

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. САСОВО

ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
МКУ «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

# *ПРИТЯГАЕМ НА УРОК*

## *ЧАСТЬ II*



2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Елфимова И.И. Числовые и буквенные выражения.
2. Игонина Н.Н. Четырехугольники.
3. Неронова Л.Н. Газовые законы (изопрцессы)
4. Филатова О.В. Монастырь.



**Елфимова Ирина Ивановна**  
**МБОУ СОШ №3, город Сасово**  
**учитель математики**  
**5 класс**

**Тема: Числовые и буквенные выражения.**

**Цели урока:**

**Образовательные:** создание учебной ситуации с целью обобщения учащимися материала по теме «Числовые и буквенные выражения»

**развивающие:** организация работы учащихся по коррекции умений составления буквенного выражения к задачам, содержащих косвенные вопросы;

**воспитательные:** создание ситуаций для воспитания организованности, уважения к людям; развития способностей учащихся к самостоятельной аналитической деятельности.

**Задачи:**

- образовательные (формирование познавательных УУД):

Учить: использовать определения следующих понятий: «сумма и разность числовых и буквенных выражений», «нахождение значений числовых и буквенных выражений», решать текстовые задачи на составление буквенного выражения, содержащие косвенные вопросы, совершенствовать вычислительные навыки.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

совершенствовать умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и дисциплинированность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умения целеполагания, планирования учебной деятельности; рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Цели ученика на уроке:***

- учиться находить значения буквенного выражения;
- учиться составлять буквенные выражения к задачам, содержащих косвенные вопросы;
- учиться работать в паре с одноклассником (воспитание коммуникативной культуры)
- 

***Тип урока:*** коррекционно - обобщающий.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, парная, индивидуальная

***Организация деятельности учащихся на уроке:***

- самостоятельно выходят на проблему и решают её;
- с помощью наводящих вопросов формулируют цели урока;
- вспоминают соответствующие правила и решают задачи по данной теме;
- работают с текстом учебника;
- отвечают на вопросы;
- решают самостоятельно задачи;
- оценивают результаты своей деятельности на уроке.

***Необходимое оборудование:*** компьютер, электронная доска, учебники по математике; электронная презентация, выполненная на электронной доске, планшеты для учащихся, тетрадь с печатной основой.

***Структура и ход урока***

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время ( мин.)
1	2	3	5	6	7
1	<b>Организационный момент</b>		Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания	Приветствие учителя, проверяют готовность к уроку	2
2	<b>Вводная беседа. Актуализация знаний. Постановка целей урока, темы урока.</b>	Презентация Слайд 1.	Постановка проблемы на уроке.  Предлагает учащимся выполнить устные задания.  Вместе с учениками определяет цель урока, тему урока	Отвечают на устные вопросы  (используют планшеты)	5
3	<b>Коррекция знаний</b>	Презентация. Слайд 2.	Организует деятельность по коррекции знаний учащихся.	Учащиеся выполняют задания в тетрадях, и по три человека на каждое задание – у доски.	10
4	<b>Итоги коррекции</b>	Презентация. Слайд 2	Комментирует, направляет работу учащихся	Комментируют задания, сверяют решения, подводят итоги этой работы	8
5	<b>Пауза</b>		Зарядка  Устная занимательная задача	Выполняют зарядку  Решают устно задачу	3
6	<b>Проверка выполнения целей урока учащимися</b>		Организует работу учащихся	Выполняют задания в тетрадях с печатной основой (работают в парах)	5

7	<b>Проверка достижения целей урока учащимися</b>	Презентация. Слайд 3	Организует самопроверку учащимися	Выполняют самопроверку	7
8	<b>Итоги</b>	Презентация. Слайд 4	Организует подведение итогов учащимися, рефлексию. Задаёт домашнюю работу	Выполняют подведение итогов; Рефлексия; записывают домашнюю работу	5

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><b><u>I. Организационный этап</u></b>  <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку: Здравствуйте. Садитесь. Приготовились к устной работе.</i></p>	<p><i>Учащиеся готовы к началу работы – приготовили планшеты и маркеры.</i></p>
<p><b><u>Постановка целей урока, мотивация.</u></b></p> <p><b><u>II. Решаем устно.</u></b>  <b><u>Вычислить</u></b> 350: 5, 400:80, 500:50 + значения выражений (600:30          Найти разность 64 и 8          Записать сумму 34 и 7          Найти разность 87 +7 и 4          Составить буквенное выражение к задаче:          В саду посажены два ряда кустов смородины. В 1 ряду растёт 23 куста смородины, и это на <b>a</b> кустов меньше, чем во втором ряду. Сколько кустов смородины растёт во втором ряду? Составьте буквенное выражение.  <i>Учитель.</i> Задача на составление буквенного выражения содержит прямой или косвенный вопрос?          Много ошибок при выполнении этой задачи. Исходя из того, что ещё решаем плохо, сформулируем цели урока.</p>	<p>Учащиеся записывают ответы на планшетах и показывают их учителю.          При решении последнего задания у многих на планшетах – ошибки, а некоторые и вообще ничего не написали.</p> <p><i>Косвенный.</i></p>

Учитель еще раз повторяет цели учеников (предполагаемые цели записаны на доске).

### **Работа, направленная на достижение целей урока.**

Выполняем задания, записанные на доске.

Три человека к доске.

*Происходит обсуждение решений. Учащимся у доски задаются дополнительные вопросы – формулировка свойств сложения и вычитания, выставляются оценки. Вызываются следующие три человека для решения задания. 2. Все происходит аналогично. И также – решение задания 3: обсуждение, выставление оценок.*

### **Пауза**

А сейчас выполним небольшую гимнастику для глаз.

