

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. САСОВО

ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
МКУ «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кураева Е.В. The Degrees Of Comparison (Степени сравнения прилагательных)	3
2. Митрофанова Е.А. Свойства числовых неравенств	8
3. Шаркова С.А. М. М. Пришвин «Выскочка»	18
4. Гусенкова М.В. Чтобы путь был счастливым	25
5. Царева Е.Б. Дробные рациональные уравнения	31
6. Васина В.В. Посещение Британии	36
7. Индеев А.А. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	40
8. Кузнецов А.А. Компьютерная графика	46
9. Симонова Л.В. Признаки подобия треугольников	52
10. Тулбанова О.И. Сложение чисел с разными знаками.	57
11. Тулбанова О.И. Среднее арифметическое нескольких чисел	65



Кураева Елена Владимировна
МБОУ ООШ №2, город Сасово
учитель английского языка
9 класс

Тема: The Degrees Of Comparison
(Степени сравнения прилагательных)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: обеспечить повторение и закрепление грамматического материала

Задачи урока:

1) Образовательная:

- совершенствование у учащихся фонетических навыков;
- совершенствование грамматических навыков у учащихся на примере объяснения и повторения грамматического материала;
- совершенствование лексических навыков на примере чтения текста

2) Развивающая:

- развитие у учащихся навыков монологической и диалогической речи на примере речевой разминки;
- стимулирование развития грамматических навыков у учащихся на примере и выполнения упражнений

- стимулирование развития памяти, мышления и внимания у учащихся на примере и выполнения упражнений

3) Воспитательная:

- воспитание любознательности и инициативности;
- развитие познавательного интереса к учебному предмету.

Оборудование: раздаточный материал-карточки с заданиями, проектор, компьютер, экран, грамматические таблицы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Hello, my friends! Sit down, please!

2. Речевая зарядка.

How are you? How old are you? Do you like tea or coffee? With sugar? Where are you from? What is the day today? What is your

favourite day of the week? Why? And what is the season today? What is your favourite season? Why? And what can you do in winter? Oh, it's very nice today, isn't it? What is the weather like today?

Для языковой разминки учитель предлагает учащимся прочитать пословицы, которые записаны на доске.

The chain is no stronger than its weakest link.

Цепь не сильнее своего самого слабого звена.

Учитель предлагает найти эквивалент данных пословиц в русском языке.

Где тонко, там и рвётся.

The best fish swim near the bottom.

Лучшая рыба плавает на глубине (у дна).

Хорошо дёшево не бывает.

3. Повторение ранее изученного материала

Учитель предлагает ещё раз внимательно посмотреть на пословицы, именно они подскажут грамматическую тему сегодняшнего занятия.

The chain is no stronger than its weakest link. The best fish swim near the bottom.

Итак, тема занятия "Степени сравнения имени прилагательного".

4. Закрепление материала. (К доске вызываются учащиеся для выполнения следующих заданий):

Everest is.....(high) mountain in the world.

A whale is.....(big) animal on our planet.

He is the.....(good) student in our class.

This is.....(interesting) story by Dickens.

I am.....(happy) man in the world.

5. Повторение правила образования степеней имени прилагательного
Учащимся раздается тренировочный материал (карточки) с дифференцированным материалом упражнений

Упражнение №1.

Ex: tall - taller - the tallest

Tall-taller-the tallest

Small-smaller- thesmallest

Good—better –the best

Bad-worse – the worst

Упражнение №2. Образуйте степени сравнения для следующих прилагательных:

Open the brackets.

1. Math is the _____(difficult) subject.

2. Father is _____(tall) than my mother.

3. I am _____(young) in our family.

4. History is _____(interesting) than biology.

5. Summer is _____(hot) season.

6. February is _____(short) month.

Упражнение №3. Найдите ошибки.

He is the most oldest student in his group.

You are taller then me.

My car is beter than his.

It is one of most beautiful lakes in the world.

These flowers are more cheap than those ones.

Упражнение №4

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу.

2. Летом дни длинные, а ночи короткие.

3. 22 июня — самый длинный день.

4. В июле дни короче.

5. В декабре дни самые короткие.

6. «Четверка» — хорошая отметка, но «пятерка» лучше.

7. «Пятерка» — самая лучшая отметка.

8. Самая плохая отметка — «двойка».

9. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее.

10. Мой папа — высокий мужчина.

6. Взаимопроверка упражнения. Отводится 5 минут. По истечении этого времени проверяем упражнение вместе путём фронтального опроса.

7. Минутка здоровья - (крепко закрыть глаза, поднять голову, мысленно «нарисовать» цифру 8 на потолке -только глазами, повторить 3 раза, затем 3 раза встать, хлопнуть в ладоши)

8. Аудирование.

Учащимся для аудирования предлагается песня "Everything at once". Песня предъявляется дважды. Задание: выписать все прилагательные, которые встречаются в песне.

Everything at once

As sly as a fox, as strong as an ox

As fast as a hare, as brave as a bear

As free as a bird, as neat as a word

As quiet as a mouse, as big as a house

All I wanna be, all I wanna be, oh

All I wanna be is everything

As mean as a wolf, as sharp as a tooth

As deep as a bite, as dark as the night

As sweet as a song, as right as a wrong
As long as a road, as ugly as a toad

As pretty as a picture hanging from a fixture
Strong like a family, strong as I wanna be
Bright as day, as light as play
As hard as nails, as grand as a whale

All I wanna be, oh, all I wanna be, oh
All I wanna be is everything
Everything at once
Everything at once, oh
Everything at once

As warm as the sun, as silly as fun
As cool as a tree, as scary as the sea
As hot as fire, cold as ice
Sweet as sugar and everything nice

As old as time, as straight as a line
As royal as a queen, as buzzed as a bee
As stealth as a tiger, smooth as a glider
Pure as a melody, pure as I wanna be

All I wanna be, oh, all I wanna be, oh
All I wanna be is everything
Everything at once

9. После прослушивания учащиеся по цепочке называют прилагательные, которые они записали. После того, как перечислены все выписанные прилагательные, учитель предъявляет текст песни на экране. Учащиеся по цепочке читают текст, переводят его и выписывают слова, которые не выписали ранее.

10. РЕФЛЕКСИЯ. Фронтальный опрос.

1. С каким грамматическим явлением мы сегодня познакомились?
2. Сколько существует степеней сравнения имени прилагательного?
3. Какие степени сравнения прилагательных вы повторили?
4. Расскажите общее правило образования сравнительной степени.
5. Расскажите общее правило образования превосходной степени.
6. Как происходит образование степеней сравнения, если начальная форма слова имеет окончание -у?
7. В каком случае последняя в слове буква удваивается?
8. Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?

9. В какой степени употребление артикля the обязательно?

10. Сколько исключений вы запомнили?

11. Подведение итогов. Выставление оценок.

12. Домашнее задание. Выучить теоретический материал "Степени сравнения имени прилагательного". Выучить текст песни "Everything at once" (по желанию).



Митрофанова Елена Александровна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель математики
8 класс

Тема урока: Свойства числовых неравенств

Цели урока:

образовательные: изучить теоремы, выражающие свойства числовых неравенств; формировать умение применять теоремы-свойства при решении задач;

развивающие: развивать умение использовать теоретические знания при решении практических задач, способность анализировать и обобщать полученные данные; развивать познавательный интерес к математике;

воспитательные: формировать положительную мотивацию обучения.

Тип урока: Урок "открытия" новых знаний.

Методы обучения: индуктивный и дедуктивный.

Оборудование: компьютер, медиа-проектор, учебник, документ – камера, карточки для лабораторной работы, магнитная доска.

Литература:

1. Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – 15-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.
2. Поурочное планирование Алгебра по учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова. – Издательство «Учитель». – 2010 – 239 с.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)
2. Актуализация опорных знаний и умений (5 минут)
3. Объяснение нового материала. (20 минут)
4. Формирование умений и навыков (10 минут)
5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов и домашнее задание (3 минуты)

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Слайд 1

Учитель: «Величие человека в его способности мыслить» Блез Паскаль

Сегодня мы с вами имеем возможность почувствовать себя великими людьми, открывая знания для себя.

Слайд 2-3 *Запись в тетрадях темы урока «Свойства числовых неравенств» и постановка целей.*

ЦЕЛИ УРОКА:

- ✦ Познакомиться со свойствами числовых неравенств.
- ✦ Учиться использовать свойства числовых неравенств при решении задач.

Для чего нужно уметь решать уравнения, вы знаете: до сих пор математическая модель практически любой реальной ситуации, которую мы рассматривали, представляла собой либо уравнение, либо систему уравнений. На самом деле встречаются и другие математические модели — неравенства, просто мы пока таких ситуаций избегали.

2. Актуализация опорных знаний и умений.

Слайд 4

УСТНО:

1) Какое число на координатной прямой расположено левее:

а) $-15,7$ или $-15,01$;

б) $0,4$ или $\frac{2}{7}$;

в) $-\frac{1}{4}$ или $-\frac{1}{3}$?

Как формулируется универсальное правило сравнения 2-х чисел?

Слайд 5

2) Сравните числа a и b , если:

а) $a - b = 3,04$

б) $a - b = (-7)^3$

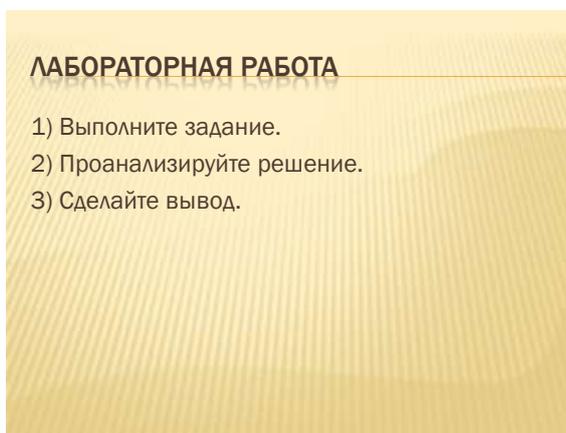
в) $a - b = -\frac{3}{4} + 0,75$

3. Объяснение нового материала.

Учитель: Числовые неравенства обладают рядом свойств, знание которых поможет нам в дальнейшем работать с неравенствами.

- 1) «Открытие» свойств числовых неравенств: учащиеся работают в парах, выполняя лабораторную работу. Класс делится на 3 группы: арифметический блок, геометрический блок, практический блок. На партах находится раздаточный материал. (Приложение 1)

Слайд 6 Лабораторная работа.



Работа на карточках проверяется выборочно.

На магнитной доске вывешены плакаты с верными и ошибочными выводами (Приложение 2).

Слайд 7 2-я группа – геометрический блок

З а д а н и е 1.

Если a правее b , то $b \dots a$

Вывод: если $a > b$, то $b \dots a$

На магнитной доске оставляется плакат с верным выводом 1 (Приложение 2)

Слайд 8 2-я группа – геометрический блок

З а д а н и е 2.

Если a левее b и b левее c , то $a \dots c$.

Вывод: если $a < b$ и $b < c$, то $a \dots c$

На магнитной доске оставляется плакат с верным выводом 2 (Приложение 2)

Слайд 9 3-я группа – практический блок

З а д а н и е 3. Если a легче b и c – любое число, то $a + c \dots\dots\dots b + c$.

Вывод: если $a < b$ и c – любое число, то $a + c \dots b + c$

Слайд 10



На магнитной доске оставляется плакат с верным выводом 3 (Приложение 2)

Слайд 11 1-я г р у п п а – арифметический блок.

Задание 4.

Сравните:

- а) 11 и 12; $c = 3$; $11 \cdot 3$ и $12 \cdot 3$;
б) 0,7 и 1; $c = 1,1$; $0,7 \cdot 1,1$ и $1 \cdot 1,1$; в) 0,01 и 0,001; $c = 10$; $0,01 \cdot 10$ и $0,001 \cdot 10$.

Вывод:

Если $a < b$ и $c > 0$, то $ac \dots bc$.

Слайд 12 1-я г р у п п а – арифметический блок.

Задание 4.

Сравните:

- а) 11 и 12; $c = -3$; $11 \cdot (-3)$ и $12 \cdot (-3)$;
б) 0,7 и 1; $c = -1,1$; $0,7 \cdot (-1,1)$ и $1 \cdot (-1,1)$;
в) 0,01 и 0,001; $c = -10$; $0,01 \cdot (-10)$ и $0,001 \cdot (-10)$.

