гнева, страха, злости, обиды. В Древнем Риме, Византии, Персии для султанов собирали жемчужины эту жертвенную влагу в специальные сосуды - "слезники". Существовало убеждение, что слёзы, смешанные с розовой водой, обладают целебными свойствами. Оказалась, правда!

Хочется обратить внимание и на возрастные особенности. На первом месяце жизни ребёнок плачет без слёз. Функция слёзоотделения появляется на втором месяце жизни ребёнка.

Системы	Части глаза	Функции
Оболочки	Белочная	
	Сосудистая	
	Сетчатка	
Оптическая	Роговица	
	Радужка	
	Зрачок	
	Хрусталик	
	Стекловидное тело	
Световоспринимающая	Фоторецепторы	



Мелехова Ирина Викторовна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель биологии
9 класс

Тема урока: Человеческие расы, их родство и происхождение

Раздел: Антропогенез – происхождение и эволюция человека.

Цель урока:

- сформировать знания об особенностях рас человека;
- раскрыть единство происхождения всех рас человека;
- обосновать равноценность и генетическое единство человеческих рас.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием человеческая раса, с историей происхождения термина «раса», наукой «Расоведение»;
- объяснять причины возникновения человеческих рас;
- объяснять причины единства происхождения, биологической и генетической равноценности человеческих рас;
- формировать естественнонаучную концепцию эволюционного происхождения человека.

Развивающие:

- продолжать развивать основы биологической культуры личности и обучение биологическому языку;
- продолжить развивать умения использовать различные источники биологической информации;
- продолжить развивать у учащихся умение работать самостоятельно, оценивать результат своей деятельности;
- продолжать развивать у учащихся познавательную и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам и явлениям природы.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать грамотное и бережное отношение к окружающему миру;
- продолжать воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к мнению и мировоззрению другого человека.

Тип урока: комбинированный.

Формы: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, наглядные, самостоятельные, поисковые.

Оборудование урока: «Биология» 9 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова издание 5-е, исправленное; М.: «Вентана - Граф» 2013
Презентация «Человеческие расы, их родство и происхождение»;
Политическая карта мира (к вопросу о путях распространения человеческих рас по земному шару);

Раздаточный материал:

- 1 положение современного человека в системе органического мира;
- 2 генеалогическое древо антропоидов и гоминид.

Планируемые результаты:

знать / понимать

- отличия морфологические и в меньшей степени физиологические трех больших человеческих рас;
- схему расовой классификации современного человека;
- наследственный характер расовых особенностей;
- равноценность всех рас человека в биологическом и психологическом отношении, находящихся на одном уровне эволюционного развития.

уметь

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом обучения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение по вопросам происхождения человека и человеческих рас, о единстве их происхождения и биологической равноценности, формирование естественнонаучной концепции эволюционного происхождения человека;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения вопросов по теме «Антропогенез»;
- определять по карте пути расселения современного человека, очаги образования человеческих рас и пути их распространения по планете Земля.

Основные термины и понятия: антропогенез, человеческая раса, большая и малая расы, расоведение, расизм.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

Здравствуйте, уважаемые гости, ребята, очень приятно вас видеть сегодня на уроке. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск, плодотворное сотрудничество и активную работу.

Начну урок высказыванием известнейшего персидско-таджикского поэта Фирдоуси:

В цепи человек стал последним
звеном,
И лучшее все воплощается
в нем.

И показом небольшого слайд-шоу (слайд 1-2 презентации)

- Скажите, пожалуйста, какой биологический, историко-эволюционный процесс представлен на слайдах? (Антропогенез).

- Дайте определение этому процессу? (Заслушиваются мнения учащихся).

Антропогенез – процесс историко-эволюционного становления человека как вида, развитие его трудовой деятельности и речи в процессе формирования общества (социогенеза).

- Скажите, к какому биологическому виду мы принадлежим? (Homo sapiens – человек разумный).

- Дайте систематическое положение человека разумного в системе органического мира (групповая работа с раздаточным материалом №1). Время выполнения 2 минуты.

Далее проверяем результаты задания: вслух представители разных пар с разных рабочих мест зачитывают свою последовательность таксонов систематического положения человека разумного.

- Давайте сверим Ваши результаты с общепризнанными научными... (слайд 4)

Итак, ключевым (центральным) звеном, высшей ступенью в эволюции жизни является...? (**человек**)

Подумайте и попытайтесь раскрыть определение понятия «человек».

Человек – социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую степень в эволюции жизни и являющийся субъектом общественно-исторической деятельности общества.

Используя раздаточный материал №2 «Генеалогическое древо антропоидов и гоминид», обозначьте основные этапы эволюции человека. Работа выполняется индивидуально. Время выполнения 2 минуты.

- Кто уверен в своих знаниях, может сдать свои работы (предполагается сдача на проверку 3-5 работ). Весь класс осуществляет самопроверку результатов, согласно слайду №6.

Подчеркну, что представленная схема-родословная человека носит гипотетический характер.

Напомню также, что если название предковой формы оканчивается на «питек», речь идет пока о еще обезьяне, если в конце названия стоит «антроп» - то перед нами человек. Правда, это не означает, что в его биологической организации обязательно присутствуют признаки обезьяны.

... Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию по залам музея Антропологии. И нашими экскурсоводами выступят ваши одноклассники.

Итак, первый зал «Исходные формы-австралопитеки» (слайд №9). Экскурсовод – Мордовина Светлана.

2-й зал «Древнейшие люди» (слайд №10). Экскурсовод – Рузавина Елена.

3-й зал «Древние люди» (слайд №11). Экскурсовод – Становова Анастасия.

4-й зал «Первые современные люди – кроманьонцы» (слайд №12). Экскурсовод – Антонова Полина.

Вывод на основании сообщений и мнений учащихся:

появление человека – это выдающееся событие в развитии живой природы.

Возникновение человека – это крупнейший ароморфоз в эволюции органического мира, по качеству не имеющий себе равного во всей истории Земли.

Именно с возникновением человеческого общества на стадии *Homo sapiens* около 40000 лет назад роль естественного отбора утратила для человека свое ведущее значение.

II. Актуализация знаний

Прошли десятки тысяч лет с тех пор, как первобытные люди расселились по Земле. Отдельным человеческим группам пришлось жить в различных природных условиях: они испытывали на себе разное влияние солнечного света, влажности воздуха, t° , пищи и т.д. Все это отразилось на их внешнем облике: цвете волос и кожи, форме волос (прямые, волнистые, курчавые), форме головы, губ и носа, росте и весе, длине рук и ног. Также возникли физиологические различия в химическом составе крови, в интенсивности основного обмена, в восприимчивости к определенным болезням.

Так возникли расовые отличия - биологические особенности, которые появились в связи с жизнью людей в разных природных условиях.

III. Изучение нового материала.

- Что изображено на представленном слайде? (Слайд №13). Мнения уч-ся о изображенных представителях вида *Homo sapiens*: по половому признаку, по возрастному признаку, по темпераменту, по морфологическим признакам....

- Как вы думаете, что сегодня на уроке будет являться темой для обсуждения? (Человеческие расы).

Итак, тема урока: Человеческие расы, их родство и происхождение (слайд №14).

Цели:

- узнаем об особенностях рас человека;
- раскроем единство происхождения всех рас человека;
- обоснуем равноценность и генетическое единство человеческих рас (слайд №15).

Человечество в наше время представлено одним видом *Homo sapiens* – человек разумный. Однако, этот вид неоднороден. Он полиморфен и состоит из 3 больших и множества мелких переходных рас – биологических групп, отличающихся мелкими морфологическими признаками.

К таким признакам относятся:

- 1 тип и цвет волос
- 2 цвет кожи и глаз
- 3 форма носа, губ, лица и головы
- 4 пропорции тела и конечностей (на доске на отдельных листах).

Деление вида *Homo sapiens* произошло 2,5 столетия назад. Происхождение термина «раса» точно не установлено, возможно, оно представляет собой видоизменение арабского слово «рас» - голова, начало.

Есть мнение, что термин раса связан с итальянским «razza», что значит племя. Термин «раса» в том смысле, что употребляется сейчас, встречается уже у французского ученого Франсуа Бернье, который впервые опубликовал одну из первых классификаций рас в 1684 году (слайд №16).

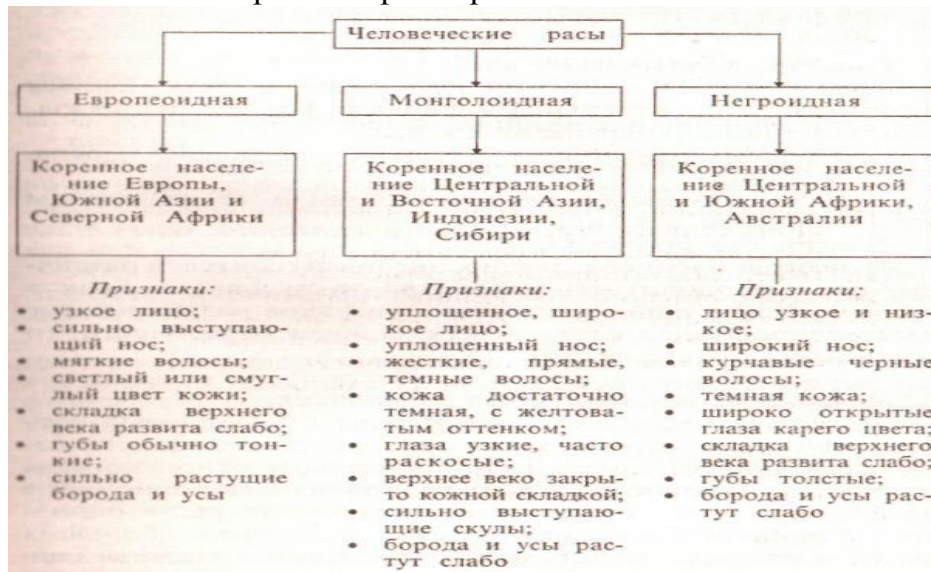
Запишем определение термина раса в тетрадь.