- Закроем глаза и чуть-чуть придавим их пальцами. Сосчитаем про себя до пяти. Откроем глаза.
- Взяли в руку карандаш и, глядя на него, медленно приближаем его к глазам. При этом карандаш должен находиться на уровне глаз. Затем медленно отодвигаем его от глаз на вытянутую руку (считаем до 5). Выполняем это упражнение еще один раз. Спасибо.

Встали из-за парт.

Как вы думаете, должен ли быть ученик внимательным? Тогда слушайте задачу.

Шел Кондрат в Ленинград. А навстречу 16 ребят.

И у каждого по лукошку, а в лукошке – по кошке, и у каждой кошки по трое котят. Вопрос: сколько кошек и котят ребята несли в Ленинград? (0. Ребята шли из Ленинграда)

### **Проверка достижения целей урока.**

*Составлять буквенные выражения к задачам, содержащим косвенные вопросы. Находить значения выражений (там тоже ошибались)*

*Три человека решают задание 1 на трех различных досках.*

*Учащиеся за партами решают в тетрадях.*

*Аналогично, с заданиями 2 и 3.*

*Учащиеся выполняют небольшую гимнастику.*

*Отвечают на вопрос задачи.*

<p>Приступаем к работе в тетрадях с печатной основой. Поработаем над своими ошибками. Выполняем задания: №2 стр.31 №8 стр.35 №10 стр.36</p> <p>Те, кто решает быстрее всех, сверяют свое решение с решением, записанным на доске. И оценивают свою работу.</p>	<p><i>Учащиеся выполняют задания в тетрадях с печатной основой. Работают в парах.</i></p> <p><i>Учащиеся проверяют решения по готовому решению на доске</i></p> <p>Проверяется решение, проводится актуализация знаний</p>
<p><b><u>Подведение итогов урока, рефлексия</u></b> Ответьте на вопросы: выполнил ли я цели урока? А для этого ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чему я научился</li> <li>-что нового узнал</li> <li>- что хотел бы узнать на следующем уроке. Расскажите об этом сначала соседу по парте, а потом мне. А может быть, кто-то сразу мне расскажет</li> </ul> <p>Я надеюсь, что сегодня на уроке вы смогли выяснить непонятные для себя вопросы. На следующем уроке будем решать более сложные задания по этой теме.</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p>
<p><b><u>Информирование учащихся о домашнем задании</u></b> <b>(задание написано на последнем флипчарте)</b></p>	<p>Учащиеся записывают домашнюю работу</p>



МБОУ СОШ №1, город Сасово  
учитель математики  
8 класс

## Тема урока: Четырехугольники

### Цели урока:

#### Образовательная:

- Создать условия для знакомства с геометрическими фигурами: многоугольником, четырехугольником, параллелограммом и его видами
- Учить классифицировать геометрические фигуры, давать им определения.

*Развивающая:* Создать условия для развития познавательных УУД: умение строить новые определения (подведение под понятие)

*Воспитательная:* Способствовать формированию устойчивого положительного отношения к познавательной деятельности

#### Ход урока.

1	<p><b>Постановка цели:</b> <b>Посмотрите на тему урока «Многоугольники».</b> Дайте определение многоугольника. (Трудно дать определение, т. к. мы про эту фигуру ничего не знаем). Вы правы. Про школу свою вы наверняка знаете много. Рассмотрим следующую ситуацию: «Маленький мальчик, который не ходил в садик, пришёл впервые в школу в группу подготовки в первый класс. Как же он испугался... Как много детей и взрослых. Ребята разговаривают, бегают, кричат, взрослые очень строгие, с большими книгами, с пачками тетрадей. Совсем</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы Геометрическая фигура, у которой много углов...
---	--	--

расхотелось идти малышу в школу.

И вдруг по всей школе зазвенел звонок. Все ребята разошлись по классам, (классифицировались), взрослые тоже ушли на уроки. Страх немного прошёл, появилось любопытство. Что же это такое школа? Кто в ней живёт и чем занимается?

Нам с вами надо провести экскурсию для малыша, рассказать про школу, чтобы ему стало всё понятно

Экскурсовод ... (желающий). Я сегодня выступаю в качестве малыша. Что такое школа? Поднимаемся на второй этаж к кабинету Зинаиды Петровны. Кто здесь сидит?

*Возникла необходимость дать определение.* И вообще в жизни и на уроках химии физики, биологии часто приходится рассказывать о чем-либо, а значит надо давать определения предметам, явлениям, понятиям.

2. Цель урока: Изучить правило составления определений. Классифицировать многоугольники, дать им определения, пользуясь правилом. (на доске цель записана)

**Введение новой темы:**

Название того, чему мы даем определение <b>термин</b>	К кому или чему принадлежит <b>родовая принадлежность</b>	Признаки (как отличить от других) <b>видовые признаки</b>
школа	Учебное заведение (транспортное предприятие, контора ЖКХ)	Для получения общего образования
Директор школы	Педагог (учитель)	Главное административное лицо в школе

Ответили малышу на его вопросы.

**Поучимся давать определения геометрическим фигурам, опираясь на это правило.**

Откроем учебник (стр. 98) и прочитаем что написано о многоугольнике  
(*читают вслух описание многоугольника из учебника*)

3 Анализ записей - определение не дано, конструируем самостоятельно, но сначала разберёмся со свойствами. Строим многоугольник. (Смежные и несмежные стороны)

Поняли цель.  
Слушают

Записывают в листочке

Отвечают на вопросы  
Пытаются сказать кто такой директор  
записывают на листочке  
Вместе с учителем заполняют таблицу.  
Предлагают свои названия.  
- главный человек в школе...  
- который всем распоряжается  
- за всех отвечает...