Вывод: Если $a < b$ и $c < 0$, то $ac \dots bc$.

На магнитной доске оставляется плакат с верным выводом 4 (Приложение 2)

- 2) Учитель: Выводы сделаны на основании нескольких частных случаев. Можно ли утверждать, что неравенства выполняются при всех значениях a и b ?

Формулировка и доказательство теорем, выражающих свойства числовых неравенств.

Слайд 13-20 Теоремы с доказательством.

Теорема 1 (Док-во устно)

ТЕОРЕМА 1

Если $a > b$, то $b < a$;

если $a < b$, то $b > a$.

Доказательство:

Если $a - b$ - положительное число, то

$$b - a -$$

отрицательное число,

и наоборот.

Теорема 2-3 (Док-во провести дома самостоятельно)

ТЕОРЕМА 2

Если $a < b$ и $b < c$, то $a < c$.

Доказательство:

1) $a - b < 0$; $b - c < 0$.

Докажем, что $a - c$

отрицательное число

2) Прибавим к этой разности числа b и $-b$

$$a - c = a - c + b - b = (a - b) + (b - c)$$

$$(a - b) + (b - c) < 0.$$

Пример к теореме 3:

Сравните a и b , если $a + \sqrt{2} > b + \sqrt{2}$.

Теорема 4. (Док-во записать в тетради)

ТЕОРЕМА 4

Если $a < b$ и $c > 0$, то $ac < bc$.

Доказательство:

1) $a - b < 0$.

Докажем, что $ac - bc$

отрицательное число

2) $ac - bc =$

$$= c(a - b) =$$

$$= c(a - b) < 0.$$

а) Если обе части неравенства умножить на положительное число, то знак неравенства сохраняется.

Если $a < b$ и $c > 0$, тогда $ac < bc$.

б) Если обе части неравенства умножить на отрицательное число, то знак неравенства следует поменять на противоположный.

Если $a < b$ и $c < 0$, тогда $ac > bc$.

При делении следует действовать тем же образом (делим на положительное число – знак сохраняется, делим на отрицательно число – знак меняется).

Читать формулировку теоремы в учебнике на стр.167.

Пример к теореме 4:

Сравните a и b , если а) $3a > 3b$; б) $\frac{a}{-3} > \frac{b}{-3}$

Физкультминутка.

4. Формирование умений и навыков.

- №749(а,в)- выполняет ученик у доски.

- №751(а,в,е)

Проводится самостоятельная работа, которая завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ (через документ – камеру) и фиксацией ошибок.

5. Рефлексия деятельности (Итог урока)

Вопросы учащимся:

– Сформулируйте основные свойства числовых неравенств.

– Если к обеим частям верного неравенства прибавить отрицательное число, получится ли верное неравенство?

– Можно ли обе части верного неравенства домножить на отрицательное число, чтобы получилось верное неравенство? Какое ещё условие необходимо соблюсти?

– Если $a < b$ и $b > 6$. Можно ли утверждать, что $a > 6$?

ИТОГ УРОКА

Что нового для себя Вы открыли на уроке?

- ✗ Трудным ли для тебя был материал урока?
- ✗ На каком из этапов урока было труднее всего, легче всего?
- ✗ Работал ли ты на уроке в полную меру сил?
- ✗ Как эмоционально ты чувствовал себя на уроке?

Д/З: п. 29 (до следствия), №747, 749 (б), 750 (а,в).

Приложение 1.

1-я группа - арифметический блок:

<p>Задание 1. Сравните числа а) 5,1 и 2,5; 2,5 и 5,1; б) -3 и 2; 2 и -3; в) 1,05 и 1,005; 1,005 и 1,05. Вывод: Если $a > b$, то $b \dots a$. Если $a < b$, то $b \dots a$.</p> <p>Задание 2. Сравните числа: а) 2,3 и 7,6 ; 7,6 и 8,7; 2,3 и 8,7; б) -1,5 и -1,25; -1,25 и -1; -1,5 и -1; в) -0,7 и 2; 2 и 2,1 -0,7 и 2,1 Вывод: Если $a < b$ и $b < c$, то $a \dots c$.</p>	<p>Задание 3. Сравните: а) 2,3 и 3,6; 2,3+2 и 3,6+2; б) 1,6 и 2,07; 1,6 -11 и 2,07 -11; в) -4 и -3; $-4 + \frac{1}{2}$ и $-3 + \frac{1}{2}$. Вывод: Если $a < b$, то $a + c \dots b + c$.</p> <p>Задание 4. Сравните: а) 11 и 12; 11 · 3 и 12 · 3; б) 0,7 и 1; 0,7 · 1,1 и 1 · 1,1; в) 0,01 и 0,001; 0,01 · 10 и 0,001 · 10. Вывод: Если $a < b$ и $c > 0$, то $ac \dots bc$.</p> <p style="text-align: center;">Сравните</p> <p>а) 11 и 12; 11 · (-3) и 12 · (-3); б) 0,7 и 1; 0,7 · (-1,1) и 1 · (-1,1); в) 0,01 и 0,001; 0,01 · (-10) и 0,001 · (-10); Вывод: Если $a < b$ и $c < 0$, то $ac \dots bc$.</p>
--	--

2-я группа – геометрический блок

Задание 1. Если a правее b , то $b \dots a$:

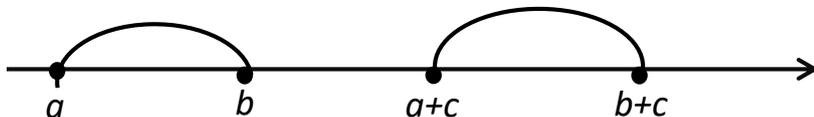


Вывод: Если $a > b$, то $b \dots a$.

Задание 2. Если a левее b и b левее c , то $a \dots c$: **Вывод:** Если $a < b$ и $b < c$, то $a \dots$
 c . a b c

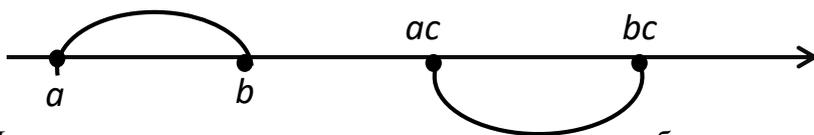


Задание 3. Если a левее b и c – любое число, то $a + c \dots b + c$:



Вывод: Если $a < b$, то $a + c \dots b + c$.

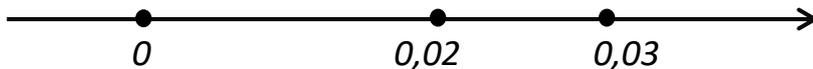
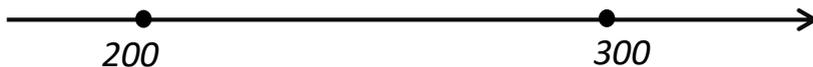
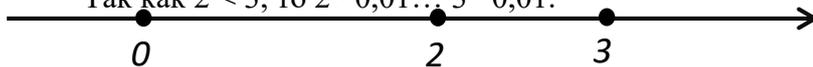
Задание 4. Если a левее b и c – положительное число, то $ac \dots bc$:



Используя рисунок, заполните пропуски так, чтобы получились верные утверждения.

Так как $2 < 3$, то $2 \cdot 100 \dots 3 \cdot 100$.

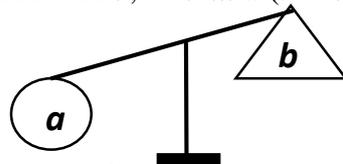
Так как $2 < 3$, то $2 \cdot 0,01 \dots 3 \cdot 0,01$.



Вывод: Если $a < b$ и $c > 0$, то $ac \dots bc$.

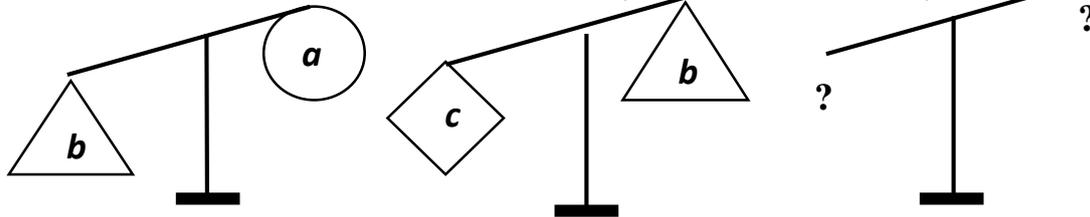
3-я группа – практический блок

Задание 1. Если a тяжелее b , то $b \dots a$ ($a > b$, то $b \dots a$).



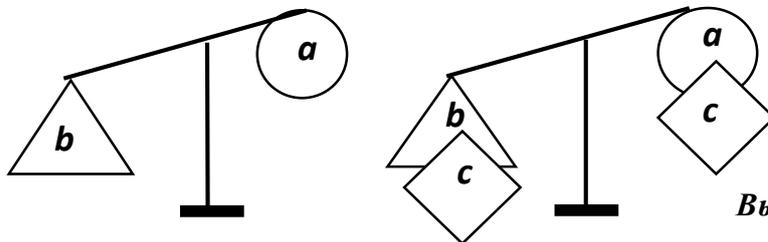
Вывод: Если $a > b$, то $b < a$.

Задание 2. Если a легче b и b легче c , то $a \dots c$ ($a < b$ и $b < c$, то $a \dots c$):



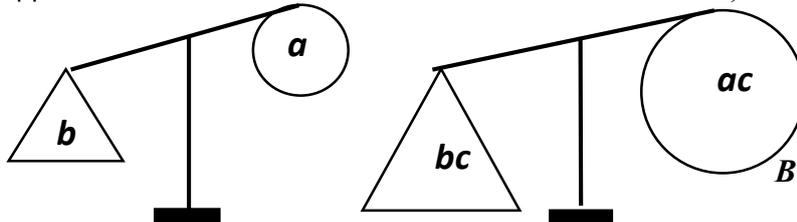
Вывод: Если $a < b$ и $b < c$, то $a < c$.

Задание 3. Если a легче b и c – любое число, то $a + c \dots b + c$:



Вывод: Если $a < b$, то $a + c < b + c$.

Задание 4. Если a легче b и c – положительное число, то $ac \dots bc$:



Вывод: Если $a < b$ и $c > 0$, то $ac < bc$.

Приложение 2

1.

Если $a < b$,

то $b > a$.

Если

$a > b$, то

$b < a$.

1.

Если $a < b$,

то $b < a$.

Если

$a > b$, то

$b > a$.

2.

Если $a < b$
и $b < c$,
то $a > c$

2.

Если $a < b$
и $b < c$,
то $a < c$

3.

□□□□ $a < b$,
□□ $a + \square <$
 $b + \square$.

3.

□□□□ $a < b$,
□□ $a + \square > b + \square$.

4.

Если $a < b$ и
 $c > 0$,
то $ac < bc$.
Если $a < b$ и
 $c < 0$,
то $ac > bc$.

4.

Если $a < b$ и
 $c > 0$,
то $ac < bc$.
Если $a < b$ и
 $c < 0$,
то $ac < bc$.



Шаркова Елена Александровна
МБОУ СОШ №3, город Сасово
учитель начальных классов
4 класс

Тема: М. М. Пришвин «Выскочка»

Цель: познакомиться с произведением М.М Пришвина «Выскочка»

Образовательные задачи (предметные результаты):

1. Познакомить с краткой биографией М. М. Пришвина.
2. Учить определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание внешнего вида героев, их переживаний, анализировать поступки и характер героев.
3. Отрабатывать навык беглого выразительного чтения, повышать уровень начитанности.

Развивающие задачи (метапредметные результаты):

1. Формировать умение контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленными задачами.
2. Развивать память, речь, мышление.

Воспитательные задачи (личностные результаты):

- Воспитывать любовь к природе, Родине.
- Формировать умения осознавать и определять эмоции героев произведения, сочувствовать и сопереживать;
- Развивать умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

Оборудование: компьютер, проектор, портрет писателя, выставка книг М.Пришвина.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Садитесь, сядьте ровно, спинки выпрямите, улыбнитесь друг другу, приготовьтесь слушать и работать.

Пятиминутка чтения (жужжащее чтение)

Ребята, откройте книги для чтения и читайте вслух вполголоса. Спасибо, достаточно. *(Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идет в течение пяти минут.)*

2. Актуализация знаний.