Расы – это исторически сложившиеся группировки (группы популяций) людей разной численности, характеризующиеся сходством морфологических и физиологических свойств, а также общностью занимаемых территорий.

Большинство ученых сходятся во мнении, что существуют 3 крупные расы, которые в свою очередь распадаются на мелкие (слайд №17).

Характеристика больших человеческих рас.

Признаки рас отражены на схеме.



Каждая большая раса делится на малые, их около 30. Например, внутри негроидной расы выделяют негрскую, негрильскую, бушменскую, австралийскую и другие малые расы.

Выполним задание №1 (работа с текстом учебника параграфа 48 стр.176 необходимо дописать предложения, вставить пропущенные слова, слайд№18)

IV. Физкультминутка.

(Показ слайдов с представителями различных рас. Задание: необходимо поднять правую руку, если вы видите на слайде представителя монголоидной расы, поднять левую руку, если европеоидной расы, встать, если негроидной расы). Количество слайдов – 8. Время выполнения физкультминутки – 3 минуты.

Сделаем вывод и запишем в рабочую тетрадь:

Расы отчетливо различаются между собой по ряду наследственных признаков: цвету кожи, цвету и форме волос, глаз, форме носа, губ, но сохраняют главные общевидовые особенности. (Слайд №19)

А теперь, я предлагаю вам, ребята, поработать над составлением синквейна на тему «Раса» (Слайд№20)

СИНКВЕЙН

- 1 СТРОКА – СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ;
- 2 СТРОКА – 2 ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ;
- 3 СТРОКА- 3 ГЛАГОЛА;
- 4 СТРОКА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
- 5 СТРОКА – СИНОНИМ, ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

РАСА

НЕГРОИДНАЯ, ЕВРОПЕОИДНАЯ;
НАСЛЕДУЕТСЯ, СМЕШИВАЕТСЯ, ОТЛИЧАЕТСЯ;
СИСТЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ
ОБЩНОСТЬЮ МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ;
РОД НОМО

Рассмотрим очаги расообразования и пути расселения рас по планете рис. 68 стр. 179 учебника. Определим их:

- в связи с расселением людей в новые местообитания возникали различия между расами. Считается, что Человек разумный сформировался у восточных берегов Средиземного моря и в Северо-Восточной Африке. Из этих районов первые кроманьонцы расселились в Южную Европу, по Южной и Восточной Азии вплоть до Австралии. Через северо-восточную оконечность Азии пришли и Америку — вначале на запад Северной Америки, откуда спустились в Южную Америку, (рис.).

Расы начали формироваться в процессе заселения человеком разных территорий Земли около 40-70 тыс. лет назад, в процессе заселения человеком разумным земного шара, т. е. еще на стадии раннего кроманьонца. Тогда многие расовые признаки имели большое адаптивное значение и закреплялись естественным отбором в условиях определенной географической среды. Однако с развитием социальных отношений (общение, речь, совместная охота и др.), усилением действия социальных факторов влияние среды, как и давление естественного отбора, перестало быть для человека формообразующей силой. Несмотря на появление многочисленных расовых различий в морфологических и физиологических признаках, репродуктивной изоляции между расами людей не произошло.

Активное перемещение по планете и возникающие при этом совместные поселения многих людей на одних и тех же территориях показали, что обособленность человеческих рас, их морфологические, физиологические и психические отличия в результате смешанных браков уменьшаются и даже теряются. Это служит убедительным подтверждением единства вида Человек разумный и доказательством биологической равнозначности всех человеческих рас. Расовые различия касаются лишь признаков морфологии и физиологии, но они являются вариациями единой наследственности человека как вида.

ВЫВОД:

Единство происхождения рас вытекает из общих характеристик признаков человека.

Это

- 46 хромосом;
- одинаковые группы крови;
- скрещивание и получение плодовитого потомства;
- строение стопы и руки;

- уровень развития мозга;
- строение черепа (соотношение лицевого и мозгового отделов);
- один биологический вид (*Homo sapiens*)

Все вопросы, связанные с происхождением и эволюцией человека, образованием рас, изучает наука **антропология**.

Расизм - это социальное предубеждение, существующее по отношению к группе людей на основании физических характеристик (пигментация кожи, типичные черты лица, текстура волос, речь, манеры и другие (этнические) показатели), которые отчетливо видны, но не отражают таких биологически значимых качеств, как пригодность или способность.

Расизм - это идеология, которая использует внешние отличия в качестве основной причины для отказа в равном отношении к членам другой группы, считают их отличающимися от своей собственной группы и изначально нижестоящими

В наше время люди разных рас борются за свободу, равенство и братство, чтобы каждый человек, независимо от цвета кожи, чувствовал себя равноправным в великом содружестве племен нашей планеты.

V. Закрепление знаний:

- Какие доказательства вы можете привести в пользу принадлежности всех людей Земли к одному виду?
- Каким путем: ароморфозов или идиоадаптаций - в процессе эволюции возникли человеческие расы? Ответ обоснуйте.
- Что такое расоведение?
- В чем заключается реакционная и идеологическая сущность расизма и «социального дарвинизма»?
- Каковы причины разного уровня развития культуры, науки и экономики у разных народов мира?
- Какие признаки лежат в основе деления человечества на расы. (морфологические признаки).
- В чем проявляется единство человеческих рас?

VI. Общий вывод по уроку:

Расы являются местными популяциями вида «Человек разумный», а не отдельными видами. Приведем доказательства единства человеческих рас:

1. Сходство строения тела (единство строения черепа, мозга и т. д.);
2. Физиологическое сходство (одни и те же группы крови, болезни и т. д.);
3. Единство происхождения;

Неограниченное скрещивание представителей различных рас и плодовитость потомства от смешанных браков (объединение у одного человека признаков

различных рас часто сопровождается повышением жизнеспособности, то есть эффектом гетерозиса.

VII. Домашнее задание:

параграф 48, вопросы на странице 180

№ 1-3, заполнить таблицу

Дополнительное задание: подобрать отрывки из литературных произведений или фрагменты фильмов о расизме.

Задание для учащихся, сдающих ОГЭ:

В сборнике заданий ОГЭ найти и проработать вопросы по теме «Расы».

Творческое задание. Подготовить сообщения о месте и роли человека в биосфере.



Немова Елена Владимировна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель химии
8 класс

Тема урока: Типы химических реакций. (Урок – исследование)

Цель урока: на основе имеющихся у обучающихся знаний об условиях, признаках протекания химических реакций обеспечить усвоение учащимися понятия классификации химических реакций, деления их на типы.

Задачи:

Образовательные.

- Способствовать формированию у учащихся комплекса знаний о типах химических реакций.
- Создать условия для формирования у учащихся комплекса знаний и умений для развития навыков проведения химических реакций, используя правила техники безопасности.
- Создать условия для развития логического мышления при определении типа химической реакции;

Развивающие.

- Способствовать развитию познавательной активности и творческим способностям обучающихся при выполнении заданий.
- Способствовать формированию и развитию интереса к предмету химии.
- Способствовать развитию умения сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать изучаемый материал, факты и понятия, в частности, умение определять тип химической реакции по её механизму (химизму).
- Способствовать развитию умения устанавливать метапредметные связи.

Воспитательные.

- Способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопонимания при работе в творческих группах; воспитывать отношение к химии как прикладной науке, при изучении применения ряда химических реакций.
- Способствовать формированию у учащихся представлений о химических реакциях, их значении в природе и жизни человека.

- Способствовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий (здоровьесбережение, экологическое воспитание).

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

- что называется химической реакцией;
- что называется химическим уравнением;
- на основании какого закона пишутся химические уравнения:
 - 1) написать уравнения реакций получения оксида меди (2), оксида серы (4), оксида алюминия;
 - 2) проверка домашнего задания (№3, стр.67).

3. Мотивационный блок.

Вводная беседа.

Вопрос – проблема:

Посмотрите запись химических уравнений и скажите — все ли они одинаковы?

Химических реакций, как и химических веществ, очень много. А как их можно разделить?

4. Целеполагание.

Как вы думаете, какова цель нашего урока?

Цель: познакомиться на уроке с классификацией химических реакций, происходящих в природе и в жизни человека.

5. Исполнительский блок.

Классификация по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.

Схема 2 стр.69 (учебник)

Лабораторный опыт «Типы химических реакций».

Оборудование и материалы:

Спиртовка, пробирки, держатель;

Р-р сульфата меди (II), зачищенный железный гвоздь; основной карбонат меди(2)

Опыт 1. Взаимодействие серы с железом (демонстрация).