Вместе с учителем строят многоугольник, выделяют смежные и несмежные

Название того, чему мы даем определение <b>термин</b>	К кому или чему принадлежит <b>родовая принадлежность</b>	Признаки (как отличить от других) <b>видовые признаки</b>	отрезки.  Устно проговаривают определение.
Многоугольник	Геометрическая фигура	1 Составленная из смежных отрезков, не лежащих на одной прямой, так 2. Несмежные отрезки не имеют общих точек	
(На доске заранее многоугольники). Выбрать какие из фигур являются многоугольниками.			
Многоугольники обычно классифицируют по количеству сторон: три стороны-... Четыре стороны... и т.д.			
<b>Многоугольники (учитель на доске)</b>			
Треугольники	четырёхугольники	Более 4 сторон	По определению находят многоугольник на готовых чертежах.
<b>изучили</b>	<b>главное</b>	<b>Будем изучать в 9 классе</b>	
Из схемы на доске убираются все фигуры, кроме четырехугольников. Дальнейшую работу посвятим классификации и определению четырёхугольников. (Каждый учащийся достает из конверта модели различных четырёхугольников, у учителя такие же модели больших размеров появляются на доске). Даём определение четырёхугольника.			
Четырёхугольник	Многоугольник	Имеющий 4 вершины	Раскладывают фигуры, объясняют принципы разложения. С помощью учителя классифицируют четырёхугольники и дают им названия.
Разложите фигурки по любым признакам. На какие группы вы их разложили? Разложить модели по параллельности сторон. Подумайте, как их назвать.			
<i>Одна пара сторон параллельна</i>	<i>Две пары сторон параллельны</i>	<i>Стороны не параллельны</i>	
<b>Трапеции (трапеца)</b>	<b>параллелограммы</b>	<b>Неправильные четырёхугольники</b>	

Трапеция	четырёхугольник	Две стороны параллельны, а две другие не параллельны
Параллелограмм	четырёхугольник	Стороны попарно параллельны

Среди параллелограммов есть знакомые вам фигуры. Назовите их. (разложить на доске и на столах одинаково)

прямоугольник	Параллелограмм	у которого углы прямые
ромб	Параллелограмм	у которого стороны равны
квадрат	прямоугольник	у которого стороны равны
	ромб	у которого углы прямые
	Параллелограмм	у которого углы прямые у которого стороны равны

**Выводы по изучению нового:**

Возвращаемся к цели урока: **Изучить правило составления определений. Классифицировать многоугольники, дать им определения, пользуясь правилом.**

Продолжите фразу: Чтобы дать определение надо...

- Знать название понятия (термин)
- знать к чему оно принадлежит (родовая принадлежность)
- знать как отличить его от других (видовые признаки)

Верно ли ... Прямоугольник, это у которого углы прямые...  
Трапеция, это четырёхугольник, у которого две стороны не параллельны.

**СТР 146** По готовому определению средней линии треугольника назовите термин, родовую

Дают определения. Пишут сокращённо в таблицах

Отвечают на вопросы  
Находят ошибки в данных определениях:

1. нет родовой принадлежности
2. Пропущен один видовой признак

Называют:  
Термин- средняя линия треугольника;  
Родовая принадлежность – отрезок;  
Видовые признаки –

принадлежность и видовые признаки данной геометрической фигуры.

соединяют середины  
сторон треугольника.

**Дома восстановить схему классификации четырёхугольников и сравнить определения параллелограммов с учебником.**

**Табличка, которая остаётся у учащихся в конце урока:**

Название того, чему мы даем определение <b>термин</b>	К кому или чему принадлежит <b>родовая принадлежность</b>	Признаки (как отличить от других) <b>видовые признаки</b>
многоугольник	Геометрическая фигура	1. Составленная из смежных отрезков, не лежащих на одной прямой, так 2. Несмежные отрезки не имеют общих точек
Четырёхугольник	Многоугольник	Имеющий 4 вершины
Параллелограмм	четырёхугольник	Стороны попарно параллельны
Трапеция	четырёхугольник	Две стороны параллельны, а две другие не параллельны
прямоугольник	Параллелограмм	У которого углы прямые
ромб	Параллелограмм	У которого стороны равны
квадрат	Параллелограмм	У которого углы прямые У которого стороны равны
	прямоугольник	У которого стороны равны
	ромб	У которого углы прямые

### Тема урока «Многоугольник»

Название того, чему мы даем определение <b>термин</b>	К кому или чему принадлежит... <b>родовая принадлежность</b>	Признаки (как отличить от других) <b>видовые признаки</b>
Многоугольник		
Четырехугольник		у которого
Трапеция		у которого
Параллелограмм		у которого
Прямоугольник		у которого
Ромб		у которого
Квадрат		у которого
		у которого
		у которого



МБОУ СОШ №6, город Сасово  
учитель физики  
10 класс

**Тема урока:** Газовые законы (изопрцессы)

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока:** комбинированный урок

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Изопрцессы», раздаточные карточки, опорные конспекты

### **Содержание**

Пояснительная записка.

План конспект урока «Изопрцессы».

Презентация урока.

Опорный конспект по теме.

Контролирующий материал для проверки знаний обучающихся.

### **Цели урока:**

**1. Образовательная:** ввести понятие изопрцесса, добиться усвоения понятий изотермического, изобарного, изохорного процессов; научить обучающихся изображать графически эти процессы в различных системах координат.