– Ребята, я предлагаю вам прослушать музыкальное произведение. Когда будете слушать, подумайте, о чем эта музыка, какие картины возникают в вашем воображении? (Звучит красивая музыка «Звуки природы»)

Учитель: Что за звуки вы слышали?

(Я слышу звуки леса. А я пение птиц и дуновение ветра. Мне послышалось дыхание весны и шелест листьев). Верно, ребята. Это звуки природы. Они живут в каждом из нас. Кто-то их слышит более чутко, кто-то менее, кто-то вообще глух к этому. И очень я рада, что вы смогли услышать их.

3. Повторение об авторе.

- Посмотрите внимательно на портрет писателя, (учитель показывает портрет М.Пришвина) что вы можете сказать об этом человеке? (рассказ детей о писателе).

Учитель: Как вы думаете, что объединяет музыкальное произведение, которое вы слышали, и Михаила Пришвина? (Сегодня на уроке мы будем говорить о Пришвине и о природе). Михаил Пришвин был влюблён в природу своей Родины: в её красоту, в леса, поля, реки, горы.

- Родился Михаил Михайлович Пришвин 23 января 1873 года в Елецком районе Орловской губернии в небогатой купеческой семье. В семье было семеро детей. Ранее детство будущего писателя прошло в фамильном имении Хрущёво – Левшино. Что такое прекрасный мальчик понял рано благодаря своей тётке Марии, которая была очень музыкальна и прекрасно образована. Михаил получил хорошее образование. Впоследствии он работал агрономом и сельским учителем, библиотекарем и учёным-природоведом, а также военным журналистом во время первой мировой войны. Пришвин много путешествовал, охотился, фотографировал, но главным делом его жизни стала литература. Хотя серьёзно писать он начал в 30 лет.

С юных лет Пришвин задумывался о смысле жизни. На многие вопросы он нашёл ответы в природе. Из-под пера писателя выходят книги «Кладовая солнца», «Кошечья цепь», «Корабельная чаша» и многие другие. В его рассказах часто встречаются герои, которые любят и понимают природу, ведут диалог не только люди, но и животные.

4. Тема, цель урока.

-Итак, ребята, тема нашего урока М. Пришвин «Выскочка». (Учитель открывает доску, на ней записана тема урока). А как вы думаете, какая цель

нашего урока? **Цель урока:** познакомиться с новым произведением М.М.Пришвина.

-Писатель дал своему произведению название «Высочка». А как вы думаете, кого в народе называют «высочкой»? (Высочка - это тот, кто постоянно выкрикивает ответы на вопросы, не дожидаясь своей очереди, привлекает к себе внимание). Правильно, молодцы. Прочитайте на слайде еще объяснение этого слова.

Речевая разминка перед чтением.

–Ребята, сейчас мы с вами проведём речевую разминку, и вы сможете отгадать, кто будет главными героями произведения.

Читаем вместе со мной звукоподражательные слова: (на слайде)

уаф – уаф – Франция

уон – уон - Япония

бау – бау - Англия

гау – гау - Вьетнам

гав – гав - Россия

- Так, о каком же животном пойдет сегодня речь? (О собаке)

- Правильно, так издают звуки лая собаки в разных странах.

Работа со скороговоркой.

Три сороки – тараторки тараторили на горке. (на слайде)

-Сначала прочитайте медленно, четко проговаривая окончания слов.

-Прочитайте так, чтобы все поняли, **сколько** было сорок, выделите голосом?

- Выделите голосом, **что же** делали сороки?

-Прочитайте так, чтоб было понятно, где они тараторили?

- Прочитайте быстро, быстро хором.

- Итак, ребята, кто же будет главными героями произведения? (собака, сорока).

5. Предварительная работа перед чтением.

В тексте произведения встретятся слова, значение которых вам может быть непонятно. Давайте попробуем объяснить значение слов. (Учитель показывает слова на карточках. А сейчас прочитайте по цепочке слова на слайде.

Словарная работа. (Учащиеся по цепочке читают объяснение слов на слайде).

Полено – кусок распиленного бревна для растопки

бдительность – постоянное настороженное внимание.

выводок – птенцы или детеныши млекопитающих, которые живут вместе с матерью.

с заскоком и с пыльцой в голове – не умная, глуповатая.

поскакала дуром – не по порядку, как попало, не думая.

улучила – нашла подходящее время.

срам – стыд, позор.

6. Первичное знакомство с произведением «Выскачка».

Чтение рассказа. (сначала учитель, затем дети).

7. Беседа по выявлению первичного восприятия.

- Оправдался ли ваш прогноз? (Да, этот рассказ о собаке и сороке).
- Поделитесь своими впечатлениями от прочитанного. Что больше всего понравилось, запомнилось?

8. Анализ прочитанного.

- Найдите и прочитайте, как у собаки появилась такая кличка Вьюшка?
- Охарактеризуйте охотничью собаку Вьюшку. (подтвердите текстом)
- Как автор относится к Вьюшке? (докажите примерами из текста)
- Как автор описывает сороку? Можно ли через внешность понять, какой характер был у птицы?

(Из семи сорок одна вышла не то чтобы совсем глупенькая..., и только одна Выскачка поскакала дуром..., скачите как надо, а я – как мне самой хочется)

- Найдите в тексте, как сорока хотела отобрать косточку у собаки. (Так на свой страх и риск Выскачка подскакала к самой Вьюшке.)
- Почему ей это не удалось? (Вьюшка, однако, замысел Выскачки хорошо понимала.)
- Как Выскачка лишилась хвоста? Как отнеслись к этому сородичи? Прочитайте в тексте произведения. (с осуждением...нет в сорочьем роду большего срама...)
- Кто виноват в несчастье Выскачки? Какие чувства сорока вызывает у вас? (насмешка, сострадание, жалость, осуждение)
- Как, по-вашему, автор относится к Выскачке?

- Почему эта история заканчивается именно так? Ваше предположение, как могли бы развиваться события?

- Можно ли сравнить поведение птицы с поведением человека? (сам Пришвин говорил: *«Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю».*)

Физминутка для глаз.

Упражнения для снятия зрительного утомления

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза, поморгать быстро (5 раз).
2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (3 раз в каждую сторону).
3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. То же самое вправо (2-3 раза). Закрывать глаза и отдохнуть.
4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).
5. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.

9. Вторичное чтение. (Выборочное чтение в парах.) (Класс делится на пары).

- **Найдите** и зачитайте эпизод, когда сорока пошла на воровство? (Выскачка поскакала дуром).

- Что означает выражение **«поскакала дуром»**? (совершила бестолковый поступок).

- Как вы понимаете крылатое выражение **«в семье не без урода»**? (Какой-то ни такой, как все; не все в семье похожи друг на друга, не все одинаковы, кто-то из членов семьи, может резко отличаться от родственников свойствами характера или внешностью, чаще в плохую сторону).

- Ребята, найдите и зачитайте в рассказе самый **напряжённый момент**? Чья пара готова отвечать? С. (Со слов. И только бы ещё одно мгновение.) Этот отрывок является **кульминацией** рассказа.

• Работа с иллюстрацией в учебнике.

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике.

- Найдите в тексте отрывок и прочитайте, какой же эпизод рассказа изобразил художник?

(Выскачка вырвалась, но весь радужный длинный сорочий хвост...)

Учитель: Какова главная мысль произведения? Обсудите в парах. (НЕ СЧИТАТЬ ДРУГИХ ГЛУПЕЕ СЕБЯ). А как вы считаете?

10. Работа по совершенствованию техники чтения.

Ребята, сейчас я предлагаю выполнить вам упражнение «Бросок-засечка».

Самостоятельное чтение текста с использованием упражнения “Бросок-засечка”.

(Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда учителя “Засечка” дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.)

Игра – соревнование “Спринт”. (К доске выходят 3 ученика). Им предлагается одинаковый отрывок и по команде учителя они начинают читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов.

- Хорошо, молодцы, мне очень понравилось, как вы справились с моими заданиями. Спасибо, садитесь на места.

Выставка книг М.М. Пришвина (Учитель обращает внимание детей на выставку книг).

«Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».

- Эти и другие умные мысли вы можете найти и в других произведениях М. Пришвина.

11. Итог урока. Рефлексия.

-Ребята, вспомните, как называется тема нашего урока? Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы цели? (Да, мы прочитали новое произведение М. Пришвина). Чему учит этот рассказ?

Подумайте, похож ли я на выскочку? Хорошо ли быть таким?

- Почему М.М.Пришвина называют певцом природы?

Вывод. За всем, о чём мы сейчас говорили, стоит автор, с его доброй улыбкой и внимательным взглядом на всё живое, что рядом с нами. Учит и нас так же глядеть на природу, а с любви к природе начинается любовь к Родине, к своему Отечеству и Пришвин учит нас быть патриотами своей Родины.

Хором читаются слова М. Пришвина, напечатанные на листах:

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг...(природа).

- А сейчас я попрошу вас продолжить предложения (учитель на карточках показывает, дети отвечают):

Закончите урок фразой:

Я понял...

Я узнал....

Я хочу узнать...

Я похвалил бы себя за.....

12. Домашнее задание.

Обычную сороку этот замечательный писатель, описал в рассказе так, что она кажется необыкновенной.

Попробуйте и вы описать любое животное, любой эпизод из его жизни так же

Умно – умно, хитро – хитро, просто – просто, как Михаил Михайлович.

Спасибо за урок. Мне очень понравилось, как вы работали. Желаю вам смотреть на природу, как смотрит писатель, - глазами доброго человека.



Гусенкова Марина Викторовна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель начальных классов
3 класс

Тема: Чтобы путь был счастливым

Ход урока

Организационный момент. Психологическая настройка.

– Я рада видеть вас и ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Ребята, пусть каждый из вас сейчас мысленно пошлёт самому себе хорошие и добрые пожелания. Я желаю вам успехов и удачи!

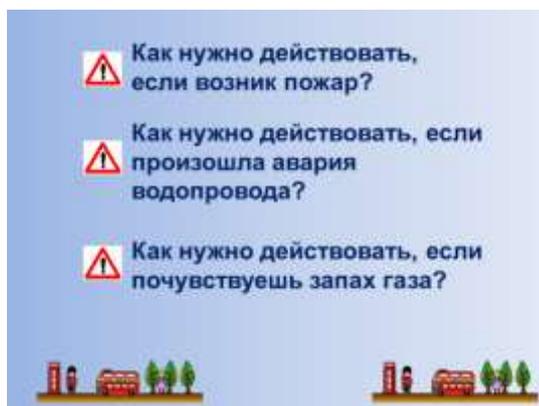
Повторение и закрепление пройденного материала.

– Итак, начнём наш урок. Давайте вспомним, о чём вы говорили на предыдущих уроках. (“Огонь, вода, газ”)

– Всё это – опасные ситуации.

– Вспомните, как нужно вести себя в различных опасных ситуациях.

(Слайд 1)



- Предлагаю ответить на следующие вопросы:

- Как нужно действовать, если возник пожар?
 - Как нужно действовать, если произошла авария водопровода?
 - Как нужно действовать, если почувствуешь запах газа?
- На 1-ый вопрос готовит ответ первый ряд, на следующий вопрос – 2-ой ряд и на последний вопрос ответит 3-ий ряд.
- Кто готов? (Разбор ситуаций)
- Давайте ещё раз назовём службы, которые помогают нам в чрезвычайных ситуациях. Назовите номера телефонов данных служб. (01,02,03,04)
- (Слайд 2)**



- В экстренных ситуациях человек теряется и может забыть эти номера. Если это произошло, то достаточно набрать только телефон единой службы спасения. Кто-то подскажет этот номер? (01)

Постановка темы и целей урока.

- Эти машины спешат на помощь, они движутся по дорогам. Назовите близкое по значению слово. (Улица, путь)
- Вот почему когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные желают ему счастливого пути. Что это значит?
- Вы знаете, ребята, слово “путь” очень интересное слово. Давайте уточним его значение. Где можно найти информацию? (Спросить у родителей, посмотреть в справочной литературе, обратиться к специалистам и т. д.) Я предлагаю вам обратиться к толковому словарю С.И.Ожегова
- Сколько значений слова нашли? Как в русском языке называют слова, имеющие несколько значений? (Многозначные)
- Сегодня мы будем употреблять слово “путь” в значении “дорога”.

(Слайд 3)

- Тема нашего урока звучит так: “Чтобы путь был счастливым”. Как бы вы продолжили эту фразу: “Чтобы путь был счастливым, надо (помнить) знать...”