Опыт 2.

Разложения основного карбоната меди (2) (стр.70 учебника).

Опыт 3

Реакция замещения меди железом (стр.71 учебника).

Выводы по работе:

1. Во всех опытах происходили химические реакции.
2. В 1-ом опыте из двух веществ образовалось одно сложное вещество, во 2-ом опыте – наоборот – из одного сложного вещества образовались два новых, в 3 –ем – прореагировало простое вещество со сложным и образовалось новые простое и сложное вещество.
3. Реакции можно классифицировать по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции

СЛАЙД (типы химических реакций)

Типы реакций и их механизмы приведены в таблице:

химические реакции соединения $A + B = AB$ Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно сложное	химические реакции разложения $AB = A + B$ Из сложного вещества образуется несколько простых или сложных веществ	химические реакции замещения $A + BC = AC + B$ Атом простого вещества замещает один из атомов сложного	химические реакции ионного обмена $AB + CD = AD + CB$ Сложные вещества обмениваются своими составными частями
---	---	---	--

4.Контрольно-оценочный блок.

Работа в группах (на 7 мин.)

Задания:

Из приложения выписать уравнения реакций и расставить коэффициенты

1 ряд — реакции разложения

2 ряд – реакции соединения

3 ряд – реакции замещения

5 . Домашнее задание п.21, №3 стр.71, тесты стр.68 (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия, 8 класс, М.: Просвещение, 2015)



Политова Людмила Ивановна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель русского языка и литературы
8 класс

Тема: Основные группы односоставных предложений и их особенности. Урок - блок изучения новой темы.

Тип урока: урок знакомства с новым материалом.

Место урока в теме: первый урок в теме «Основные группы односоставных предложений и их особенности»

Цели:

Образовательная: организовать работу по знакомству учащихся с группами односоставных предложений, по формированию умений определять группы односоставных предложений, доказывать своё предположение, использовать полученные знания в устной и письменной речи.

Воспитательная: воспитывать любознательность, интерес к творчеству С.А.Есенина, воспитывать интерес к урокам русского языка и литературы.

Структура урока.

Методы:

- Словесные, наглядные.
- Проблемно-поисковые.

Приёмы: индивидуальный и фронтальный опросы, беседа, дифференцированный подход.

Формы работ: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме, учебник, раздаточный материал (информационный текст, опорный конспект-алгоритм, тексты для групповых заданий).

Предварительная подготовка: ученики должны повторить формы лица глагола, главные и второстепенные члены и простое предложение.

Задачи:

1. Различать односоставные и двусоставные предложения.
2. Повторить формы лица глагола.
3. Иметь представление о группах односоставных предложений.
4. Повторить орфограммы.
5. Формировать умение строить устное высказывание в форме выступления.
6. Расширять представление учащихся о личности С.А. Есенина и его творчестве.

Результаты:

Предметные. Отработать способ действия при определении группы односоставных предложений в тексте, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в определении группы односоставных предложений.

Личностные. Развивать умение высказываться на определённую тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую, синтаксическую и пунктуационную зоркость.

Метапредметные. Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям; интерес к русской литературе посредством более детального знакомства с поэзией С.А. Есенина.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос по материалам предыдущих уроков.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, ответьте на вопрос, какой большой теме посвящён основной курс русского языка в 8 классе? Что мы изучаем в течение всего года?

УЧЕНИК. Простое предложение. Синтаксис простого предложения.

УЧИТЕЛЬ. Давайте вспомним всё, что мы знаем на данный момент о простом предложении.

1). Какое предложение называется простым? (В котором одна грамматическая основа).

2). На какие группы по строению грамматической основы делятся простые предложения? (Двусоставные и односоставные)

3) Какие предложения называются двусоставными? (Грамматическая основа которого состоит из двух главных членов подлежащего и сказуемого)

УЧИТЕЛЬ. Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

УЧЕНИК. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

УЧИТЕЛЬ. Что же вы узнали на прошлом уроке про односоставное предложение?

УЧЕНИК. Односоставные предложения – это предложения с одним главным членом – сказуемым или подлежащим. (Примеры)

УЧЕНИК. Односоставные предложения имеют законченный смысл, так что в них второй главный член или не нужен, или невозможен.

УЧЕНИК. Односоставные предложения следует отличать от двусоставных неполных предложений, в которых пропущено подлежащее или сказуемое. В таких неполных предложениях отсутствующие главные члены обычно восстанавливаются из контекста или из ситуации.

УЧЕНИК. По характеру главного члена можно сделать вывод о типе односоставного предложения: односоставное предложение без сказуемого будет **именным**, односоставное предложение без подлежащего – **глагольным**.

УЧИТЕЛЬ. Проверяем домашнюю работу. Применяя свои знания параграфа 20, вы должны были выписать из упр. 133 сначала ГЛАГОЛЬНЫЕ односоставные предложения, затем ИМЕННЫЕ односоставные предложения, определить способы выражения главного члена односоставного предложения.

III. ПРОВЕРКА домашнего задания упр. 133.

IV. Мотивация. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством подводящего диалога.

СЛАЙД 2. УЧИТЕЛЬ. Все предложения, которые вы выписали, различаются по характеру главного члена. Скажите пожалуйста, **одинаковы ли эти предложения по значению, форме и синтаксической функции главного члена.**

УЧЕНИК. Нет.

УЧИТЕЛЬ. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

УЧЕНИК. Основные группы односоставных предложений.

УЧИТЕЛЬ. Записываем число, классная работа, тема урока.

СЛАЙД 3. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОДНОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ,

СЛАЙД 4

УЧИТЕЛЬ. Как-то известный американский писатель Марк Твен бросил насмешливую фразу: **«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда»**. Как вы понимаете эти слова? (т.е. без цели – нет результата, поэтому я надеюсь, что наша работа на уроке по выполнению цели будет результативной).

УЧИТЕЛЬ. Каковы будут цели нашего урока?

УЧЕНИК. Узнать, на какие группы делятся односоставные предложения и их особенности.

Научиться находить в тексте разные группы односоставных предложений.

Сформулировать определение каждой группы односоставных предложений.

Составить алгоритм действия при определении вида односоставного предложения.

V. Новая тема.

СЛАЙД 5 -6. Работа с информационным текстом по теме «Простое предложение».

УЧИТЕЛЬ. Поставьте условные значки напротив информации, написанной в определённой строке.

Если вы сегодня будете внимательны на уроке, то в конце урока должны заменить ЗНАК ВОПРОСА или знак + на V.

УЧИТЕЛЬ. Сегодня на уроке для исследования односоставных предложений мы будем использовать строки из стихотворений С.А. Есенина. Как вы думаете, почему?

УЧИТЕЛЬ. Будем работать в тетрадях и параллельно составлять опорный конспект-алгоритм по теме урока. Возьмите листы и положите их рядом с тетрадкой.

Информационный текст тоже лежит рядом, можно будет в него смотреть, использовать **термины**, которые будем вводить в течение урока.

СЛАЙД 7. СХЕМА ОПОРНОГО КОНСПЕКТА - АЛГОРИТМА

УЧИТЕЛЬ. Записываем предложения с доски.

Синий май. Заревая теплынь.

Не прозвякнет кольцо у калитки.

(Из стихотворения С. Есенина «Синий май. Заревая теплынь...»)

Анализировать предложения мы будем по плану.

На доске написаны общие задания.

1. Найти односоставные предложения.
2. Выделить главный член односоставного предложения.
3. Определить способ выражения главного члена.

Дополнительные вопросы.

УЧИТЕЛЬ. Какой член предложения есть в первых двух предложениях?

УЧЕНИК. Только подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже.

УЧИТЕЛЬ. Как называются такие предложения по характеру главного члена?
Именные.

УЧИТЕЛЬ. Это мы уже знаем. **А какая наша главная цель урока?**

УЧЕНИК. Узнать группы односоставных предложений.

УЧИТЕЛЬ. Попробуем это сделать.

УЧИТЕЛЬ. Что называет подлежащее?

УЧЕНИК. Предмет речи.

УЧИТЕЛЬ. Догадайтесь, как называются односоставные предложения с главным членом подлежащим, в которых **называется** какой-то предмет или явление.

УЧЕНИК. **НАЗЫВНЫМИ.**

РАБОТАЕМ С ОПОРНЫМ КОНСПЕКТОМ

Сформулируем определение о назывных предложениях.

Односоставные предложения с главным членом подлежащим, в которых **НАЗЫВАЕТСЯ** какой-то предмет или явление, **называются НАЗЫВНЫМИ. (К слову назывные однокоренное слово НАЗЫВАЮТСЯ)**

УЧИТЕЛЬ. Записываем предложения с доски.

**Не жалею, не зову, не плачу.
Всё пройдёт, как с белых яблонь дым.**

(Из стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу»)

На доске написаны общие задания.

1. Найти односоставные предложения.
2. Выделить главный член односоставного предложения.
3. Определить способ выражения главного члена.

Дополнительные вопросы.

УЧИТЕЛЬ. Как называются такие предложения **по характеру главного члена?**

УЧЕНИК. Глагольное.

УЧИТЕЛЬ. Попробуем определить следующую группу односоставных предложений.