**2. Воспитательная:** развитие у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, развитие монологической и диалогической речи обучающихся), содействие формированию у учащихся устойчивого интереса к изучению физики;

**3. Развивающая:** развитие логического мышления, способности делать выводы, выделять существенные признаки законов и процессов, развитие умения анализировать, обобщать и делать выводы.

(40 минут).

**После изучения данной темы обучающиеся должны**

*знать:*

- смысл газовых законов;

*уметь:*

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле

## **Приложения**

### **Приложение 1**

Опорные конспекты: Таблица «Изопроцессы»

Презентация «Изопроцессы»

Видеоролик «Изопроцессы»

### **Приложение 2**

<b>НАЗВАНИЕ</b>			
<b>ПОСТОЯННЫЙ МАКРОПАРАМЕТР</b>			

<u>ЭТАПЫ УРОКА</u>	<u>МЕТОДЫ</u>	<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ</u>	<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>
Организация начала занятия	Словесные	Приветствует обучающихся, инструктирует по организации работы на уроке, формулирует цель урока.	Настраиваются на работу, приветствуют учителя.
Актуализация знаний	Групповые	<p>Задаёт выбранным группам вопросы после вступления:  «На предыдущем занятии мы познакомились с уравнением состояния идеального газа (уравнением Менделеева – Клайперона). Ответьте, пожалуйста, на вопросы или выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Выберите из набора формул уравнение Менделеева-Клапейрона</li> <li>2). Сгруппируйте отдельно микропараметры и макропараметры</li> <li>3). Какие параметры характеризуют состояния идеального газа? И запишите константы.</li> <li>4). Найдите в тексте перевод на греческий язык слов «температура», «объём/ёмкость» и «давление/давить» и «равный»</li> </ol> <p>Учитель контролирует и направляет работу обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают в группах</li> <li>• Отчёт от групп (остальные слушают, оценивают, уточняют и дополняют при необходимости)</li> </ul>
Подведение к теме урока		<p>Даёт вместе с учащимися определение <b>изопроцесса</b>.  Просит ребят высказать предположения о названии процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают свои предположения</li> <li>• Слушают</li> <li>• Отвечают на вопрос</li> </ul>

		Уточняет названия новых процессов; Задаёт вопрос: «С каким агрегатным состоянием вещества происходят эти процессы?» Помогает сформулировать тему урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют тему</li> </ul>
Подведение к целям урока для учащихся и критериям достижения целей	Работа по рядам и индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даёт задание по рядам «Вывести формулу для каждого из трёх процессов» /при работе разрешено обсуждение с соседом и использование учебника/</li> <li>• Обсуждает с учениками полученные результаты, контролируя и направляя их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают <b>в парах по рядам</b></li> <li>• Представитель от каждого ряда делает отчёт у доски</li> <li>• Учащиеся заполняют заготовку опорного конспекта урока.</li> </ul>
Первичное закрепление изученного материала	Анализ, проверка, самопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует видеоролик «Изопроцессы»</li> <li>• Задаёт вопрос: «Что из просмотренного запомнили?»</li> <li>• Даёт работу с графиками</li> <li>• Организует самопроверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотрят видеоролик</li> <li>• Отвечают на вопрос</li> <li>• Выполняют фронтальную графическую работу</li> <li>• Сдают листочки</li> <li>• Участвуют в самопроверке</li> </ul>
Задание на дом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учит конспектировать и читать параграф учебника</li> <li>• Три задачи из сборника задач под редакцией Рымкевич (<b>с правом выбора, какую из них решать</b>) Р-№</li> </ul>	Записывают задание
	<b>ЗАКОН</b>		
	<b>ГРАФИК</b>		

Практикум по решению задач.	Проверка прошлого д/з	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу по решению задач</li> <li>• Собирает работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдают собственные решения своих задач</li> <li>• Решают задачу соседа по парте и сдают</li> </ul>
Подведение итогов	Рефлексия	Задаёт вопросы: А) Теперь мы знаем, что . . . Б) Теперь мы умеем . . . В) Наши цели урока - . . . Г) Мне было (не было) интересно?	Отвечают на вопросы

**Филатова Ольга Владимировна**  
**МБОУ СОШ №1, город Сасово**  
**учитель начальных классов**  
**4 класс**



<b>Предмет</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» (авторы учебника – А. В. Кураев)
<b>Тема урока</b>	Монастырь
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Цель урока</b>	Организовать учебную деятельность, направленную на осмысление обучающимися материала, связанного с возникновением и развитием монашества, а так же нравственных норм монастырской жизни и усвоение ими знаний по данной теме.
<b>Задачи урока</b>	<b>Обучающие</b>