Дети формулируют цели урока: знать правила перехода улиц и дорог, правила посадки и высадки пассажиров из транспорта и т.д.

- Одним из самых любимых средств передвижения детей является велосипед. Нужно ли соблюдать какие-либо правила при передвижении на велосипеде?

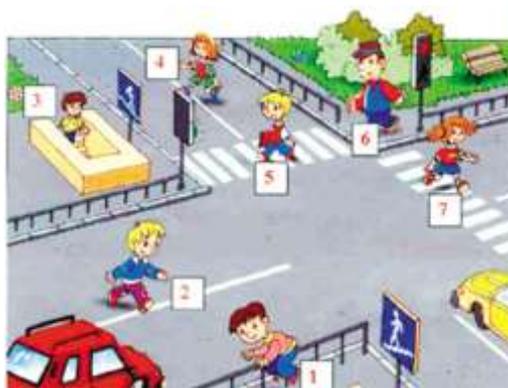
- Значит, все эти правила мы должны повторить на уроке. **(Слайд 3)**



– Как выдумаете, почему необходимо знать эти правила? (Чтобы сохранить жизнь и здоровье, чтобы не попасть в опасную ситуацию)
(Слайд 4)



– По статистике в 2017 году в России произошло 203 603 дорожно-транспортных происшествия.
Погибли – 26 084 человек. Это люди, которые хотели жить, учиться, радоваться, но их жизнь оборвалась внезапно под колёсами автомобиля.
Посмотрите на следующую строчку: получили ранения – 257 034 человека.
Не было сказано, какие это увечья, кто-то, возможно, получил лёгкие травмы, а кто-то остался инвалидом и уже никогда не сможет передвигаться самостоятельно.
– А дети, посмотрите, какое количество ДТП произошло с участием детей – 19 970. Ежедневно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей чьих-то самых лучших, самых любимых, чьих—то самых, самых...
Огромное число. Страшные факты!
– Как вы думаете, в чём причина дорожно-транспортных происшествий? (Незнание или несоблюдение правил дорожного движения)
– А значит важно знать и соблюдать правила дорожного движения!
Актуализация знаний.
– А сейчас давайте посмотрим, знаете о правила дорожного движения.
(Слайд 5)



- Посмотрите на иллюстрацию. Заметили вы нарушителей? Докажите, что они ведут себя неправильно.
- Что может помочь пешеходу перейти дорогу? (Дорожная разметка, дорожные знаки, светофор)
- Какое устройство регулирует движение автомобилей и пешеходов? (Светофор)
- Знаете ли вы сигналы светофора?
- Прочитайте стихотворение. Дополните предложения, зажгите нужный сигнал светофора. Прочитайте глазками. Прочитаем вслух. (Слайд 6)



Если свет зажегся _____,
 Значит двигаться опасно.

_____ свет — предупрежденье:
 «Жди сигнала для движенья».

Свет _____ говорит:
 «Проходите, путь открыт».

Физкультминутка.

– А теперь отдохнём. Я буду вам показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

красный – стоять на месте

жёлтый – руки вверх

зелёный – шагать на месте.

– Молодцы! Вы хорошо знаете сигналы светофора, умеете ориентироваться на дороге. Но дорога – это всегда опасность и на дороге могут возникнуть непредвиденные ситуации. О таких ситуациях рассказывает статья учебника на странице 8 «Если ты пешеход».

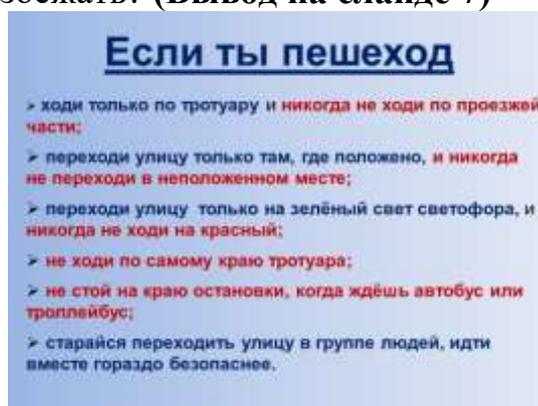
Работа по учебнику.

- Сейчас ребята первого ряда прочитают эту статью и ответят на вопрос, какие правила должен соблюдать пешеход.
- Ребята второго ряда прочитают текст на странице 10 и ответят на вопрос, какие правила должен соблюдать велосипедист.
- А ребята, сидящие на третьем ряду, подготовятся к ответу на вопрос, какие правила должен соблюдать пассажир, прочитав текст на странице 11.
- Приступайте к чтению.
- Поднимите руку, кто готов ответить на вопросы.

Ответы на вопросы.

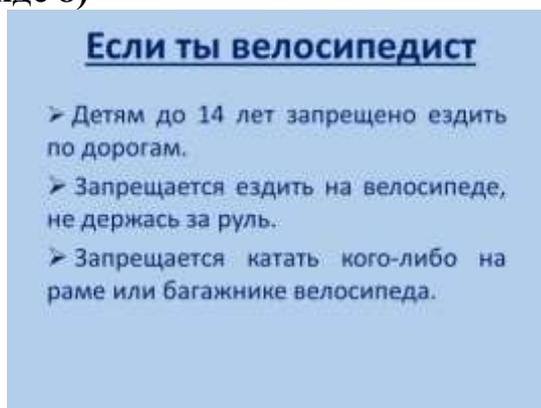
“Пешеходы”.

1. Назовите три главных правила пешехода.
2. Какие непредвиденные ситуации могут произойти вблизи проезжей части? Как их избежать? **(Вывод на слайде 7)**



“Велосипедисты”.

1. Почему езда на велосипеде укрепляет здоровье?
2. Перечислите правила, которые должен соблюдать велосипедист. **(Вывод на слайде 8)**



“Пассажиры”.

1. Назовите правила посадки и высадки из транспорта.
2. Какие правила необходимо соблюдать пассажирам в транспорте? **(Вывод на слайде 9)**

Если ты пассажир

- Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара.
- Не отвлекай водителя во время движения.
- Не прислоняйся к дверям, держись за поручень во время движения.
- Сообщи водителю об оставленных без присмотра вещах.

Закрепление.

– Закрепим то, о чём сейчас говорили и выполним задания в тетради.

Первый вариант, выполняют задание **1 на стр. 13** и узнают хорошо ли они запомнили правила **пешеходов**.

Проверка (1вар.) –

– Второй вариант выполняют задание **3 на стр. 13**. Таким образом вы проверите свои знания **правил поведения велосипедиста**.

– Проверьте ответы на слайде.



Практическая работа “Обсудим ситуацию”.

Работа в парах с.12 учебника

– Сейчас я хочу вручить и вам клятву, в ней записаны правила, знание и соблюдение которых помогут нам сделать так, чтобы путь был счастливым.

Ее вы должны знать наизусть.

Итог урока. Выставление оценок.

Домашнее задание.

1. Прочитать текст на стр.8-11.
2. Выучить клятву.

Рефлексия.



Работал активно



Работал, но не активно



Был пассивен



Царева Елена Борисовна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель математики
8 класс

Тема урока: «Дробные рациональные уравнения»

Основные цели:

Личностные:

Формировать обобщенное, целостное представление о мире через установление и восприятие связей между изученными фактами, свойствами, правилами.

Метапредметные:

- 1) Тренировать умение строить алгоритм решения.
- 2) Тренировать умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- 1) Составить алгоритм решения дробных рациональных уравнений, имеющих вид пропорции.
- 2) Тренировать умение применять знания о квадратных уравнениях при решении заданий.

Заметки на полях:

Это один из уроков, на которых изучается способ решения дробных рациональных уравнений.

Алгоритм для решения всех дробных рациональных уравнений (умножением на общий знаменатель дробей) уточняется для частного случая. Строится алгоритм решения дробных рациональных уравнений, имеющих вид пропорции. Опыт работы показывает, что многим ученикам проще дается этот прием решения, т.к. он часто используется и на других уроках (химии, геометрии).

На уроке учащиеся выполняют следующие виды математических действий:

- ✓ **применяют** основное свойство пропорции;
- ✓ **применяют** рациональные способы решения квадратных уравнений;
- ✓ **используют** математическую терминологию в устной и письменной речи.

Цель деятельности: построить алгоритм решения дробного рационального уравнения, имеющего вид пропорции.

■ Вариант проведения урока

■ Оборудование.

Демонстрационный материал:

- 1) Таблица
- 2) Диск к учебнику 8 класса
- 3) Презентация к уроку: слайды 1-12

■ Ход урока:

1 Мотивация к учебной деятельности.

■ На доске высказывание.

Приобретать знания – храбрость, приумножать их – мудрость, а умело приумножать – великое искусство.

Восточная мудрость

- Прочтите восточную мудрость. Что вы об этом думаете?
- Сегодня на уроке вы будете приумножать свои знания, и будете учиться делать это умело. По какой теме вы будете умело приумножать свои знания? (Дробные рациональные уравнения.)
- Как отличить дробные уравнения от других уравнений? (...)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

1. $3x + 2 = 0$;	6. $4x - 1 = -5x^2$;
2. $2x^2 - x - 1 = 0$;	7. $3x = x + 5$.
3. $x - 7 = \frac{2}{3x - 1}$	8. $\frac{x^2 - 4}{x + 2} = 0$
4. $3x^2 = 5x$;	9. $x^2 - 25 = 0$;
5. $\frac{2x - 7}{x + 7} = \frac{x - 7}{x}$	10. $\frac{3x - 6}{4} + \frac{x + 4}{2} = 1$

Учусь учиться

- Назовите номера, под которыми на этом слайде записаны дробные рациональные уравнения. (№ 5, 8 . По поводу уравнения 10 разные мнения. Почему это не дробное рациональное уравнение (свою точку зрения обосновать)?)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

<p>1. $3x + 2 = 0;$</p> <p>2. $2x^2 - x - 1 = 0;$</p> <p>4. $3x^2 = 5x;$</p> <p>6. $4x - 1 = -5x^2;$</p> <p>7. $3x = x + 5.$</p> <p>9. $x^2 - 25 = 0;$</p> <p>10. $\frac{3x-6}{4} + \frac{x+4}{2} = 1$</p>	<p>3. $x-7 = \frac{2}{3x-1}$</p> <p>5. $\frac{2x-7}{x+7} = \frac{x-7}{x}$</p> <p>8. $\frac{x^2-4}{x+2} = 0$</p>
---	--

Учись учиться

Итак, мы разбили все эти уравнения на 2 группы: целые и дробные рациональные. Работаем с уравнениями первого столбика. На какие группы можно разбить их, по какому основанию? (уравнения линейные и квадратные). Назовите номера квадратных уравнений. Выпишите и решите неполные квадратные уравнения.

Сколько таких уравнений вы нашли. Назовите корни этих уравнений. Проверяем свое решение по образцу (слайд).

Работаем с уравнениями второго столбика. Назовите область определения для каждого из этих уравнений.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

$$x-7 = \frac{2}{3x-1} \quad x \neq \frac{1}{3}$$

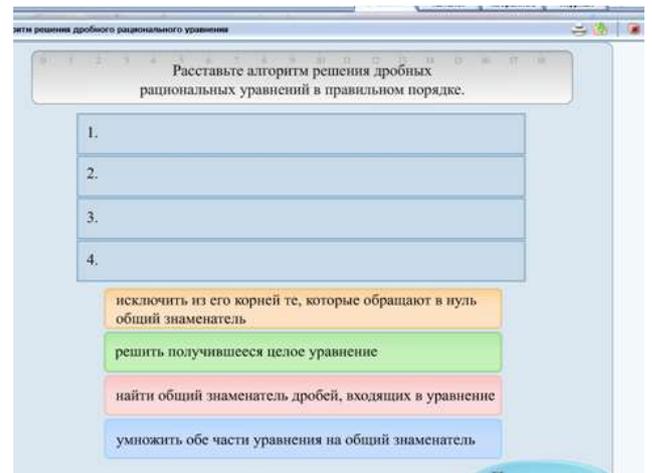
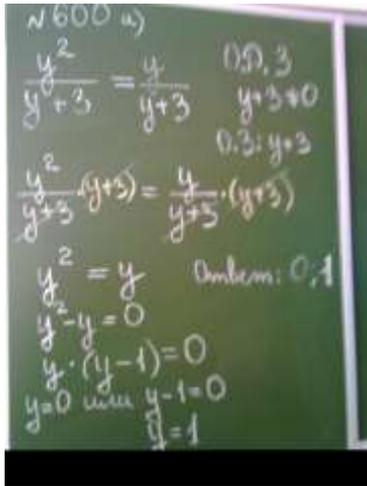
$$\frac{2x-7}{x+7} = \frac{x-7}{x} \quad x \neq 0, x \neq -7$$

$$\frac{x^2-4}{x+2} = 0 \quad x \neq -2$$

Учись учиться

Проверяем домашнее задание.