Какими глаголами (личными или безличными) выражены однородные сказуемые односоставного предложения?

УЧЕНИК. Личными.

УЧИТЕЛЬ. **Можем ли мы определить лицо, которое выполняет действие, выраженное глаголами-сказуемыми?**

УЧЕНИК. Да, можем.

УЧИТЕЛЬ. Как определили лицо?

УЧЕНИК. Подставили местоимение «я» и по форме сказуемого (по окончанию) 1-ого лица.

УЧИТЕЛЬ. Если мы добавим в предложение местоимение Я, каким оно станет по строению грамматической основы?

УЧЕНИК. Двусоставным.

УЧИТЕЛЬ. Односоставное предложение можно превратить в двусоставное. Действие какого лица выражается в предложении? Определённого или неопределённого?

УЧЕНИК. Определённого.

УЧИТЕЛЬ. А какие ещё местоимения, кроме «Я» могут указывать на определённое лицо?

УЧЕНИК. МЫ, ТЫ, ВЫ

УЧИТЕЛЬ. Подумайте, как можно назвать предложения, в которых подлежащего нет, но можно чётко определить лицо, которое выполняет действие, выраженное глаголом-сказуемым?

УЧЕНИК. **ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫМИ.**

РАБОТА С ОПОРНЫМ КОНСПЕКТОМ

Сформулируем определение об определённо-личных предложениях:

Односоставные предложения с главным членом сказуемым, в которых выражается действие **ОПРЕДЕЛЁННОГО ЛИЦА**, называются **ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫМИ.**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

УЧИТЕЛЬ. Записываем следующее предложение.

Пишут мне, что ты, тая тревогу,

Загрустила шибко обо мне.

(Из стихотворения С.Есенина «Письмо матери»)

1. Найти односоставные предложения.
2. Выделить главный член односоставного предложения.
3. Определить способ выражения главного члена.

Отвечаем на вопросы с доски.

Дополнительный вопрос.

УЧИТЕЛЬ. Как называется такое предложение **по характеру главного члена?**

УЧЕНИК. ГЛАГОЛЬНОЕ.

УЧИТЕЛЬ. Попробуем определить следующую группу односоставных предложений.

Каким глаголом выражено простое глагольное сказуемое?

УЧЕНИК. Личным глаголом 3 лица, мн.ч

Можем ли мы определить лицо, которое выполняет действие, выраженное глаголом-сказуемым?

УЧЕНИК. Да, можем.

УЧИТЕЛЬ. Как определили лицо?

УЧЕНИК. Подставили местоимение «они» и по форме сказуемого (по окончанию).

УЧИТЕЛЬ. Если мы добавим в предложение местоимение ОНИ, каким оно станет по строению грамматической основы?

УЧЕНИК Двусоставным.

УЧИТЕЛЬ. Односоставное предложение можно превратить в двусоставное.

Действие какого лица выражается в предложении? Определённого или неопределённого?

УЧЕНИК. Неопределённого.

УЧИТЕЛЬ. Форма сказуемого указывает на каких-то неопределённых лиц.

Подумайте. Как можно назвать предложения односоставные, в которых выражается действие неопределённого лица?

УЧЕНИК. **НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫМИ.**

РАБОТА С ОПОРНЫМ КОНСПЕКТОМ

Сформулируем определение о неопределённо-личных предложениях:

Односоставные предложения с главным членом сказуемым, в которых выражается действие **НЕОПРЕДЕЛЁННОГО ЛИЦА**, называются **НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫМИ**

УЧИТЕЛЬ, Записываем следующее предложение.

Не бродить, не мять в кустах багряных

Лебеды и не искать следа.

(Из стихотворения С.Есенина «Не бродить, не мять в кустах багряных ...»

Отвечаем на вопросы с доски.

Дополнительный вопрос.

УЧИТЕЛЬ. Как называются такие предложения **по характеру главного члена**?

УЧЕНИК. ГЛАГОЛЬНЫЕ.

УЧИТЕЛЬ. Попробуем определить следующую группу односоставных предложений.

Сказуемое выражено глаголом-инфинитивом. Что мы знаем об этой форме глагола? УЧЕНИК. ИНФИНИТИВ - НЕИЗМЕНЯЕМАЯ ФОРМА глагола. Не изменяется ни по лицам, ни по числам, ни по родам.

УЧИТЕЛЬ. Можем ли определить лицо, которое выполняет действие, выраженное глаголом-сказуемым?

УЧЕНИК. Нет.

УЧИТЕЛЬ. Можем ли подставить какое-нибудь местоимение?

УЧЕНИК. Нет.

УЧИТЕЛЬ. Может ли быть в таком предложении подлежащее?

УЧЕНИК. НЕТ.

УЧИТЕЛЬ. Как можно назвать односоставные предложения, в которых выражается действие и состояние независимо от действующего лица, т.е. без лица.

УЧЕНИК. **БЕЗЛИЧНЫМИ.**

РАБОТА С ОПОРНЫМ КОНСПЕКТОМ

Сформулируем определение о безличных предложениях. Односоставные предложения с главным членом сказуемым, в которых выражается действие и состояние независимо от действующего лица, называются **БЕЗЛИЧНЫМИ.**

УЧИТЕЛЬ. Ребята, в опорном конспекте остались незаполненные прямоугольники. В них мы запишем способы выражения главного члена СКАЗУЕМОГО в односоставных предложениях, которые будем подробно изучать на последующих уроках. Это у нас первый урок-блок по этой теме.

УЧИТЕЛЬ. Где можно посмотреть теоретический материал, который мы проработали на уроке?

Весь теоретический материал можно прочитать в учебнике параграфа 21.

УЧИТЕЛЬ. Решим лингвистическую задачку со смайликом на стр. 90 учебника.

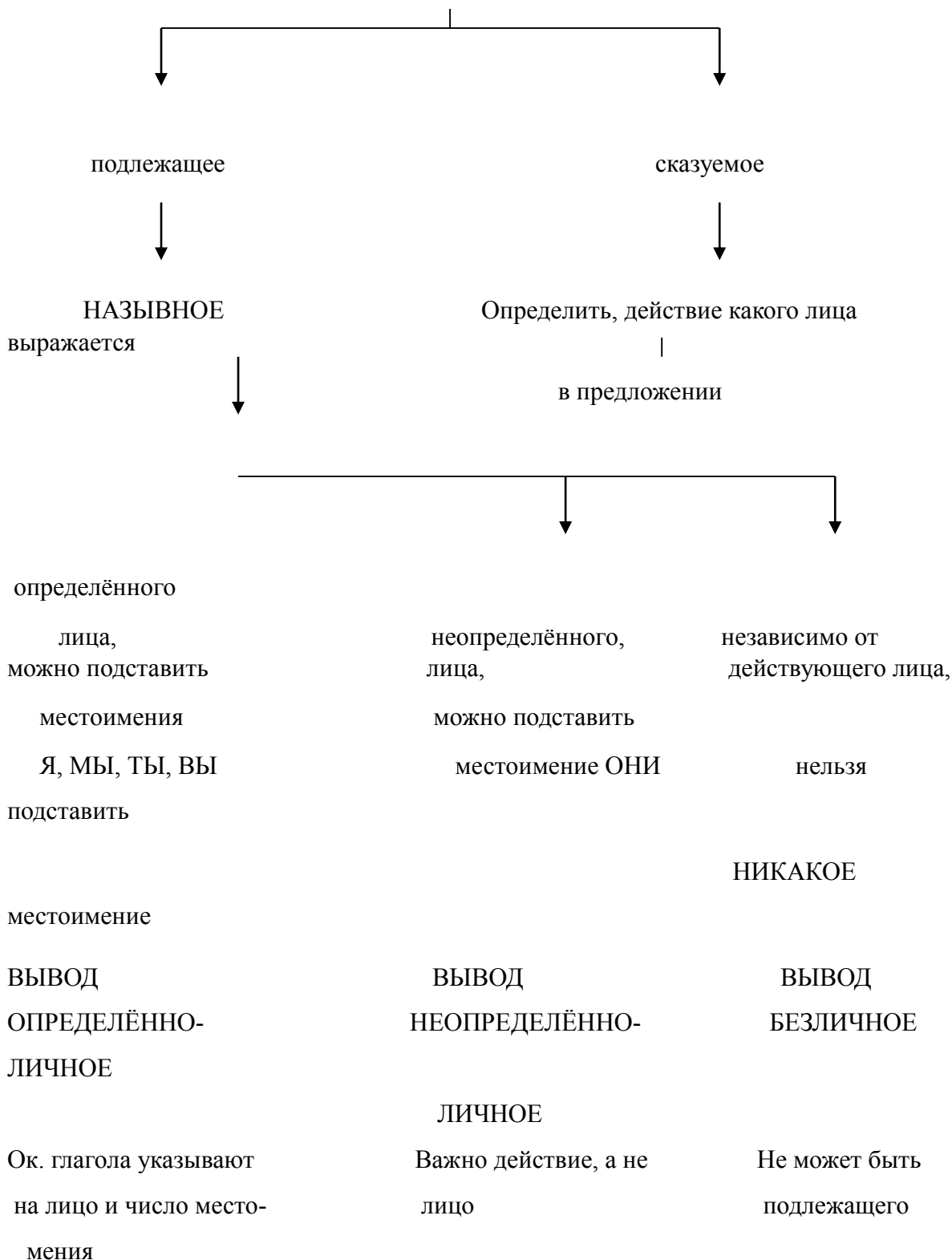
СЛАЙД 8.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, как вы думаете, о каком из видов односоставных предложений сказал М.Ломоносов: «Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит» (Определённо-личные).