	<p>организовать учебную деятельность детей, направленную на формирование представления о православных монастырях, монашеской жизни, роли монастырей в истории человечества, умении самостоятельно делать свой выбор</p> <p><b>Воспитывающие</b> создать условия для воспитания уважения к людям, выбравшим монашеский путь, к православным святыням России; формирования таких качеств как послушание, трудолюбие терпимость к другим людям милосердие.</p> <p><b>Развивающие</b> способствовать формированию умения отбирать главное, синтезировать и анализировать предложенный материал; развитию умения самостоятельно добывать знания при работе с разными источниками.</p>
<b>Цели учебной деятельности (цели ученика)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомиться с понятиями, отражающими особенности монашеской жизни: «монах», «послушание», «монашеские обеты», «постриг».</li> <li>2.Узнать о роли монашества в жизни православных людей.</li> <li>3.Узнать, почему люди идут в монахи и от чего при этом отказываются.</li> <li>4.Познакомиться с жизнью православного монастыря.</li> </ol>
<b>Формируемые УУД:</b>	<p>Познавательные УУД: формировать умение добывать новые знания и отбирать главное, синтезировать и анализировать, представлять информацию в виде схемы-карты. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, уметь отделять новое от известного, уметь сотрудничать в группе, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание нового материала, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность принимать и формулировать учебную цель и задачи, работать по плану, давать оценку услышанному и делать определённые прогнозы на опережающие задания, рефлексия.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>Обучающиеся познакомятся с жизнью православного монастыря;</p> <p>Проанализируют смысл монашеских обетов;</p> <p>Расширят словарный запас – узнают новые слова: монах, монастырь, мантия, чётки, клобук, пояс.</p> <p>Составят путеводитель по монастырю.</p>
<b>Формы и виды деятельности</b>	Беседа, чтение с остановками, поисковое чтение, устный рассказ, инсценирование, работа с иллюстративным материалом, словарная работа, работа в группах, творческая работа

<b>Ключевые понятия</b>	святыня, монастырь, монах, инок, призвание, послушание, монашеский обет, постриг
<b>Оборудование</b>	АРМ учителя, учебники, презентация

### Ход урока.

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Приветствие</b>	Я – Филатова О.В. Приехала из маленького городка, что стоит на реке Цне. Жители моего города чтут традиции православии. Сегодня я поведу вас в этот удивительно строгий и возвышенный мир – мир православной культуры.	
<b>Мотивация на учебную деятельность</b>	<p>- Однажды китайский мыслитель Конфуций сказал: «Я слышу и забываю, Я вижу и запоминаю, Я делаю и понимаю».</p> <p>- Исходя из смысла этого изречения скажите, чем мы должны заниматься на уроке, чтобы понять изучаемый материал.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Мы будем делать, чтобы понять. Но для этого необходимо внимательно слушать и запоминать.</p>
<b>Актуализация знаний, формулирование темы и целей урока</b>	<p>- На предыдущих уроках вы говорили о жизненных ценностях.</p> <p>- Какие из них вы бы поставили на первое место в вашей жизни?</p> <p>- Каким бы определили последнее место?</p> <p>- Что произойдет с человеком, если он лишится, например, материальных благ?</p> <p>- Но есть такие люди, которые добровольно отказываются от земных благ. Вы знаете, кто это?</p> <p>- Но что они приобретают взамен?</p> <p>- А хотите побольше узнать об этих людях?</p> <p>- Где мы сегодня можем встретим монахов?</p> <p>- Тема нашего урока «Монастырь».</p> <p>- Сегодня мы откроем новую главу в истории православия – мир русского монастыря.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Предполагают - монахи</p> <p>Предполагают – покой, тишину... В монастырях.</p> <p>Почему люди идут в монахи? От чего отказываются монахи?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебники на странице 80. Прочитайте, что нам предлагает узнать учебник по этой теме?</li> <li>- А может у вас есть еще и другие вопросы по этой теме, на которые вы хотели бы сегодня получить или уточнить ответы?</li> </ul> <p><i>На доске вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое монастырь?</li> <li>- Когда появились монастыри?</li> <li>- Как люди становятся монахами?</li> <li>- От чего отказываются монахи?</li> <li>- Чем занимаются монахи?</li> <li>- Как одеваются монахи?</li> <li>- Любой человек может стать монахом?</li> <li>- Приносит ли радость людям жизнь в монастырях?</li> <li>- Чтобы получить ответы на интересующие нас вопросы и достичь цели урока, я предлагаю вам окунуться в историю.</li> </ul>	
<p><b>III. Открытие нового знания.</b></p>	<p><u>1. Кто такие монахи? (слайд монах в монастыре)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый из нас живет в семье. Для людей естественно жить вместе, создавать семьи, давать жизнь детям. Поэтому одна из самых странных и удивительных страниц истории человечества – это появление монахов, или иноков.</li> <li>- Как вы думаете, кто такие монахи? («монах» - от греческого «монос», т.е. один, «инок» от древнеславянского «ин», т.е. один)</li> <li>- Монах – это человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить один, без семьи. Сам он считает, что не столько отказался <i>от соблазнов мира</i>, сколько согласился с неким зовом Бога.</li> <li>- Предположите, когда могли появиться монахи? (после распространения христианства)</li> <li>- С III века, вследствие быстрого распространения христианства, строгость жизни среди христиан стала ослабевать, подвижники стали жить в горах, пустынях, вдали от мира и его соблазнов. Они решили всецело</li> </ul>	<p>Монахов</p> <p>Слайды – уединенные пустынники</p>