- 1) Восстановите алгоритм решения дробных рациональных уравнений, которым пользовались, выполняя домашнее задание. (на экране задание диска к учебнику, 1 ученик мышкой перемещает фрагменты алгоритма в правильном порядке).
- 2) На откидной доске текст полного решения №600 а. (проверяют, дополняют, объясняют шаги решения)



3) Проверяем ответы №600 (е, и)

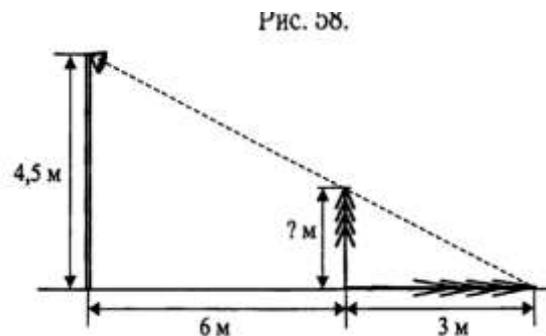
Определяем цель и составляем план работы.

Уравнение №600 е можно решить, рассуждая иначе. Об этом и поговорим сегодня. Посмотрите на него еще раз. Это равенство двух дробей, двух отношений. Как мы называли такие записи? (пропорция). Объектом нашего изучения будут уравнения, имеющие форму пропорции. Исходя из этого, попробуйте сформулировать цель урока. (Построить алгоритм решения уравнений вида пропорции) Наметим план по ее реализации:

1. Повторить основное свойство пропорции.
2. Продумать, как можно его использовать для решения уравнений.
3. Построить алгоритм.
4. Проверить алгоритм при решении уравнений.

Повторить основное свойство пропорции.

- Что называют пропорцией? Сформулируйте основное свойство пропорции. Где вы недавно применяли это свойство, на каком уроке? (ученики отвечают на вопросы, на слайде появляется эта информация)



На уроках геометрии вы недавно решали задачи, используя пропорцию. Прошу составить математическую модель и решить полученное уравнение для задачи (чертить рисунок не нужно)

Найдите высоту дерева, расположенного на расстоянии 6 м от столба с фонарем, если высота столба 4,5 м, а дерево отбрасывает тень длиной 3 м. (ученики решают уравнение, учитель проходит по рядам наблюдает, направляет при необходимости отдельных учеников, один из учеников записывает свое решение на доске, по завершении работы самопроверка)

Этот же метод решения пробуем применить к уравнению №600 (ж). (У доски работает ученик, комментируя свои действия, класс решает в тетрадях). Проговариваем шаги решения еще раз. Строим и уточняем алгоритм работы над уравнением, имеющим вид пропорции.

На экране появляется согласованный алгоритм решения. Пользуясь им, решаем №601 (в)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Проверим, научились ли применять этот алгоритм.

$$\frac{x}{2x-3} = \frac{4}{x} \qquad \frac{2x-7}{x+7} = \frac{x-7}{x}$$

Решаем первое уравнение (второе для тех, кто решает быстрее)

Самопроверка по образцу.

Кто сам правильно решил первое уравнение? Кто успел сделать второе?

9. Рефлексия деятельности на уроке.

– Подведем итог вашей деятельности. Ответьте на вопросы.

■ Вопросы для рефлексии

- 1) Определить новые знания, которые открыты на уроке.
- 2) Сформулируйте цель, которая стояла перед вами.
- 3) Определите, достигнута ли цель.
- 4) Перечислите средства и способы, которые вам помогли достичь цели.
- 5) Сформулируйте неразрешённые затруднения на уроке, если они остались.

■ На экране слайд с высказыванием

Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем вчера.
Джо Фрейзер.

– Прочтите высказывание. Посмотрите на самооценку и спросите себя, вы сегодня стали лучше, чем вчера?

Домашнее задание : № 602 (а-г), 614



Васина Виктория Владимировна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель английского языка
6 класс

Тема: №2 Посещение Британии
Занятие: №2 Мои летние каникулы.

Цель урока:

Развитие навыков диалогической речи, аудирования и чтения, развитие навыков употребления нового лексического материала в речи.

Тип урока: комбинированный урок.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о летнем отдыхе, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках; воспитывать культуру поведения при групповой, парной и индивидуальной работе.

Формировать УУД:

Предметные:

Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную интересующую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Говорение: обсуждать в паре предложенные картинки, рассказывать о своих летних каникулах, обсуждать прочитанный материал

Письмо: правильно писать изученные слова

Метапредметные: развивать:

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

Личностные: формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Планируемый результат

Предметные:

Знать: лексику, связанную с темой «Каникулы».

Уметь: усваивать необходимую информацию, делать логические умозаключения.

Развивающие: способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

Воспитательные: воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе;

Учебные вопросы:

1. Диалог How are you в парах
2. Проверка домашнего задания: устный рассказ о своих прошлых летних каникулах
3. Введение нового лексического материала по теме Мои летние каникулы
4. Повторение грамматического материала Present Progressive и отработка его в диалогах
5. Работа с текстом «Летние каникулы Юры Смирнова»

Материально обеспечение: ТСО

Литература:

1. Английский язык: 1-й год обучения.6 класс часть1: учеб.для общеобразоват.учреждений/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-М.:Дрофа, 2011.(Rainbow English)
2. Презентация по теме Present Progressive
3. Раздаточный материал

Ход Урока	Время	Мат. обеспечение
<p style="text-align: center;">I. Организационный момент:</p> <p>- рапорт дежурного; - проверка присутствующих; - объявление темы занятия и целеполагание.</p>	3 мин.	_____
<p style="text-align: center;">II. Основная часть:</p> <p>2.1. Диалог How are you в парах</p> <p><u>Цель:</u> Развитие навыков диалогической речи.</p> <p><u>Методика проведения:</u> отработка в парах диалога «Как дела?»</p>	2 мин.	

<p>- <i>How are you?</i> - <i>Fine, thank You</i>” — «Спасибо, Замечательно!» ... <i>“I’m very well, thanks!”</i> — «Очень хорошо, спасибо! ... <i>“Not bad, thank you!”</i>- «Неплохо, спасибо! ... <i>“The same as usual, thank you.”</i>- «Как всегда, спасибо» ... «<i>So far so good</i>» — «Пока что все идет нормально». «<i>Not so bad</i>» — «Нормально / Ничего» ... <i>“So-so.”</i> — «Так себе» <i>“Pretty bad”</i>. «Довольно плохо» <i>And you?</i></p>		
<p>- <i>Fine, thank You</i>” — «Спасибо, Замечательно!» ... <i>“I’m very well, thanks!”</i> — «Очень хорошо, спасибо! ... <i>“Not bad, thank you!”</i>- «Неплохо, спасибо! ... <i>“The same as usual, thank you.”</i>- «Как всегда, спасибо» ... «<i>So far so good</i>» — «Пока что все идет нормально». «<i>Not so bad</i>» — «Нормально / Ничего» ... <i>“So-so.”</i> — «Так себе» <i>“Pretty bad”</i>. «Довольно плохо» 2.2. Проверка домашнего задания: устный рассказ о своих прошлых летних каникулах Цель: развитие навыков подготовленной монологической речи, умения воспринимать речь на слух. Методика проведения: - несколько учащихся по очереди рассказывают о своих летних каникулах стр. 54 упр. 6, в то время как остальные внимательно слушают и считают допущенные ошибки учащимися. Потом эти ошибки обсуждаются всем классом – индивидуальная и фронтальная работа</p>	10 мин.	SB
<p>2.3. Введение нового лексического материала по теме Мои летние каникулы Цель: развитие навыков чтения, аудирования и говорения, первичное закрепление новой лексики в речи. Методика проведения: - стр. 57 упр. 3 – учащиеся повторяют за диктором новые слова, читают и переводят словосочетания с новыми словами – фронтальная работа - один учащийся у доски, остальные в тетрадях выполняют упр. 4 на стр. 58 – индивидуальная работа</p>	7 мин.	SB ТСО
<p>2.4. Повторение грамматического материала Present Progressive и отработка его в диалогах Цель: развитие навыков устной речи при описании происходящего на картинках с использованием конкретного грамматического времени и нового лексического материала. Методика проведения:</p>	10 мин.	презентация ТСО SB

<p>- ребята работают с презентацией на тему Present Progressive, высвеченной на экране – фронтальная работа</p> <p>- ребята получают раздаточный материал с картинками и в парах выполняют упр. 5 на стр. 58 – работа в парах</p> <p>2.5. Работа с текстом «Летние каникулы Юры Смирнова»</p> <p>Цель: развитие навыков аудирования и чтение, с извлечением необходимой информации, продолжение закрепления нового лексического материала.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>- учащиеся слушают и читают текст на стр. 60 упр. 6 – фронтальная работа.</p> <p>- выполнить упр. 7 на стр. 61 – на проверку понимания прочитанного текста</p>	8 мин.	SB ТСО
<p style="text-align: center;">III. Заключительная часть:</p> <p>- подведение итогов уроков – рефлексия в форме ответов на вопросы, высвеченные на экране What have I learnt today? (Что я сегодня на уроке узнал?);</p> <p>- выставление и комментирование оценок;</p> <p>- домашнее задание:</p> <p>1. стр.57 упр. 3 А, В - записать в словари, повторять за диктором, читать и переводить предложения.</p> <p>2. выполнить упр 8,9, 10 стр. 61 SB</p>	5 мин.	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">SB</p>



Индеев Андрей Александрович
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель истории
8 класс

Тема урока: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: урок с элементами самостоятельной работы учащихся

Цели:

- сформировать представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II
- сравнить политику Екатерины II и предшествующих ей правителей и сделать вывод о роли личности Екатерины II в истории
- раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм», показать его специфику в российских условиях
- дать общую оценку внутренней политики Екатерины II

Основные методы: беседа и дискуссия.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты: *На уроке учащиеся смогут:*

а) в области знаний:

- знать основные положения внутренней политики Екатерины II;
- дать определение понятию «просвещенный абсолютизм»;
- выявить главную причину противоречивого характера внутренней политики Екатерины II

б) в области умений и навыков проявить:

- на основе изучаемых фактов и документов развить представление об историческом значении просвещенного абсолютизма в России
- выделять главное, систематизировать и обобщать информацию;
- воспроизводить исторический материал;
- классифицировать изучаемые события по хронологии;

- делать вывод на основе анализа информации;
- уметь работать с дополнительными образовательными ресурсами.

в) в области качеств, отношений, ценностей проявить:

- интерес к историческому событию;
- интерес к самостоятельному поиску исторической информации к уроку.

Литература: Андреев И.Л Ляшенко Л.М. История России, XVII-XVIII век. – М.: Дрофа, 2016. – 219 с.

Дополнительная литература:

Орлова Н. Екатерина Великая. – М.: Белый город, 2002. – 487 с.

Ход урока.

I. Оргмомент (4 мин.) (Приветствие).

II. Проверка домашнего задания (16 мин.)

Проведение письменного опроса в виде теста.

III. Изучение нового материала. (80 мин).

Постановка цели и задач урока

Эпоху правления Екатерины II называют эпохой «просвещенного абсолютизма»

Сами идеи были разработаны французскими мыслителями: Вольтером, Монтескье, Дидро, Руссо.

Просвещенный абсолютизм – государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества. (запись в рабочие тетради)

1. Слайд1: Рассказ учителя. Краткая биография Екатерины II. София Августа Фредерика

Анхальт-Цербстская (1729-1796 гг.). Выросла София в небогатой семье, получила домашнее образование. В 1744 году принцесса вместе с матерью была приглашена в Россию для бракосочетания с Петром Фёдоровичем, который приходился ей троюродным братом. В 1744 г. София Фредерика Августа перешла из лютеранства в православие и получила имя **Екатерины Алексеевны**. В 1745 г. Екатерина и Петр обвенчались. Супруги не любили друг друга. Екатерина посвятила себя изучению русского языка, культуры, занималась самообразованием.