СЛАЙД 9. О каком из видов односоставных предложений сказал А.Пешковский: «Всё сосредоточено на действии, а не на действующем лице» (Неопределённо-личные).

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ
«ВИДЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»**

Найди главный член предложения



VI. Закрепление темы.

СЛАЙД 10. Работа в группах.

Перед работой в группах прочитаем СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА на стр.90 под цифрой 1.

СЛАЙДЫ 11-12 1-ая группа.

Выпишите из отрывков стихотворений С.Есенина «Синий туман. Снеговое раздолье», «Синее небо. Цветная дуга» номера назывных предложений. Докажите свою точку зрения. Вставьте пропущенные орфограммы.

(1) Синий туман. (2) Снеговое ра...долье.

(3) Тонкий лимон...ый лун...ый свет.

(4) Сердцу приятно с тихой болью

Что-нибудь вспомнить из ранних лет.

(5) Синее небо. (6) Цветная дуга.

(7) Тихо ст...пные бегут берега.

(8) Тянется дым, у малиновых сёл

Свадьба ворон облегла частокол. (1, 2, 3, 5, 6)

СЛАЙД 13-14 2-ая группа

Выпишите из отрывков стихотворений С.Есенина «Не ругайтесь! Такое дело!», «Клен ты мой опавший...» номера определённо-личных предложений. Докажите свою точку зрения.

Вставьте пропущенные орфограммы.

(1) Нет любви ни к деревне, ни к городу.

(2) Как же смог я её донести?

(3) Брошу всё. (4) Отпущу себе бороду.

(5) И бр...дягой пойду по Руси.

(6) Клен ты мой опавший, клен з...леденелый,

Что стоиш..., нагнувшись, под метелью белой?

(3,4,5,6)

СЛАЙД 15-16

3-я группа

Выпишите из отрывков стихотворений С.Есенина «**Каждый труд благослови, удача**», «**Мир таинственный, мир мой древний**» номера неопределённо-личных предложений. Докажите свою точку зрения. Вставьте пропущенные орфограммы.

(1) Воду п...ют из кружек и ст...канов.

(2) Из кувшинок тоже можно пить.

(3) Там, где омут розовых туманов

(Не)устанет берег золотить.

(4) Всё же песню отмщенья за гибель

Пропоют мне на том берегу.

(1, 4)

Действующее лицо не важно, важно само действие.

СЛАЙД 17-18 4-я группа

Выпишите из отрывков стихотворений С.Есенина «**Низкий дом с голубыми ставнями...**» и «**Сестре Шуре**» номера безличных предложений. Докажите свою точку зрения. Вставьте пропущенные орфограммы.

(1) Потому так и днями недавними

(2) Уж не юные веют года.

(3) Ни...кий дом с голубыми ставнями,

Не забыть мне тебя н...когда.

(4) Что поёт теперь мать за куделью?

(5) Я навеки покинул село,

(6) Только знаю, б...грязной метелью

Нам листвы на крыльцо намело. (3, 6)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ В ГРУППАХ

Итоговая работа с информационным текстом.

УЧИТЕЛЬ. Нужно ли изменить условные значки, которые вы ставили напротив предложений, в которых содержалась незнакомая для вас информация?

СЛАЙД 19

V. Итог урока. Мы «исследовали» группы односоставных предложений, и перед тем, как мы закроем лабораторию, давайте подведем итог. Вспомним цели, которые мы ставили в начале урока. Достигли ли мы их?

Узнать, на какие группы делятся односоставные предложения и их особенности.

Научиться находить в тексте разные группы односоставных предложений.

Сформулировать определение каждой группы односоставных предложений.

Составить алгоритм действия при определении группы односоставного предложения.

УЧИТЕЛЬ. Сегодня вы на уроке получили первое представление о группах односоставных предложений, цели достигнуты. На других уроках вы более подробно изучите эти темы, например, узнаете, что пословицы и поговорки относятся к обобщенно-личным предложениям, о которых мы сегодня не говорили.

В заключение я хотела бы ещё раз обратить ваше внимание на то, что сегодня нашими помощниками были стихотворения С.Есенина. Многие стихотворения, отрывки из которых мы сегодня брали для анализа положены на музыку, потому что они мелодичны и лиричны. А как вы думаете, в чём секрет такой необычной музыкальности этих стихотворений нашего земляка?

УЧЕНИК. В этих стихотворениях много односоставных предложений, именно они делают тексты мелодичными, лаконичными, ритмичными.

СЛАЙД 25. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ.

Продолжи предложение.

- **Сегодня на уроке я узнал(а)...**
- **Мне было трудно...**
- **Теперь я могу...**
- **В группе работать мне было..., потому что...**
- **Урок показался для меня длинным/коротким?**

УЧИТЕЛЬ. Хочу вас поблагодарить за работу на уроке и некоторым ученикам поставить отметки. Хорошо работали на уроке (фамилии и имена). Урок закончен, всем спасибо.

Домашнее задание. Разноуровневые задания.

1-ый уровень. Для тех, кто учится на «4» «5»

Написать сочинение-миниатюру о пережитом чувстве восторга, вызванном прочтением одного или нескольких стихотворений С.Есенина, используя односоставные предложения разных видов.

2-ой уровень. Для тех, кто пока учится на оценку «3»

Найти и выписать из стихотворений С.А.Есенина «Гой ты, Русь, моя родная...», «Цветы», «Мелколесье. Степь и дали» односоставные предложения разных групп. (По два предложения).



Протасова Виталия Вячеславовна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель математики
8 класс

Тема: Фрагмент урока геометрии «Параллелограмм и его виды»
в теме «Четырёхугольники», урок №15

Цель урока:

для учителя:

1. Показать некоторые виды работы на уроках геометрии при подготовке к ОГЭ.

для учащихся:

1. Отработать понятия и навыки различных видов четырёхугольников
2. Научиться применять свойства четырёхугольников при решении задач.

Задачи:

- обучающие: отработка формирования понятия видов четырёхугольников

-развивающие: формирование опыта работы с геометрическими фигурами

-воспитательные: содействие формированию коммуникативного опыта учащихся.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в паре, индивидуальная работа.

Необходимое техническое оборудование: экран, проектор, компьютер

Структура и ход урока

Учитель обращается к детям:

Сегодня мы покажем для гостей фрагмент урока геометрии.

У вас на партах лежат листы самооценки, в них вы сами себе поставите оценку за первые три вида работы, а результаты за четвертый вы узнаете после проверки тетрадей.

Оценка за урок будет выставляться как среднее арифметическое четырёх видов работы.

Таблица самооценки

Вид работы	Кол-во правильных ответов	Оценка
1. Теоретическая самостоятельная работа.		
2. Блиц-опрос		
3. Верно – неверно		
4. Решение задач		

I. Теоретическая самостоятельная работа (Слайд 2)

Заполните таблицу, отметив знаки «+» (да) и «-» (нет).

	Параллелограмм	Прямоугольник	Ромб	Квадрат	Повторить
1. Противлежащие стороны равны и параллельны.					п. 43
2. Все стороны равны.					п. 47
3. Противлежащие углы равны, сумма соседних углов равна 180° .					п. 43
4. Все углы прямые.					п. 46, 47
5. Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.					п. 43
6. Диагонали равны.					п. 46, 47
7. Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами его углов.					п. 46, 47

Критерии оценки:

«5» – 26 – 28 правильных ответов;

«4» – 18 – 25

«3» – 12 – 17

II. Решение задач «Блиц-опрос». (Слайды 3 – 7)

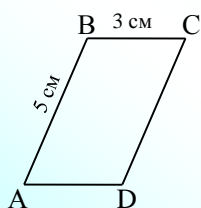
В быстром опросе предлагаются несколько несложных задач для повторения изученного материала.