	<p>посвятить себя Богу. Такие подвижники назывались отшельниками и пустынниками. Родиной монашества является Египет. А отцом монашества считается египетский подвижник св. Антоний Великий (251-355 гг.). Его нравственный авторитет побудил огромное число христиан последовать его примеру и вступить на иноческий путь. С нападавшими искушениями подвижник боролся постоянным физическим трудом и молитвой.</p> <p>- На Русь монашество пришло после принятия христианства. Основателями монашеской жизни на Руси считаются преподобные Антоний и Феодосий Печерские, жившие в основанном ими Киево-Печерском монастыре.</p> <p>- Итак, кто такие монахи? У кого на столе есть карточка с ответом на этот вопрос?</p> <p>- Прикрепите ответ к нашей первой цели.</p>	<p>Слайды с изображением Антония и Феодосия Печерских</p> <p>Монах – это человек, который решил жить один, без семьи и служить Богу. (словарь) (прикрепляют к цели)</p>
	<p><u>2. Появление монастырей.</u></p> <p>- А как стали появляться монастыри?</p> <p>- Со временем люди заметили в глазах пустынников какую-то тишину, радость, свет. Стали спрашивать их, как можно жить без злобы и зависти. Князья стали зазывать монахов к себе, обещая построить им храмы, вокруг них возвести высокие стены, чтобы городская суета не касалась их. Только бы можно было приходиться к монахам помолиться и за духовным советом.</p> <p>- Чем занимались монахи в монастырях? (слайд послушания монахов)</p> <p>- Монастыри были также распространителями просвещения на Руси. На чтение и списывание книг монахи смотрели как на богоугодное дело. Вспомните «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор Киево-Печерского монастыря. При монастырях стали заводится библиотеки и школы для обучения грамоте. Возле монастырей были устроены богадельни (заведение для</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы</p>

	<p>содержания нетрудоспособных лиц) и больницы. Некоторые из обитателей окружали себя каменными стенами и служили надёжным оплотом против неприятелей. Сторожами от вражеских набегов в период монголо-татарского ига.</p> <p>- Главное правило монашеской жизни «Трудись и молись». Оно было определено еще в III веке от рождества Христова. И сегодня утро в монастыре начинается рано, иногда даже в три-четыре часа, вы еще спите, когда монахи совершают молитву. В перерывах между молитвами монахи усердно трудятся, выполняют послушания – работают на полях, в монастырской кухне, ухаживают за больными, ремонтируют здания монастыря.</p> <p>- Итак, подведем итог: - Что такое монастырь?</p> <p>- Чем монастыри были на Руси? - У кого на столе есть карточка с ответом на это вопрос?</p> <p>- Какое основное занятие монахов? - Монастырь – это особый мир, там свои законы и правила. И сейчас туда приезжают люди, чтобы поклониться святыням, очистить свою душу. Некоторые люди едут за советом в трудной жизненной ситуации, за исцелением от болезни.</p>	<p>Смотрят картинки на слайде</p> <p>«Монастырь – образ царствия Божия на земле». «Монастыри - сокровищницы книжных богатств». (Н.В. Сеницын) «Трудись и молись» (прикрепляют к цели))</p>
	<p><u>3. Когда человек может стать монахом?</u> (исследовательская работа с текстом прием ИНСЕРТ - чтение с пометами с.81 со слов «Монахом стать трудно...» до с. 82 «Монаху не надо...»)</p> <p>- Знаете ли вы, как человек становится монахом? - Монахом стать трудно. Для этого человек проходит определённые этапы жизни в монастыре.</p>	<p>предполагают</p>

	<p>- Сейчас мы проведем исследовательскую работу с текстом. После прочтения мы узнаем, какой путь проходит человек, чтобы стать монахом.</p> <p>- Читая текст, вы для себя определите, что для вас новое (+), что уже знали (V), что непонятно (?), и думал иначе (-).</p> <p>- Обсуждение прочитанного.</p> <p>- Каков же путь человека в монахи?</p> <p>- На монаха надевают его новую одежду. Похожа ли эта одежда на ту, которую носим мы? А знаете ли вы, что входит в монашеское облачение?</p> <p>- Рассмотрите картину русского художника Бориса Михайловича Кустодиева «Монахиня» (1908г.) Художника покорили искренность и чистота взгляда ее светлых глаз.</p> <p>- Кого изобразил художник?</p> <p>- Во что одета монахиня?</p> <p>- Если мы не знаем, как называется какая-то часть монашеского облачения, что делать, где узнать? (с.81 врезка «Это интересно»)</p> <p>- На картинках, которые находятся у вас, соедините названия с предметом монашеской одежды: «клобук», «мантия», «четки», «пояс»</p> <p>- Подумайте, почему монахи свое облачение воспринимают как воинское?</p> <p><u>4. Почему люди становятся монахами?</u></p>	<p>Читают текст на с. 81-82, делают для себя пометы.</p> <p>Составление кластера Монах: Послушание; Монашеский обет; Постриг; Получение нового имени. (прикрепляют к цели)</p> <p>Высказывают свое предположение</p> <p>Рассматривают картину.</p> <p>Найти или в учебнике, или в словаре. Работают с картинками</p> <p>Защищают веру</p>
--	---	---

	<p>- Можно ли заставить человека стать монахом?  - Предположите, в каком возрасте можно стать монахом?  - Решение стать монахом каждый принимает добровольно. Монахом можно стать в любом возрасте. Многие русские князья (в том числе святой Александр Невский), защитник земли русской богатырь Илья Муромец приняли монашество уже перед смертью. Порой и семейные люди становятся монахами. Церковные правила запрещают уходить в монастырь тому, у кого на попечении находятся дети.</p> <p><u>Работа в группах</u>  - Сейчас вам предстоит поработать в группах и узнать, почему люди принимают монашество. Вы прочтаете отрывки из учебной статьи и каждая группа ответит на свой вопрос. ответите на вопрос.  <u>1 группа</u> читают о царевице Иоасафе. Вопрос: почему он покинул дворец и стал монахом?  <u>2 группа</u> читают о Святом Луке. Вопрос: в чем он нашел свое призвание?  <u>3 группа</u> читает информацию о князе Александре Невском. Вопрос: Для чего князю-победителю понадобилось монашество на исходе жизни?</p> <p>Проверка выполнения работы.  - По всему миру люди рассказывают легенду о царевице Иоасафе, который покинул дворец и стал монахом. Почему?  - Это легенда актуальна и в наши дни. Какую главную мысль она до нас доносит?  - В чем нашел свое призвание Святой Лука?</p>	<p>ответы детей</p> <p>Ответы 1 группы.  Надо уделять больше внимания своей душе, беспокоиться о богатстве души, чтобы оставить след в душах других людей</p> <p>Ответы группы 2  Стал священником. Посчитал необходимым помогать не только телам людей, но и душам</p> <p>Житие Александра отвечает на это так: всю его жизнь, начиная с победы на Неве, образы святых окружали и оберегали его — и лишь княжеская доля не позволила ему уйти в монахи раньше.</p>
--	--	---