2. Слайд 2: Рассказ учителя. Дворцовый переворот 28 июня 1762 года.

Екатерина, умная, упорная, властная, давно глубоко презирающая мужа, фактически возглавила заговор против него. Ее опорой стали братья Орловы

(старший из них, Григорий, был фаворитом Екатерины). Петра III арестовали и содержали под охраной в Ропше, там он и погиб.

3. Слайд 3: Просмотр видеоролика «Екатерина Великая», выполнение задания учащимися после просмотра: посмотреть отрывок из фильма и указать, какие задачи ставила перед собой Екатерина II в период просвещенного абсолютизма?

4. Рассказ учителя: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия времен Екатерины Великой - так именовали ее многие современники - достигла высшего уровня развития абсолютизма. Ее правление они называли «золотым веком». Это было время безраздельного господства российского дворянства, на которое опиралась новая императрица. Энергичная и талантливая, образованная Екатерина II управляла огромной империей, умела привлекать одаренных людей, поручала им важные дела в соответствии с их способностями и энергией. В своих мемуарах она признавалась: «Я хотела быть русской, хотела чтобы русские меня любили». В начале своего царствования Екатерина II пыталась проводить в жизнь идеи «просвещенного абсолютизма» - общественно-политической теории XVIII века, согласно которой развитие общества обеспечивается эволюционным путем под руководством просвещенного и «народолюбивого» монарха. Его помощниками должны быть мудрые философы-советники. Екатерина II не стремилась изменить общественное устройство России. Империя основывалась на труде крепостных крестьян и рабочих, опорой трона было дворянство, бесконтрольно властвовавшее над крепостными. Военная сила Российской империи и безраздельное господство дворян требовали только «мудрого управления»: государыни - всею империей, дворян - подвластными им рабами.

Итак, Основное содержание просвещенного абсолютизма Екатерины II заключалось в следующем:

- 1) правительство стремилось оказать помощь дворянству в приспособлении их хозяйства к развивающимся торгово-денежным отношениям;
- 2) политика Екатерины II осуществлялась при сохранении основ крепостничества, самодержавия и господствующего положения дворянства.

В русле политики просвещенного абсолютизма были проведены следующие реформы:

- 1) в 1765 г. было создано Вольное экономическое общество, которое обсуждало вопросы рационализации сельского хозяйства;
- 2) началось издание в России общественно-политических журналов. В частности, Екатерина II сама начала издание журнала «Всякая всячина» (1769 г.);

3) силу закона теперь приобретали только письменные распоряжения государыни, причем нарушить закон не имела право даже она (хотя, являясь верховным законодателем, Екатерина II всегда могла изменить неугодный закон);

4) в 1767 г. была созвана Уложенная комиссия из выборных депутатов от разных мест и сословий (кроме крепостных крестьян). Комиссии было дано право выработать проект нового законодательства вместо устаревшего Соборного уложения 1649 г. Работа комиссии оказалась бесплодной, а обширное делопроизводство ее заседаний имеет значение лишь как памятник общественно-исторической мысли. В декабре 1768 г. Уложенная комиссия была распущена;

5) в 1785 г. принята Жалованная грамота дворянству. Она являлась прогрессивным документом только на бумаге. Фактически же она закрепила всевластие использовавшего крепостной труд дворянства, передав ему всю полноту местного управления;

6) в 1785 г. принята Жалованная грамота городам. Она благоприятно сказалась на положении купечества, так как освободила его от подушной подати и тяжелой рекрутской повинности.

5. Слайд 4: Рассказ учителя, записи в тетради. Государственные преобразования Екатерины II. Деятельность Екатерины II была направлена на укрепление самодержавия и его совершенствование. Но она пыталась освободить страну от наиболее неприятных «наследий прошлых режимов». Были восстановлены и усилены государственные органы, созданные еще при Петре I. Был восстановлен и реформирован Сенат (1763), который разделили на шесть департаментов со своим кругом полномочий. Генерал-прокурор теперь не только наблюдал за работой Сената, но и самостоятельно решал сенатские дела. Были восстановлены и приступили к своим делам Берг-коллегия, Мануфактур-коллегия, Главный магистрат. Продолжился процесс централизации страны и бюрократизации управления. На Украине было ликвидировано гетманство (1764). Теперь ею правил назначаемый императрицей президент Малороссийской коллегии и генерал-губернатор. Им стал выдающийся российский военный и государственный деятель П. А. Румянцев.

6. Слайд 5: Рассказ учителя, выполнение задания учащимися.

Подготовка нового свода законов. Важным шагом в реализации новых идей и подготовке реформ стал созыв в 1767 г. Комиссии для составления нового Уложения (Свода законов). Императрица сама составила наказ для работы комиссии, в котором изложила свое видение будущего России, основанное на идеях европейских просветителей. В состав комиссии вошли

189 представителей дворян, от учреждений - 28 человек, от городов - 216 депутатов, от крестьян (некрепостных) - 24. Но уже в ходе работы комиссии Екатерина II потеряла интерес к реформам, а начавшаяся в 1769 г. война с Турцией оказалась поводом к ее роспуску. Реформы стали делом самой императрицы и узкого круга высших сановников государства.

Задание для учащихся: Работа с учебником стр. 118-119.

Определите, представители каких сословий были привлечены к работе Комиссии,

какое сословие не было представлено в комиссии.

Работа комиссии свидетельствовала о социальной напряженности, которая была в обществе.

Задание для учащихся: докажите, используя материал параграфа и предыдущие знания, что в обществе действительно существовала социальная напряженность.

7. Слайд 6: Рассказ учителя, записи в тетради. Новые реформы Екатерины II. В 1775 г. началась реформа управления. Вместо прежних 23 губерний было создано 50 новых. Губернию возглавлял губернатор, а группу из двух-трех губерний, или наместничество, - генерал-губернатор. Делами губерний ведало губернское правление. Казенная палата занималась промышленностью, доходами и расходами, Приказ общественного призрения - школами и больницами. Суды были отделены от администрации. Губернии делились на уезды во главе с капитанами-исправниками, городской жизнью руководили городничие или коменданты. Создалась единообразная система управления страной, подчиненная губернаторам, наместникам, центральным коллегиям и императрице. В этом же году был издан Указ о свободе открытия промышленных предприятий. Указ 1779 г. вдвое повысил заработную плату на заводах, а их владельцев освободил от обязательных поставок железа и снарядов в казну. Предоставлялись льготы купечеству и ремесленникам. В 1785 г. была дарована «Жалованная грамота» дворянам, закрепившая их феодальные привилегии, право сословного суда, выборность своих должностных лиц, создание дворянских «обществ».

Деятельность Екатерины II положительно сказалась на развитии страны: существенно приросла территория, население увеличилось на 75 %, доходы казны - вчетверо. Но положение народа не улучшалось. В правление Екатерины II Россию потрясла мощная крестьянская война во главе с Е. И. Пугачевым. Просвещенный абсолютизм Екатерины II не решил стоящих перед страной проблем.

Выводы:

Внутренняя политика императрицы была противоречивой. Одним её направлением были мероприятия в духе «просвещенного абсолютизма», а другим – усиление репрессивных мер. В России не ослабили самодержавие и крепостное право. Но в, то, же время была проведена огромная законодательная и административная работа. Армия и флот доставили немало славных побед России, Просвещение и деспотизм оказались неразрывно, неразделимо связанными между собой.

IV. Закрепление изученного материала (Дискуссия. 25 мин.).

Учащиеся делятся на две группы «сторонники абсолютизма» и «сторонники просвещенного абсолютизма». Представители этих групп должны отстаивать преимущества «своего» варианта абсолютизма. При этом они должны руководствоваться не современными суждениями, а мировоззренческими установками XVIII вв. В ходе дискуссии учитель на доске заполняет таблицу, которую ученикам предлагается перенести в тетради:

Государственные структуры	Абсолютизм	Просвещенный абсолютизм
Бюрократический аппарат	Строго подчинен центральной власти	Строго подчинен закон
Социальная политика	Государство подчиняет себе все социальные группы	Государство гарантирует права всех сословий
Суд	Суд представлен администрацией	Суд не зависит от администрации

V. Итоги урока. Рефлексия (9 мин.).

Ответы на вопросы:

Сегодня я узнал....

Мне было особенно трудно...

Мне было легко...

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.

VI. Домашнее задание: (6 мин.). Параграф 13-14, вопросы.

Используя учебник и дополнительный материал, составить таблицу

Дата	Деятельность Екатерины II	Значение для России



Кузнецов Александр Алексеевич
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель информатики
7 класс

Тема: "Компьютерная графика"

Тип урока: Урок объяснения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма работы: Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: Объяснительно - иллюстративный, словесный (беседа), практическая работа,

Место урока в учебном плане: 1 урок по теме "Компьютерная графика".

Цели урока: получить сведения о компьютерной графике с возможностью применения знаний на практике

Задачи урока:

- Воспитательная – развивать познавательный интерес, воспитывать коммуникативную культуру.
- Обучающая
 - ✚ Познакомиться со сферами компьютерной графики
 - ✚ Получить сведения о типах компьютерных изображений
 - ✚ Уметь различать типы граф файлов.
 - ✚ Уметь создавать графические объекты
 - ✚ Уметь сохранять графические файлы
 - ✚ Находить объем графических файлов
- Развивающая – развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения.

Оборудование: мультимедийный проектор, персональный компьютер, карточки с рисунками, карточки с интерактивными упражнениями, презентация "Компьютерная графика", учебник Босова.Л.Л 7 класс

Основные понятия: компьютерная графика, графические объекты, графический редактор, форматы графических файлов

План урока:

№	Этапы урока	Виды и формы работы	время
1	Орг. момент	Проверка готовности класса к уроку, приветствие	1 мин
2	Проверка домашнего задания	Краткие ответы на вопросы	3 мин
3	Актуализация знаний	Решение задачи на нахождение объема видеопамати	4 мин
4	Пробное действие	Определение темы и целей уроков	3 мин
5	Объяснение нового материала	Беседа с использованием слайдов презентации.	10 мин
5	Первичная проверка понимания изученного	Выполнение интерактивного упражнения	3 мин
6	Закрепление новых знаний	Создание рисунка в редакторе MS Power Point и сравнения информационного объема	14 мин
8	Рефлексия	Вопросы	3 мин
9	Постановка домашнего задания	Работа с учебником, объяснение домашней работы	2 мин

Ход проведения урока

1. Организационная часть.

– Здравствуйте ребята. Я рад Вас всех видеть. Итак, начнем.

2. Проверка домашнего задания.

– На предыдущих уроках мы с вами изучали кодирование графической информации. Давайте вспомним основные понятия.

На слайдах появляются вопросы. Ребята поднимают руки и отвечают на вопросы

- *На что разбивается изображение при кодировании граф. информации (пиксели);*
- *Из каких цветов может формироваться цвет пикселя (RGB);*
- *Что значит 1920x1800 (кол-во пикселей по горизонтали и вертикали);*
- *А что значит 900x900dpi (кол-во пикселей на 1 дюйм информации);*
- *Что такое палитра цветов? (Количество цветов которое может сформировать монитор);*
- *Что такое глубина цвета? В каких единицах измерения она выражается? (Количество бит которое кодируется 1 пиксель).*
- *Палитра монитора равна 256. Определите глубину цвета.*

3.Актуализация данных

Вы хотите работать с разрешением 1024 x 768 пикселей, используя 16 777 216 цветов. В магазине продаются видеокарты с памятью 512 Кбайт, 2 Мбайта, 4 Мбайта и 64 Мбайта. Какие из них можно купить для вашей работы? **Ответ 4 Мбайта**

4. Пробное действие

Посмотрите на экран. Вашему вниманию изображения. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?



Определение темы урока и целей. В случае не определения самостоятельно называю тему урока.

Наводящие вопросы:

- *Какой процесс выполняет девушка на рисунки.1*
- *Что за программа на рисунке 2, какая это сфера информатики?*
- *Что за геометрические фигуры на рисунки 3.*

Тема урока: Компьютерная графика

Что же мы будем делать сегодня?

Цели урока:

получить сведения о компьютерной графике с возможностью применения знаний на практике

5. Объяснение нового материала

Компьютерная графика прочно вошла в нашу жизнь. Она применяется

- для наглядного представления результатов
- при разработке дизайнов и ландшафтов
- при создании тренажеров и компьютерных игр
- при создании спец эффекта в киноиндустрии

Как можно получить компьютерный объект?