Ответы (слайды 8 – 12)

Вопросы:

Блиц-опрос

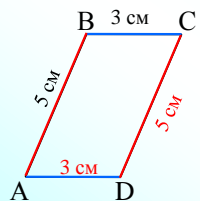
1. Найдите периметр параллелограмма



Ответы:

Блиц-опрос

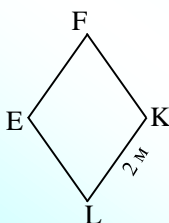
1. Найдите периметр параллелограмма



$$P = (AB + AC) \cdot 2$$
$$P = (5 + 3) \cdot 2 = 16 \text{ (см)}$$

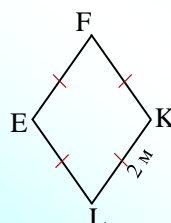
Блиц-опрос

2. Найдите периметр ромба



Блиц-опрос

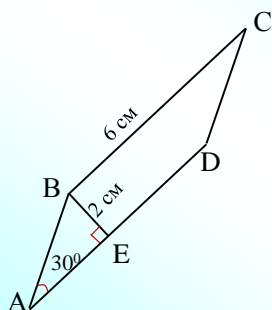
2. Найдите периметр ромба



$$P = 4 \text{ LK}$$
$$P = 4 \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$$

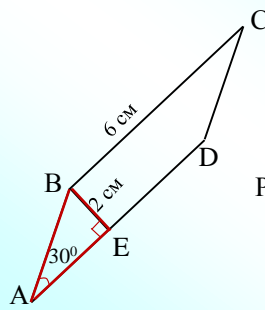
Блиц-опрос

3. Найдите периметр параллелограмма



Блиц-опрос

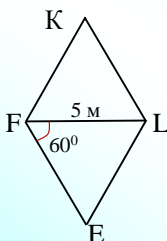
3. Найдите периметр параллелограмма



$$P = (AB + BC) \cdot 2$$
$$AB = 2 \text{ BE}$$
$$AB = 2 \cdot 2 \text{ (см)}$$
$$P = (6 + 4) \cdot 2 = 20 \text{ (см)}$$

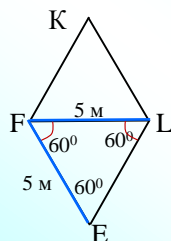
Блиц-опрос

4. Найдите периметр ромба



Блиц-опрос

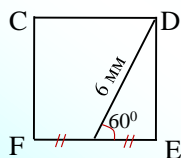
4. Найдите периметр ромба



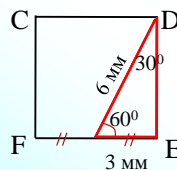
$$P = 4 \cdot FE$$
$$P = 4 \cdot 5 \text{ м} = 20 \text{ м}$$

Блиц-опрос

5. Найдите периметр квадрата

**Блиц-опрос**

5. Найдите периметр квадрата



$$P = 4 \cdot FE$$

$$FE = 6 \text{ мм}$$

$$P = 4 \cdot 6 \text{ мм} = 24 \text{ мм}$$

III. «Верно – неверно»

Одно из заданий ОГЭ – это задание, где нужно выбрать верные утверждения. Поэтому мы сейчас перейдём к следующему виду нашей работы.

Ответьте, верно ли утверждение, да или нет.

Верно – неверно

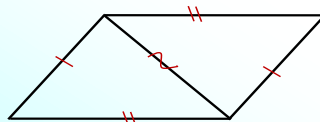
1. Диагональ делит параллелограмм на два равных треугольника.

Верно!

Да

Неверно!

Нет

**Верно – неверно**

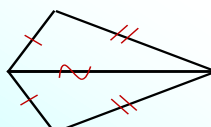
2. Если диагональ делит выпуклый четырёхугольник на два равных треугольника, то этот четырёхугольник – параллелограмм.

Неверно!

Да

Верно!

Нет



Верно – неверно

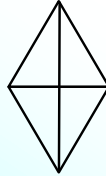
3. Если одна из диагоналей параллелограмма перпендикулярна другой, то этот параллелограмм – ромб.

Верно!

Да

Неверно!

Нет



Верно – неверно

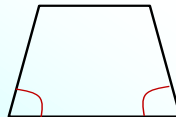
4. Если два острых угла в четырёхугольнике равны, то этот четырёхугольник – параллелограмм.

Неверно!

Да

Верно!

Нет



Верно – неверно

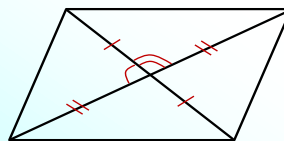
5. Диагонали параллелограмма делят его на четыре равных треугольника.

Неверно!

Да

Верно!

Нет



Верно – неверно

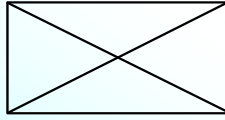
6. Если диагонали параллелограмма равны, то он – прямоугольник.

Верно!

Да

Неверно!

Нет



А наш фрагмент урока закончен, и я прошу гостей пройти в другой кабинет.

IV. Решение задач.

Решение задач

1. Найдите углы параллелограмма ABCD, если $\angle B - \angle A = 30^\circ$.
2. Найдите стороны параллелограмма ABCD, зная, что его периметр равен 24 см и $AD - AB = 2$ см.
3. Найдите углы ромба, если его диагонали составляют с его стороной углы, один из которых на 30° меньше другого.
4. Угол между диагоналями прямоугольника равен 80° . Найдите углы между диагональю прямоугольника и его сторонами.

V. Подведение итогов. Домашнее задание.



Пупочкина Елена Сергеевна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель биологии
5 класс

Тема: Хвоя – многолетние листья хвойных.

Цели урока:

- Изучить внутреннее строение хвоинок.
- Сравнить хвоинки сосны и ели.
- Расширить представления о хвойных деревьях.

№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Формируемые УУД
<p>• Организационный момент</p>				
<p><i>Задачи:</i> подготовить учащихся к работе на уроке.</p>				
	<p>Добрый день, ребята, добрый день, гости. Мне приятно всех вас видеть.</p> <p>Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха, чтобы каждый в конце урока мог сказать: «Я знаю..... я умею...»</p> <p>Перед вами на партах лежит раздаточный материал, по мере необходимости вы будете его использовать. Я надеюсь на вашу активность и сотрудничество.</p>	<p>Приветствуют учителя, занимают свои места. Проверяют готовность к уроку.</p>		<p>Умение слушать.</p> <p>Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии</p>
<p>• Актуализация знаний</p>				
<p><i>Задачи:</i> выяснить степень усвоения пройденного материала; определить типичные недостатки в знаниях; ликвидировать обнаруженные недочёты.</p>				

<p>1</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>2</p> <p>•</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Ребята давайте вспомним какую тему изучали на прошлом уроке?</p> <p>Какую цель перед собой ставили?</p>	<p>Ребята называют тему урока...</p> <p>И цель урока....</p> <p>Отвечают на вопросы:</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа с карточкам и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и осознание того, что уже пройдено, выделение общих признаков, классификация.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, владение речью</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество в парах, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, находить общее решение.</p>
<p>• Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p><i>Задачи:</i> организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся</p>				
<p>5</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с хвойными растениями. У нас в гостях Антошка и биолог.</p>		<p>Подводящий диалог</p>	

<p>6</p> <p>•</p> <p>7</p>	<p>1. <i>Диалог Антошки и биолога на с. 144.</i></p> <p>– Какой вопрос (проблему) будем обсуждать на уроке? <i>Выбор лучшей формулировки. Фиксация вопроса на доске. Версии школьников. 1</i></p> <p>2. – Расскажите мне, что вы уже знаете о строении и жизнедеятельности папоротников....</p> <p><i>Учитель фиксирует на доске сведения, названные ребятами, и комментирует их связь с данной темой. В случае необходимости ученики отвечают на вопросы под заголовком «Вспоминаем то, что знаем»:</i></p>	<p>? (Какие признаки позволяют разделить растения на высшие и низшие?)</p> <p>Предлагают свои варианты цели урока</p>	<p>Работа с учебником и тетрадью</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулируют тему и цели урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работа с информацией выбор необходимого материала.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование ответственного и осознанного отношения к учению</p>
<p style="text-align: center;">• Первичное усвоение новых знаний</p> <p><i>Задачи:</i> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения</p>				
<p>8</p> <p>•</p>	<p>1. <i>Работа с учебником (с. 144).</i></p> <p>– Найди в тексте строение хвои</p>	<p>Сам. Раб.</p>	<p>Беседа</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выполнение действий по алгоритму – образцу, работа с</p>

9	Работа в парах			<p>информацией выбор необходимого материала, умение работать с натуральными объектами</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество в парах, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, находить общее решение.</p>
---	----------------	--	--	--

Первичная проверка понимания, первичное закрепление

Задачи: Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

<p><u>Мы трудились не покладая рук.</u> <u>Пора и отдохнуть.</u></p> <p><u>Теперь давайте немного отдохнем. Встаньте между рядов. Выполняем упражнение, которое называется «Во дворе стоит сосна»</u></p> <p>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она (подняли все руки вверх). Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней (встали на носочки, потянулись ещё выше). Ветер сильный налетел, Все деревья раскачал (не только в стороны качает деревья, а ещё вперёд, назад, опять вперёд, назад). Ветки гнутся взад- вперед.</p>	<p>Приводят рабочее место в порядок.</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>
--	--	---------------------------	---

	<p>Ветер их качает, гнет. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать – Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания) Мы размялись от души И за парты вновь спешим (Дети садятся за парты).</p> <p>Выполнение лабораторной работы. Учитель индивидуально помогает учащимся, наблюдает и контролирует ход работы.</p> <table border="1" data-bbox="363 770 799 1128"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название растения</th> <th colspan="3">Хвоя</th> </tr> <tr> <th>Длина</th> <th>Окраска</th> <th>Расположение на ветке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название растения	Хвоя			Длина	Окраска	Расположение на ветке					Лабораторная работа		
Название растения	Хвоя														
	Длина	Окраска	Расположение на ветке												
<p align="center">• Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу</p>															
	<p>- Задаю вопросы:</p> <p>Перечислите известные вам хвойные растения.</p> <p>Назовите отличительные признаки хвойных растений</p> <p>Что такое эпидерма?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальный опрос	<p>Познавательные УУД: умение делать итоговые обобщения по теме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала.</p>											
<p align="center">• Информация о домашнем задании</p>															

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задача: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения</i> 				
13	§, прочитать и ответить на вопросы в конце параграфа;	Записывают домашнее задание, задают вопросы		
<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия (подведение итогов занятия) <p><i>Задачи:</i> проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее</p>				
14	<p>Вспомним, какие цели мы поставили сегодня на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достигли мы этой цели? Что мы для этого сделали? Какие главные признаки выделили? • Определять виды размножения споровых растений. • Что для этого использовали? Все ли изучаемые признаки являются главными и существенными? <p>Наш урок заканчивается. Я благодарю вас за активную работу и сотрудничество.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итоги работы на уроке</p> <p>Заполняют таблицу</p>	Беседа	Осуществляют рефлексию собственной учебной деятельности.