	<p>- Для чего князю-победителю понадобилось монашество на исходе жизни?</p> <p>- Кого мы называем счастливым человеком: бедного или богатого?</p> <p>- Можно ли сказать, что монахи счастливые люди?</p> <p>- Что для счастья надо монаху?</p> <p>- Послушайте притчу «Два монаха» (чтение с остановками) «В одном монастыре жили два монаха, которые никогда не ссорились. И однажды они решили: да как же так, все люди друг другом ссорятся, а мы не умеем это делать. (ПАУЗА. Какое продолжение?) -Давайте попробуем! А из-за чего мы с тобой будем ссориться? - спросил один монах? (Что такое ссора, спор, конфликт? Из-за чего ссорятся люди? Они не хотят что-то уступить.) – Ну, давай хотя бы вот из-за этого кирпича! - Хорошо. А как мы будем ссориться? (попробуйте разыграть сценку «Ссора монахов из-за кирпича») – Ну, я буду говорить, что он мой, а ты говори, что он твой. – Хорошо, начинаем. – Это мой кирпич! - сказал первый монах. (как вы думаете, что ответил ему другой монах? Люди ссорятся, когда им есть что делить, а в душе нет смирения).</p>	<p>Счастье каждый понимает по-разному: материальное и духовное</p> <p>«Жить — не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать, и всем мое почтение». Старец Амвросий Оптинский (прикрепляют к цели) Монах живет с любовью к Богу. Ему важен внутренний мир, мир в душе</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы</p> <p>Составляют диалог из нескольких фраз.</p>
--	--	---

	<p>- Конечно, он твой, бери его себе! –тут же ответил второй. Так им и не удалось поругаться. (Какой заголовок можно дать этой истории?)</p> <p>-Почему же монахам не удалось поссориться?</p> <p>- Какие черты характера воспитываются в монахах?</p> <p>- Такие черты мы ценим и в светских людях, но не всегда мы можем быть образцовыми, часто ссоримся из-за пустяков, обижаемся. В монашеской жизни все несколько иначе. Совместное проживание в монастыре дает им возможность совершенствоваться во взаимном смирении, любви и послушании как старшим, так и друг другу.</p> <p>-Как вы считаете, какие качества вам пригодятся в жизни и почему?</p>	<p>У монахов отсутствует страсть к богатству, накопительству материальных благ</p> <p>Терпимость, смирение, милосердие.</p>
<p><b>Продолжение открытия нового знания.</b></p>	<p><u>Составление путеводителя по монастырю.</u> Творческое задание (работа в группах)</p> <p>- Жизнь монастырей одновременно проста и крайне сложна. Абсолютно каждый монастырь имеет интересную, поучительную историю своего создания и жизнедеятельности. Каждая обитель живет по строгому монастырскому уставу, и никому не позволено его нарушать. Религиозная, социальная, хозяйственная деятельность составляют основу жизни любого монастыря. Посещение монастырей приносит в душу покой, тихую радость, спокойствие.</p> <p>- В Рязанской области около <i>20 монастырей</i>. Какие вы можете назвать? Кто из вас посещал какие-либо монастыри?</p> <p>- Сейчас мы составим с вами путеводитель по монастырю для юного паломника. Кто такой «юный паломник»?</p>	<p>Читают информацию, составляют путеводитель, презентуют одноклассникам</p>

	<p>- Из текста необходимо выбрать нужную информацию. Заполнить путеводитель понятным разборчивым почерком, затем нам его презентовать.</p> <p>По ходу рассказа этот монастырь находится на карте рязанской области.</p> <p>(учитель по ходу добавляет информацию)</p> <p>- У кого появилось желание посетить монастырь?</p>	Презентация работы по группам
<p><b>Включение в систему знаний.</b></p>	<p>- Вот и подошла наша экскурсия к завершению. Наш урок заканчивается. И как в конце каждого урока нам необходимо проверить свои знания.</p> <p>- На все ли вопросы вы получили ответы?</p> <p><b>1. Выполним с вами тест (на слайдах)</b></p> <p>1. Закончите предложение: Люди уходят в монастырь, когда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ..у них не ладится в жизни;</li> <li>2) им хочется, чтобы ими восхищались;</li> <li>3) <b>чувствуют потребность постоянного общения с Богом.</b></li> </ol> <p>2. Закончите предложение: Основным в монашеской жизни является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>труд и молитва;</b></li> <li>2) желание быть лучшим в монастыре;</li> <li>3) самоистязание и самолюбование.</li> </ol> <p>3. Закончите предложение: Монашеская жизнь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скучна, так как нечем заняться;</li> <li>2) не отличается от обычной;</li> <li>3) <b>по-своему радостна, так как направлена к Богу.</b></li> </ol> <p>4. Закончите предложение: Послушание в монастыре нужно для того, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) узнать, что такое унижение;</li> <li>2) <b>победить в себе грех гордыни (то есть быть тихим, кротким, смиренным перед Богом и людьми);</b></li> <li>3) просто всех слушаться.</li> </ol>	Выбирают правильный ответ