Способов несколько

- с помощью технических устройств
- с помощью компьютерных программ
- с помощью глобальной сети Интернет

В зависимости от способа создания графического объекта все изображения делят на 3 группы

- Векторная
- Растровая
- Фрактальная

В растровой графике изображение формируется в виде растра – совокупности точек (пикселей), образующих строки и столбцы.

В векторной графике изображение формируется на основе наборов данных (векторов), описывающих графические объекты и формулы их построения

	Растровая графика	Векторная графика
Формирование изображения	Совокупность точек	Геометрические фигуры
Увеличение размера изображения	Ступенчатый эффект	Не изменяется
Уменьшение размера изображения	Потеря чёткости	Не изменяется
Сохранение изображения	Информация о цвете каждого пикселя	Информация о простейших геометрических объектах, составляющих изображение
Сферы применения	Иллюстрации, фотографии	Чертежи, схемы, деловая графика

Фрактальная графика, как и векторная, основана на математических вычислениях.



- **Первичное закрепление:**



- **5.Практическая работа (закрепление новых знаний)**

1. В графическом редакторе откройте файл **Схема.jpeg**.
2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов **Оперативная память.jpeg**, **Винчестер.jpeg**, **Диск.jpeg**, **Дискета.jpeg**, **Флэшка.jpeg**. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1**.

Рефлексия

- Что вы сегодня запомнили из урока?
- Что больше всего вызвало затруднение?
- Пригодится вам сегодняшний урок в жизни?
- Какие вопросы остались после сегодняшнего урока?

Домашнее задание:

Параграф 3.2 вопросы после параграфа



Симонова Любовь Владимировна
МБОУ СОШ №6, город Сасово
учитель математики
8 класс

Тема: "Признаки подобия треугольников"

Цель урока: научить применять теоретические знания по теме «Подобие треугольников» при решении задач.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по теме: “Признаки подобия треугольников”;
- продолжить формирование у учащихся навыков применения признаков подобия треугольников при решении задач.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- формировать мотивы познавательной деятельности,
- эстетическое воспитание учащихся.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- презентация для сопровождения урока
- раздаточный материал.

Тип урока: урок-практикум по решению задач

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний:
 - а) повторение теоретического материала;
 - б) устное решение задач.
3. Практикум по решению задач.
4. Итог урока.
5. Домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент.

Слово учителя о цели этого урока.

Треугольник – самая простая геометрическая фигура, знакомая нам с детства. К треугольнику на уроках геометрии мы обращаемся чаще всего. Эта фигура таит в себе немало интересного и загадочного. Это одна из основных тем школьного курса планиметрии. Умение решать задачи на применение признаков подобия широко используется в геометрии, физике, астрономии. Сегодняшний урок мы посвятим решению задач по теме: “Признаки подобия треугольников”. Мы с вами рассмотрим применение признаков подобия при решении задач ОГЭ. Запишите число, классная работа и тему урока.

II. Актуализация опорных знаний.

Подобие двух существ того же вида, но различных размеров имеет ту же самую природу, как и подобие геометрических фигур.

К. Гаусс

а) Повторение теоретического материала:

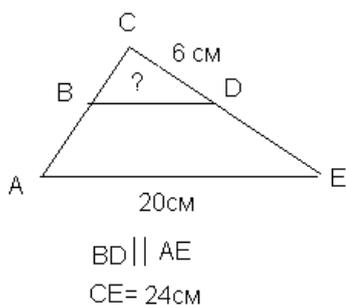
1. Какие треугольники называют подобными?
2. Какие стороны треугольников называют сходственными?
3. Что такое коэффициент подобия? На что он указывает?
4. Какие существуют признаки подобия треугольников?
5. Чему равно отношение площадей двух подобных треугольников?

б) Устное решение задач на чертежах (чертежи заготовлены на интерактивной доске):

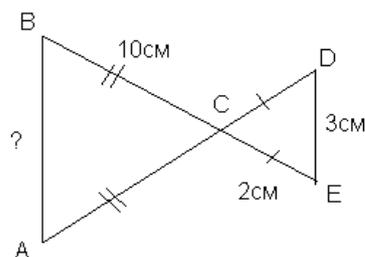
Указать пары подобных треугольников. Пояснить, почему Вы так считаете?

Найти неизвестные элементы

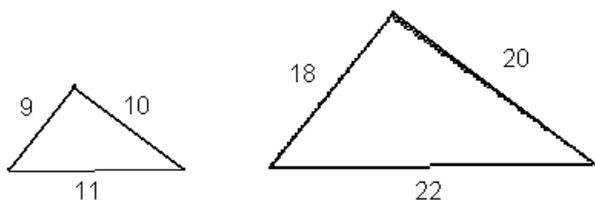
1)



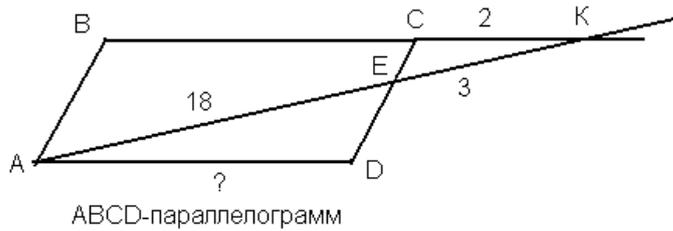
2)



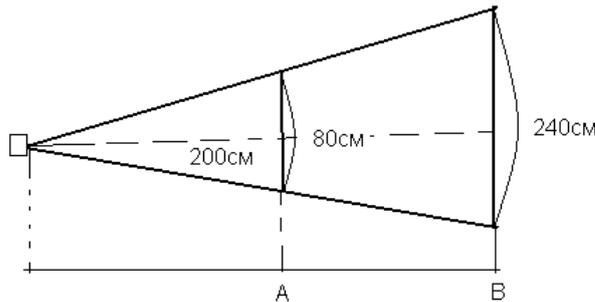
3)



4)



5) Часто знания о подобных треугольниках применяются при решении задач ОГЭ. И многие из них можно решить устно

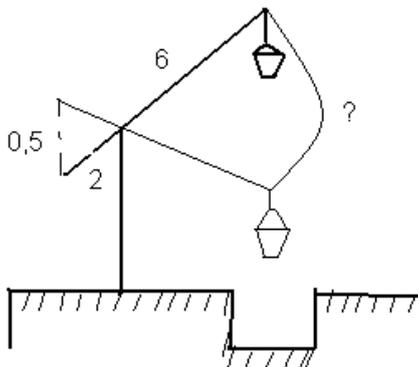


Проектор полностью освещает экран А высотой 80см, расположенный на расстоянии 200см от проектора. На каком наименьшем расстоянии (в сантиметрах) от проектора нужно разместить экран В высотой 240см , чтобы он был полностью освещён, если настройки проектора остаются неизменными?

-Чему равен коэффициент подобия?

-Какое свойство высот в подобных треугольниках использовали?

8)



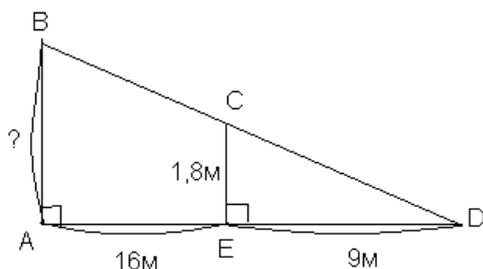
На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2м., а длинное -6м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5м?

III. Решение задач ОГЭ

№1 (№15 первой части ОГЭ)

Человек ростом 1,8 м стоит на расстоянии 16м от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна 9м. На какой высоте расположен фонарь?

А) вместе составляем математическую модель



Б) решают дети задачу самостоятельно; проверяем у доски

№2 (№24 вариант 22 стр. 135 из сборника «ОГЭ 2018. Математика: типовые экзаменационные варианты под ред. И.В. Ященко»)

Прямая параллельная стороне AC треугольника ABC, пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите BN, если $MN=14$, $AC=21$, $NC=10$

№3 (№24 вариант 25 стр. 152 из сборника «ОГЭ 2018. Математика: типовые экзаменационные варианты под ред. И.В. Ященко»)

Отрезки AB и DC лежат на параллельных прямых, а отрезки AC и BD пересекаются в точке M. Найдите MC, если $AB=12$, $DC=48$, $AC=35$

№4(№25 вариант 19 стр. 118 из сборника «ОГЭ 2018. Математика: типовые экзаменационные варианты под ред. И.В. Ященко»)

Основания BC и AD трапеции ABCD равны соответственно 3 и 12, $BD=6$. Докажите, что треугольники CBD и BDA подобны.

IV. Итоги урока. Оценки.

Сегодня, решая различные задачи на применение признаков подобия треугольников, вы учились правильно логически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым развивали свои умственные способности. Геометрия - это наука точная в рассуждениях, безупречная в доказательствах, ясная в ответах, гармонично сочетающая в себе прозрачность мысли и красоту человеческого разума.

Примерные вопросы учащимся: Помог ли вам сегодняшний урок систематизировать знания теоретического материала по данной теме? Помог ли вам сегодняшний в отработке навыков решения задач по данной теме?

Я предлагаю карточки рефлексии, которые лежат у вас на столах.

☺ - урок оказался полезным; в материале разобрался

☹ - над некоторыми вопросами ещё нужно работать

☹ - в теме не разобрался, применить при решении задач не смогу

V. Домашнее задание



Домашнее задание

- 1) **Задание 24 № [339567](#)**

Отрезки AB и DC лежат на параллельных прямых, а отрезки AC и BD пересекаются в точке M .
Найдите MC , если $AB = 15$, $DC = 30$, $AC = 39$.

- 2) **Задание 24 № [339656](#)**

Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC , пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите BN , если $MN = 13$, $AC = 65$, $NC = 28$.

3) Повторить №15 стр 29,41,77,88,150

№24 стр 129,135,152,158



Тулбанова Ольга Ивановна
МБОУ СОШ №1, город Сасово
учитель математики
6 класс

Тема: Сложение чисел с разными знаками.

Базовый учебник: Математика, 6 класс, Виленкин Н.Я и др.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Участники: обучающиеся 6 класса.

Цель урока: сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками; способствовать развитию математической речи, логического мышления; с помощью интересных форм работы повысить активность учащихся на уроке; добиться осознанного усвоения материала.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: умение складывать числа с разными знаками;

Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Метапредметные:

регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; строить понятные для партнера высказывания;

познавательные - умение устанавливать аналогии; умение действовать по алгоритму; уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал для лабораторно - практической работы, раздаточный материал для домашней работы, QR-коды для учащихся.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	<p>Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что буду вести урок именно в вашем классе. И надеюсь, мы все проведем это время с пользой.</p> <p>Откройте свои тетради и запишите число, классная работа</p> <p>С какими числами вы встречаетесь на уроках математики последнее время? С помощью каких чисел можно выразить увеличение какой-либо величины?</p> <p>А уменьшение?</p> <p>Чем вы занимались на прошлом уроке?</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>С положительными и отрицательными С помощью положительных чисел</p> <p>С помощью отрицательных чисел Складывали отрицательные числа.</p>
2. Устная работа Актуализация знаний	Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа».	Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.	Чтобы сложить два отрицательных числа, надо сложить их модули и поставить перед полученным числом знак «-»

		<p>А что такое модуль числа?</p> <p>1. Найдите значение выражения:</p> $-100 + (-200)$ $-50 + (-20)$ $-30 + (-40)$ $-10 + (-10)$ <p>2. Даны числа:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>- 6</td> <td>- 12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>- 9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>- 8</td> <td>- 6</td> </tr> </table> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>а) на каком расстоянии от нуля на координатной прямой находятся числа 1 строки? правее или левее от нуля располагаются на координатной прямой эти числа</p> <p>в) назовите модули чисел 2 и 3 строк.</p> <p>б) назовите в каждой строчке число, модуль которого больше;</p> <p>в) назовите в каждой строчке знак числа, модуль которого больше.</p>	- 6	- 12	15	4	- 9	8	-2	- 8	- 6	<p>Модулем числа a называют расстояние от начала координат до точки $A(a)$</p> <p>Модуль – это число</p> <p>Выполняют задания (взаимодействуют с учителем во время выполнения заданий).</p> <p>6 12 15 Левее Левее Правее</p> <p>4 9 8 2 8 6 15 -9 -8 + - -</p>
- 6	- 12	15										
4	- 9	8										
-2	- 8	- 6										