Шуварикова Юлия Александровна
МБОУ СОШ №106, город Сасово
учитель химии
9 класс

Тема: Гидролиз солей

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся знаний по электролитической диссоциации веществ;
- способствовать формированию представлений о гидролизе солей;
- создать условия для формирования у учащихся комплекса знаний и умений по определению реакции среды раствора;
- продолжить формирование практических навыков работы с оборудованием и реактивами.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию интереса к предмету химии;
- способствовать развитию умения сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать изучаемый материал, факты и понятия;
- способствовать развитию умения устанавливать метапредметные связи;
- создание условий для развития навыков работы с оборудованием и реактивами.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся представления о гидролизе солей, как важнейшем физиологическом процессе, его значении в природе и жизни человека;
- способствовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- способствовать формированию чувства ответственности за своё здоровье.

Оборудование и реактивы:

- чашки Петри;
- химические стаканы;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- презентация " Гидролиз солей";

- универсальная индикаторная бумага;
- реактивы: раствор соляной кислоты, раствор гидроксида натрия, растворы солей (хлорида алюминия, карбоната калия)

Оборудование рабочего стола учащегося:

- пронумерованные или подписанные химические стаканы с водой, с растворами солей (хлорида алюминия, карбоната калия);
- универсальная индикаторная бумага;
- склянки с растворами соляной кислоты и гидроксида натрия.

План урока:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний (проверка знаний и умений учащихся при подготовке к восприятию новой темы урока, повторение).
- Целеполагание, мотивация.
- Работа по новой теме урока (организация работы по восприятию и осмыслению новой информации, усвоению новых знаний).
- Первичная проверка понимания и усвоения новых знаний.
- Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.
- Рефлексия.
- Домашнее задание к следующему уроку.
- Подведение итогов урока.

Отметки в тексте:

* - монолог, действия или объяснения учителя;

? - вопрос, требующий решения, или проблемный вопрос;

! - действия учащихся, практические задания, требующие выполнения, применения практических навыков.

Ход урока:

1. Оргмомент (1-2 мин.)

2. Актуализация знаний (проверка знаний и умений учащихся при подготовке к восприятию новой темы урока, повторение)

* Ребята, на предыдущих занятиях с вами работали над темой " Ионные уравнения". И на бумаге, и на доске мы пытались доказать, проходит ли та или иная химическая реакция, не прибегая к химическому эксперименту.

? По каким признакам мы определяли, идёт ли реакция или нет?

Ответ учащихся: *Три признака реакции: появление осадка, выделение газа, появление воды.*

К доске вызываются учащиеся, которые выполняют упражнение по написанию ионных уравнений реакции. Проверка правильности написания осуществляется учащимися с места, контролируется учителем.

* Теперь давайте вспомним, а какие вещества распадаются на ионы, а какие нет, и как они называются?

Ответ учащихся: *Электролиты- вещества, распадающиеся на ионы и не электролиты – вещества, не распадающиеся на ионы.*

* Затем уточняется, а на что конкретно распадаются в воде кислоты, щёлочи.

Ответ учащихся: *Кислоты распадаются в воде на ионы водорода и ионы кислотного остатка.*

Основания распадаются на ионы металлов и гидроксид-ионы.

* Демонстрируется слайд презентации, на котором в два столбца расположены формулы неорганических кислот и щелочей.

* ? Параллельно с демонстрацией слайдов ставятся вопросы по строению кислот, щелочей.

Ответ учащихся: *У кислот общая структурная единица - ионы водорода (кислотные остатки различные), у оснований — гидроксид-ионы (ионы металлов различные).*

* Отсюда можно сделать вывод, что именно эти структурные единицы (ионы) придают кислотам и щелочам их специфические свойства.

*? А как можно отличить кислоты от щелочей, не проводя химические реакции по определению их свойств. Как называются вещества, с помощью которых можно различить различные группы веществ?

Ответ учащихся: *Это индикаторы, с их помощью можно определить реакцию среды раствора: кислотная или щелочная.*

* Учитель даёт задание определить с помощью индикаторов, в каком из не подписанных сосудов находится кислота, а в каком щёлочь.

! Учащиеся в парах проводят опыты по определению среды двух прозрачных жидкостей (без названий), расположенных у них на столах.

Результаты опытов наглядно доказывают, где кислота, где щёлочь или гидроксид (универсальная индикаторная бумажка в щелочной среде - ярко - синяя, в кислотной - ярко — малиновая).

*Демонстрируется слайд" Окраска универсального индикатора в различных средах".

*Учитель просит сделать вывод из увиденного.

Ответ учащихся: *Вещества, при ЭДС которых образуются ионы водорода и кислотных остатков — это кислоты, они окрашивают универсальный индикатор в ярко- малиновый цвет. Вещества, при ЭДС которых образуются ионы металлов и гидроксид-ионы — это щёлочи или растворимые основания, они окрашивают универсальный индикатор в синий цвет.*

3. Целеполагание, мотивация.

Демонстрируется слайд "Соли".

* Учитель напоминает, что при диссоциации солей ни ионов водорода, ни гидроксид - ионов не образуется.

* Учащимся предлагается, провести в парах опыт, показывающий, что растворы солей, стоящие у них на столе не нейтральны, они меняют окраску индикатора и имеют или слабо - щелочную, или слабо - кислотную среду.

! Учащиеся проводят опыты. Окраска индикатора в хлориде алюминия изменяется до слабо-розовой и до светло-зелёной в растворе карбоната калия.

?????Проблемный вопрос: Как вещества, не имеющие ни ионов водорода, ни гидроксид - ионов могут менять окраску индикаторов.

* В качестве ещё одной проблемы демонстрируется видео или слайд презентации с рекламой мыла DAVE, где утверждается, что оно очень нежное, не сушит кожу, так как нейтральное. Отмечается, что большинство веществ, указанных на этикетке и входящих в состав мыла, относятся к классу солей.

*????? Если соли изменяют окраску индикаторов, а как известно - изменение цвета - это признак реакции, а в стакане кроме воды и соли ничего нет, то какой вывод можно сделать?

Ответ учащихся: *Можно предположить, что между солью и водой идёт химическая реакция.*

* Действительно, растворение солей -это не просто процесс перераспределения частиц растворимого вещества между частицами растворителя, это ещё и химическая реакция, под названием гидролиз.

ТЕМА УРОКА (на доске, экране): Гидролиз солей.

! Учащиеся записывают в тетради тему урока и определение гидролиза со слайда презентации (Гидролиз - это процесс взаимодействия солей с водой с образованием малодиссоциирующих веществ.).

Цель урока (озвучивается учителем): Познакомится с явлением гидролиза, научится определять реакцию среды раствора, не прибегая к химическому эксперименту, выяснить все ли соли подвергаются гидролизу.

4. Работа по новой теме урока (организация работы по восприятию и осмыслению новой информации, усвоению новых знаний)

* Учитель знакомит учащихся с химизмом гидролиза.

На доске записываются реакции гидролиза солей, дающие различную реакцию среды и объясняется механизм её определения.

По ходу выполнения примеров вводятся понятия о солях, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой, особое внимание уделяется солям, образованным слабым основанием и слабой кислотой.

Обязательно упоминаются соли, которые не вступают в реакцию гидролиза с водой и дают нейтральную реакцию среды, например, всем известная поваренная соль.

! На данном этапе урока учащиеся тесно работают с таблицами растворимости кислот, оснований и солей.

***Обращается особое внимание на процесс диссоциации молекул воды, так как в предыдущей теме «Ионные уравнения» воде давалось определение, как малодиссоциирующему веществу.

5. Первичная проверка понимания и усвоения новых знаний.

Учащиеся у доски и в рабочих тетрадях записывают реакции гидролиза различных солей неорганических кислот и определяют среду раствора (формулы солей для упражнений представлены на слайде презентации).

6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.

* Учитель обязательно возвращается к рекламе мыла DAVE, рассказывает, как недобросовестные производители спекулируют на понятии нейтральности растворов, рассчитывая на бытовую "химическую неграмотность" населения.

Также приводятся примеры практического применения знаний по теме гидролиз (определение реакции воды аквариумистами для различных видов аквариумных рыбок), значение гидролиза в природе и для человека (показатели кислотности желудочного сока, анализов крови, мочи и т.п.)

(При наличии нескольких свободных минут на уроке учитель демонстрирует реакцию среды обыкновенной водопроводной воды, вводит первоначальное понятие "жёсткость воды", объясняет "эффект стягивания кожи", после умывания водопроводной водой, жёсткости и грубости постиранного белья и т.п. Сравнивает реакцию среды средств для мытья посуды и воды из-под крана.)