	(Карточки с номерами правильных ответов прикрепляются к доске. - Затем переворачиваются, на них вопрос «В чем смысл монашества?») - И я вам желаю, чтобы вы любили своих родителей, сестер и братьев, бабушек и дедушек. Любили людей, окружающих вас. И тогда вас тоже все будут любить.	Любовь к Богу и людям
<b>Подведение итогов урока</b>	- Как вы поняли, кто такой монах? - Составим синквейн слова МОНАХ.	Монах. 1.Добрый, Смиренный, грамотный 2.Уважает, молится, хранит, трудится, объединяет, благословляет, вдохновляет 3.Монашество-путь к святости. Монашество – нелегкий путь. Трудись и молись. 4.Святость. Призвание.
<b>Домашнее задание</b>	Составьте рассказ о том, кем бы хотели стать в будущем	
<b>Рефлексия деятельности</b>	- Сделали ли вы сегодня для себя какие-то открытия? - Какие человеческие качества надо в себе воспитывать, чтобы приносить радость людям?	Отвечают на вопросы помощь товарища в момент незнания

## Приложение

### Александр Невский.

Князь Александр Невский - великий воин. Он одерживал победы и над шведскими и над немецкими рыцарями, когда те вторгались в пределы Руси. Но еще князь Александр - великий миротворец. В то время русские княжества были завоеваны монгольской Ордой. В любую минуту отряды завоевателей могли вновь обрушиться на русские города. Но князь Александр с помощью переговоров несколько десятилетий удерживал Русь и Орду от столкновений. В 1262 году правитель Орды - хан - послал своих людей собирать русских воинов для участия в ордынском походе в далекую Персию (ныне – Иран). И тогда князь поехал в Орду - «дабы отмолить люди от бед». Там на переговорах он одержал величайшую из своих побед: хан отказался от призыва русских воинов на свою войну, и тысячи жизней были спасены. А на обратном пути из Орды князь Александр тяжело заболел. Перед смертью князь принял монашеский постриг и получил новое имя — Алексий.

В житие Александра говорится, что много потрудившись Богу, он оставил царство земное и стал монахом, ибо имел безмерное желание принять ангельский образ. Всю его жизнь, начиная с победы на Неве, образы святых окружали и оберегали его — и лишь княжеская доля не позволила ему уйти в монахи раньше.

## **Монастыри.**

### **Свято-Николо-Чернеевский мужской монастырь**

Свято-Николо-Чернеевский монастырь расположен недалеко от г. Шацка Рязанской области. Основан иеромонахом Матвеем на правом берегу реки Цны в 1576 году. Монастырь основан во имя Святителя и Чудотворца Николая. Монастырь занимал немаловажную страницу в истории Московского государства. Был форпостом православия, своего рода военной крепостью. В 1920-х годах монастырь был закрыт. Святые и ценности монастыря частично вывезены, частично расхищены. Монастырские здания занимал под хозяйственные нужды местный совхоз. В 1991 году возвратили верующим. В 2000 году в монастырь передана икона Святого Великомученика и целителя Пантелеимона, которая была написана на святой горе Афон для Свято-Николо-Чернеевского монастыря. В монастыре находится в полный рост фигура Николая чудотворца.

В сентябре 1998-го года настоятелем Свято-Николо-Чернеевского мужского монастыря был назначен иеромонах (ныне игумен) Феофан (Данченков)

В настоящее время в монастыре проживает 7 человек братии и 5 человек рабочих.

### **Свято-Успенский женский Вышенский монастырь**

Свято-Успенский Вышенский монастырь устроен в 1625 году, в 25 километрах от города Шацка при впадении в реку Цну реки Выши, в честь Успения Пресвятой Богородицы по грамоте «великой старицы Марфы Иоанновны» (мать царя Михаила Феодоровича). 7 мая 1827 года в обитель пожертвована Чудотворная икона Казанской Божией Матери. В 1886 году в обитель прибыл Святитель Феофан. Он полюбил здешние места. «Вышу можно променять только на Царство Небесное» - пишет он в письмах. 22 года он провел в полном уединении, в молитвах и богослужениях. В числе прочих, в этом соборе были и иконы, написанные св. Феофаном Затворником.

Настоятельница Свято-Успенского Вышенского монастыря игуменья Вера (Ровчан)

### **Никольский Шостьенский женский монастырь**

Настоятель Спасского собора г. Москвы отец Петр, стал задумываться об открытии подворья с целью устройства молитвы и воспитания детей-сирот. Поэтому по просьбе прихожан в 1999 году в селе Шостье Касимовского района основан женский монастырь в честь святителя Николая Мирликийского Русской православной церкви. На Пасху после долгого перерыва состоялась первая служба. В 2005 году из Иверской часовни г. Москвы была принесена Иверская икона Божией Матери — дар Святейшего Патриарха Алексия.

В 2008 году при монастыре в Шостье открылся приют-пансионат для детей-сирот и детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

В настоящее время в монашеской общине постоянно проживают более 30 насельниц, во главе со старшей сестрой монахиней Неониллой (Фроловой).

<u>Монастырь</u> священный красивый освящает помогает одобряет защищает монастырь – образ Царствия Божия на земле Община. Обитель	<u>Монах.</u> Добрый, Смиренный, грамотный Уважает, молится, хранит, трудится, объединяет, благословляет, вдохновляет Монашество-путь к святости. Монашество – нелегкий путь Святость. Призвание. Любовь.
---	--