7. Рефлексия

Проводится в виде фронтальной беседы.

Вопросы:

Что нового вы сегодня узнали на уроке?

В чём суть процесса гидролиза?

На какие противоречия вы обратили внимание?

Что же происходит с солями при растворении воды?

Какое значение имеет гидролиз в природе?

8. Заключительный этап

Домашнее задание: Параграф 6, упр.9.

9.Подведение итогов

Выставление оценок за работу на уроке, общие выводы.

Учитель благодарит всех за работу на уроке!



Шувари́кова Ю́лия Алекса́ндровна
МБОУ СОШ №106, город Сасово
учитель химии
10 класс

Тема: Химические свойства алкенов

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся знаний по строению, свойствам непредельных углеводородов;
- способствовать формированию представлений о механизме реакций, характерных для алкенов;
- создать условия для формирования у учащихся комплекса знаний и умений по номенклатуре углеводородов;
- продолжить формирование навыка по составлению уравнений реакций с использованием структурных формул;
- продолжить формирование умения давать характеристику свойств вещества на основе знаний о его строении.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию интереса к предмету химии;
- способствовать развитию умения сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать изучаемый материал, факты и понятия;
- способствовать развитию умения устанавливать метапредметные связи.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся представления о значении непредельных углеводородов природе и жизни человека;
- способствовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- способствовать формированию чувства ответственности за своё здоровье;
- способствовать формированию чувства ответственности за состояние окружающей среды.

План урока:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, с целью подготовки к изучению новой темы, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
- Этап целеполагания и мотивации.
- Этап усвоения новых знаний и способов действий.
- Этап первичной проверки понимания изученного, закрепления нового материала, применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний, введение их в систему ранее усвоенных знаний и умений.
- Рефлексия.
- Домашнее задание к следующему уроку.
- Подведение итогов урока.

Оборудование и реактивы:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- презентация "Химические свойства алкенов";
- видеоматериалы "Химические свойства алкенов";
- образцы полиэтиленовых изделий.

Отметки в тексте:

- * - монолог, действия или объяснения учителя;
- ? - вопрос, требующий решения, или проблемный вопрос;
- ! - действия учащихся, практические задания, требующие выполнения, применения практических навыков.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний, с целью подготовки к изучению новой темы, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

*Ребята, на предыдущем уроке мы с вами познакомились с новой группой органических веществ, с непредельными углеводородами - алкенами. Научились называть алкены по международной номенклатуре, изучили их строение и узнали способы получения и физические свойства. Давайте вспомним, о чём же шла речь на уроке.

! Учащиеся у доски выполняют задание "Цепочка превращений", включающую в себя химические реакции по теме "Предельные углеводороды" и по теме "Способы получения алкенов".

! Учащиеся с места проверяют правильность выполнения упражнения. Затем идёт проверка навыка работы с номенклатурой непредельных углеводородов-

алкенов. Учащиеся у доски дают названия алкенам или по названию изображают их структурную формулу.

3. Этап целеполагания и мотивации.

? Каким свойствам алкенов вы пока не можете дать характеристику?

Ответ учащихся: *Химическим свойствам алкенов.*

* Химические свойства алкенов и станут темой нашего сегодняшнего урока.

Тема урока (на доске, на экране): **Химические свойства алкенов.**

- Прежде чем мы начнём работу по данной теме, давайте обратимся к сравнительной таблице, в ваших тетрадях, куда мы заносим основные тезисы по каждой группе органических веществ. (*Приложение 1*)

! Учащиеся заполняют строки в таблице на основе имеющихся у них знаний.

* Учитель отмечает, что у всех учащихся остаётся много незаполненных строк в таблице.

*Предположите, какой будет цель нашей работы на уроке?

Ответ учащихся: *Изучение химических свойств алкенов в сравнении с химическими свойствами алканов, принципиальные различия в их свойствах.*

Цель урока (на доске, на экране): Изучение химических свойств алкенов в сравнении с химическими свойствами алканов.

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

*? Предположите, какой будет химическая активность алкенов (в сравнении с алканами) исходя из особенностей их строения?

Ответ учащихся: *Наличие в строении алкенов двойных (кратных) связей позволяет предположить, что их активность по сравнению предельными алканами будет выше.*

* Учащимся демонстрируется учебный видеоролик (2-3 минуты), в котором демонстрируются основные качественные реакции алкенов (взаимодействие с бромом, окисление, горение).

*? Какой вывод о свойствах алкенов можно сделать на основании увиденного?

Ответ учащихся: *В отличие от алканов, алкены - очень активная группа углеводородов, они легко вступают в реакции присоединения и окисления, обесцвечивая "бромную воду" и раствор "марганцовки".*

! Учащиеся у доски и в тетради под руководством учителя записывают химические реакции, отражающие свойства алкенов, опираясь на умение изображать структурные формулы углеводородов и знания о строении алкенов.

Параллельно с данной работой учитель вводит (или закрепляет) понятия: реакция гидрирования, реакция гидратации, реакция галогенирования, реакция гидрогалогенирования.

При изучении реакции гидрогалогенирования учащиеся впервые знакомятся с правилом Марковникова В.В. и учатся применять его на практике.

(Привлечение учащихся к самостоятельному написанию новых химических реакций, с опорой на уже имеющиеся знания, способствует выработке навыка работы со структурными формулами органических веществ, что особенно важно на начальном этапе изучения органической химии, и способствует успешному выполнению заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом, где оцениваются реакции, записанные только с помощью структурных формул.)

5. Этап первичной проверки понимания изученного, закрепления нового материала, применения знаний и способов действий, обобщения и систематизации знаний, введение их в систему ранее усвоенных знаний и умений.

*? Ребята, характерны ли для алкенов реакции замещения, почему, каким синонимом можно заменить слово "взаимодействие" во всех химических реакциях алкенов, с которыми вы успели познакомиться.

Ответ учащихся: *Для алкенов характерны реакции присоединения, а не замещения, как у алканов. Это объясняется строением алкенов, наличием двойной связи и их высокой реакционной способностью.*

! Учащиеся заполняют сравнительную таблицу по свойствам углеводородов, графу "Алкены", особо отмечая тип реакций алкенов - присоединение.

* Учитель знакомит учащихся с химизмом ещё одного нового для них вида реакций - реакциями полимеризации, вводит понятия "полимер и мономер", на доске изображается реакция полимеризации этилена, в результате которой получается полиэтилен.

* Учащимся демонстрируются полиэтиленовые изделия и слайд презентации с изображением изделий из полиэтилена и пластмасс на его основе, обращается внимание на то, что в данный момент урока все ученики соприкасаются с данным веществом (корпус шариковой ручки, обложка тетради или учебника, пуговицы или "молния" на одежде и т.п.).

? *Ставится вопрос, почему уже в более чем сорока странах мира отказались от использования полиэтиленовых упаковочных пакетов, если это такой дешёвый, удобный и практичный материал.

Ответ учащихся: *Полиэтилен не является природным полимером, поэтому практически не разлагается в природе.*

*Учащимся демонстрируются слайды с изображением животных, запутавшихся в полиэтиленовом мусоре (сетях, бутылках, пакетах, деталях автомобилей), свалках и водоёмах, покрытых "коркой" из пластиковых бутылок. Отмечается,

что по последним данным полиэтилен разлагается в природе около 400-500 лет, чуть быстрее на ярком солнце и в солёной воде.

В природе ещё не разложился ни один упаковочный пакет или пластиковая бутылка, и какие вещества станут продуктами распада полиэтилена в итоге, не знает никто. Сжигание полиэтилена не является выходом из данной проблемы, хотя он и состоит только из углерода и водорода, при его неконтролируемом горении (вне специализированных перерабатывающих предприятий) выделяется множество вредных веществ.

Идеальный способ борьбы с бытовым полиэтиленовым мусором - переработка на специальных предприятиях (с предварительным сбором в отдельные мусорные контейнеры), вторичное использование сырья.

*? Чем можно объяснить такую химическую устойчивость молекулы полиэтилена? (В качестве подсказки демонстрируется слайд "Строение полиэтилена")

Ответ учащихся: *устойчивость молекулы полиэтилена можно объяснить его строением, полиэтилен по строению больше схож с инертными алканами, так как не имеет двойных связей, чем со своим "родителем" - этиленом. Молекула полиэтилена симметрична и стабильна.*

! Реакция полимеризации также заносится в сравнительную таблицу.

6.Рефлексия.

Проводится в виде фронтальной беседы (одновременно контролируется правильность записей в сравнительной таблице).

Вопросы:

Дайте краткую характеристику алкенов.

Какой тип реакций характерен для алкенов?

Сравните химическую активность алканов и алкенов.

Чем можно объяснить разницу в их свойства?

Что такое полимеры?

Чем опасны полимеры, созданные человеком?

Согласны ли вы пожертвовать удобством в использовании полиэтиленовых изделий в пользу сохранения экологического равновесия?

Достигнуты ли цели урока?

7. Домашнее задание к следующему уроку.

Домашнее задание: Параграф 10, упр.3.

8. Подведение итогов урока.

Выставление оценок за работу на уроке, общие выводы.

Учитель благодарит всех за работу на уроке.