<p>3.Целеполагание и мотивация</p>	<p>Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока.</p>	<p>Записать числовое выражение, соответствующее предложенной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>доход</i> 5 руб. и <i>расход</i> 8 руб. 2. <i>расход</i> 30 руб. и <i>расход</i> 40 руб.; 3. <i>расход</i> 2 тыс. руб. и <i>доход</i> 7 тыс. руб.; 4. <i>уменьшение</i> температуры на 3°C и <i>уменьшение</i> на 9 °C; 5. <i>увеличение</i> уровня воды в реке на 40 мм и <i>уменьшение</i> на 25 мм; 6. из автобуса <i>вышли</i> 7 человек, а <i>вошли</i> 6 человек; 7. со склада <i>увезли</i> 455 т картофеля, а <i>привезли</i> 1096 т. <p>Какие из получившихся примеров вы можете решить? Почему вы не сможете решить остальные?</p> <p>С помощью чего мы учились складывать отрицательные числа?</p> <p>Сможем ли мы использовать этот прием сейчас и решить все остальные примеры?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $5+(-8)$ 2. $(-30) + (-40)$; 3. $-2000+7000$; 4. $(-3)+(-9)$ 5. $40 +(-25)$ 6. $-7 +6$; 7. $(-455) +1096$ <p>Не смогли решить примеры №1, 3, 5, 6, 7. В задании имеются примеры, в которых складываются числа с разными знаками.</p> <p>С помощью координатной прямой</p> <p>не все примеры можно решить, используя координатную прямую.</p>
------------------------------------	---	--	--

		<p><u>Проблема:</u> как найти сумму чисел с разными знаками, не используя координатную прямую? Как нам быть в таких случаях?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Какую цель вы определите для себя на данном уроке?</p>	<p>Найти правило, которое нам поможет. Формулируют тему. Записывают тему урока.</p> <p>сформулировать правило сложения чисел с разными знаками, научиться складывать числа с разными знаками.</p>
4. Открытие новых знаний	Предлагает выполнить лабораторно-практическую работу (см. Приложение 1).	<p>Я предлагаю вам выполнить лабораторно - практическую работу, сделать вывод, ответив на поставленные вопросы, попробовать сформулировать правило сложения чисел с разными знаками.</p> <p>Посмотрим, что у вас получилось. Проверьте себя по учебнику на стр. 180.</p>	<p>Выполняют лабораторно – практическую работу, делают выводы.</p> <p>Выполняют самопроверку</p>
Физкультминутка		Встаньте рядом с партой, повторяйте движения	Повторяют движения

<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками.</p> <p>Предлагает выполнить задание на закрепление полученных знаний (1 и 3 решаю сама, остальные примеры ученики у доски)</p> <p>Предлагает решить №1066</p>	<p>Задача: белка сидит на дереве на высоте 5 метров. На какой высоте она окажется, если перебежит на 2 метра?</p> <p>Давайте вернемся к примерам №1, 3, 5, 6, 7. Запишите образец записи решения</p> <p>По правилу и образцу решения выполните сложение чисел.</p> <p><u>Решаем у доски № 1066 (а, б, в, г)</u></p>	<p>Не сказано, куда белка движется. $5+2=7$ или $5-2=3$</p> <p>Записывают образец решения в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Работают у доски. Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками</p>
<p>6. Организация первичного контроля</p>	<p>Предлагает решить самостоятельно примеры и выбрать правильный ответ (система тестирования Plickers)</p>	<p>Самостоятельно решают примеры $-45+14$ $(-19)+28$ $47+(-35)$ $56+(-24)$ $17+(-59)$ Программа выдает количество правильных ответов</p>	<p>Выполняют самостоятельно задания.</p>
<p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>		<p>-Что изучили сегодня на уроке? -Какие цели мы с вами поставили в начале урока? -Как вы думаете, мы смогли их достичь?</p>	<p>Сложение чисел с разными знаками.</p>

		-Кто желает сформулировать правило сложения чисел с разными знаками?	Формулируют правило.
8. Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание.	п. 33(правило), №1066(д,е,ж,з), 1063 Дополнительное задание: <i>Представьте число -20 в виде суммы двух отрицательных (чисел с разными знаками) чисел так, чтобы слагаемые были целыми числами (десятичными дробями; смешанными числами)</i>	Записывают домашнее задание.
		«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Ж.- Ж. Руссо.	



Тулбанова Ольга Ивановна
МБОУ СОШ №1, город Сасово
учитель математики
5 класс

Тема: Среднее арифметическое нескольких чисел.

Базовый учебник: Математика, 5 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Участники: обучающиеся 5 класса.

Цель педагога: организовать учебную деятельность по открытию нового знания по теме «Среднее арифметическое нескольких чисел»

Задачи педагога:

- организовать процесс формулирования темы урока, постановки целей и задач;
- организовать работу по формулированию определения среднего арифметического нескольких чисел;
- организовать работу по составлению алгоритма вычисления среднего арифметического нескольких чисел, первичного закрепления и практического применения открытого знания;
- организовать рефлексивную оценку деятельности учащихся.

Цель урока:

- изучение понятие среднего арифметического чисел;
- применение его при решении задач.

Задачи:

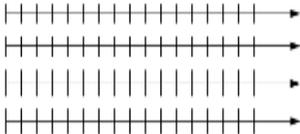
- сформировать понятие среднего арифметического нескольких чисел;
- изучить правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел;
- научиться решать задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.

Ожидаемый результат:

- формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи, выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формирование коммуникативных и личностных УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитание ответственности и аккуратность.
- формирование регулятивных УУД: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Необходимое техническое оборудование: Доска, мел, интерактивная доска, компьютер, учебники по математике, раздаточный материал (карточки, кружочки, карандаши 3 цветов: синий, красный и зеленый), калькуляторы, толковый словарь

	<p><i>Какие действия с десятичными дробями Вы изучили?</i></p> <p>Создает эмоциональный настрой на работу. <i>Вы все поймали удачу? А успех? А теперь поймайте ошибку.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Лови ошибку!</u></p> <p><i>Найдите ошибки в примерах и исправьте их</i></p>	<p><i>Вспоминают действия с десятичными дробями.</i></p> <p><i>Устно решают</i> примеры, находят ошибки, объясняют ее и исправляют</p> <p>1) $5,65 : 10 = 56,5$ 2) $3,125 \cdot 100 = 31,25$ 3) $2,8 + 1,25 = 1,53$ 4) $5,6 \cdot 2 = 11,2$ 5) $8,5 - 1,3 = 7,2$</p>	<p>мысли, слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Познавательные</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><u>III Постановка цели урока</u></p>	<p>Организует работу обучающихся по решению задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задание 1 Работа в парах</u> (для интерактивной доски Задание11)</p> <p><i>Возьмите кружочки: один – красные, другой - зеленые</i></p> <p><i>Сколько кружочков у каждого? Возьмите красный карандаш и на координатном луче поставьте точку, соответствующую количеству красных кружков.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении, выдвигают гипотезы, фиксируют их на доске.</p> <p><i>1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4</i></p> <p>Отмечают точку красным цветом</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог</p>

	<p><i>Возьмите синий карандаш и на координатном луче поставьте точку, соответствующую количеству синих кружков.</i></p> <p><i>Сколько всего кружочков на парте?</i></p> <p><i>Как сделать так, чтобы никому из вас не было обидно (т.е. разделите поровну). Какой план решения?</i></p> <p><i>Почему количество всех кружочков разделили на 2?</i></p> <p><i>Сколько кружков теперь у каждого?</i></p> <p><i>Возьмите зеленый карандаш и поставьте на координатном луче точку, соответствующую числу 4.</i></p> <p><i>А теперь представители от групп изобразите свои варианты на интерактивной доске</i></p> <p><i>Что вы заметили?</i></p>	<p>Отмечают точку синим цветом</p> <p><i>8 кружков</i></p> <p>Высказывают предположения <i>Собрать все кружки вместе и разделить поровну</i></p> <p><i>Потому что за партой сидят двое</i></p> <p><i>4 кружка</i></p> <p>Отмечают точку зеленым цветом</p>  <p>Выходят по одному и наносят точки</p> <p><i>Число 4 находится в середине, между первоначальными числами</i></p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Выделение и осознание того, что уже пройдено. Формулировка темы. Постановка цели урока.</p>
--	--	---	---

	<p><i>Сравните среднее с данными числами. Сделайте вывод.</i></p> <p><i>Как можно назвать полученный результат?</i></p> <p>С каким новым понятием при решении этой задачи, мы столкнулись?</p> <p>Какие действия вы выполняли, чтобы справиться с задачей?</p> <p>Какой раздел математики изучает числа и действия с ними?</p> <p>Давайте сформулируем тему урока.</p> <p>Правильно будет «Среднее арифметическое нескольких чисел».</p> <p>Слово Арифметика словарное слово и поэтому внимательно и правильно запишите тему урока.</p> <p>Придумайте вопросы к теме и озвучьте цели урока (слова-помощники).</p>	<p><i>Средний</i></p> <p><i>С понятием среднего чисел</i></p> <p><i>Мы сложили числа и разделили на их количество</i></p> <p><i>Арифметика</i></p> <p><i>Озвучивают тему урока: «Среднее чисел»</i></p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>«Что это такое?» «Как найти среднее арифметическое нескольких чисел?»</p>	
--	--	---	--

	<p>Определите цели урока?</p> <p><i>Скажите, вы где-нибудь слышали слово СРЕДНЕЕ в повседневной жизни?</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в паре</u></p> <p><i>А теперь возьмите страничку из толкового словаря. Прочитайте, какое толкование слову СРЕДНИЙ дается здесь. И подумайте, какое из предложенных определений подойдет для использования в математике?</i></p>	<p>«Для чего применяется среднее арифметическое?»</p> <p>Формулируют цели урока</p> <p><i>Цель урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с понятием среднего арифметического чисел; • Научиться применять его при решении задач. <p><i>Озвучивают варианты</i></p>	
<p><u>IV. Изучение нового материала</u></p>	<p><u>Работа над алгоритмом нахождения среднего арифметического</u></p> <p>Предлагает подробно обсудить решение одной из задач. Выслушивает ответы учащихся, все варианты фиксирует на доске.</p>		<p><i>Познавательные</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование</p>

1. Ученик получил в течение четверти следующие отметки по математике 5, 5,5,5,5. Какую четвертную отметку поставит ему учитель?
2. В течение четверти ученик получил 4,5,4,5,4, то тогда какую отметку он получить за четверть?
3. В течение четверти у ученика были отметки 5,3. Какую отметку он получить за четверть?

Какие действия мы произвели с числами, чтобы определить отметку за четверть?

Давайте составим алгоритм нахождения среднего арифметического.

Давайте составим формулу для вычисления среднего арифметического

Обсуждают варианты решения, выбирают самый рациональный.

Предлагают алгоритмы.
Составляют алгоритм в тетради.
1 шаг: сложить все числа
2 шаг: определить количество слагаемых
3 шаг: разделить сумму на количество слагаемых

Выводят формулу нахождения среднего арифметического
Среднее ариф. = сумма чисел:
кол.слаг.

знаний. Анализ объектов.

Коммуникативные
Умение слушать и вступать в диалог

Регулятивные
Целеполагание, выдвижение гипотез

Можно ли среднее арифметическое найти для 3-х, 7-ми, 100 или миллиона чисел? Подводит учащихся к формулировке определения.

Работа с учебником:

внимательно прочитайте определение о среднем арифметическом чисел и сравните с тем, что получилось у нас.

Историческая справка: Понятие среднего арифметического впервые появилось в научных работах выдающегося астронома, физика и математика Иоганна Кеплера, то есть считается, что он ввел понятие среднего арифметического. Кстати, жил Кеплер в средние века.

Решите устно задачи.

№1. Миша, Коля и Петя были в походе. Подойдя к лесу, они решили сделать

Да

Самостоятельно выводят определение среднего арифметического чисел. Средним арифметическим нескольких чисел называют частное от деления суммы этих чисел на количество слагаемых

Устно решают задачи

<p><u>V. Физпауза</u></p>	<p>привал. У Миши было 2 пирожка, у Пети 4 и у Коли 6. Все пирожки мальчики разделили поровну и съели. Сколько пирожков съел каждый мальчик? №2. Игорь сорвал 8 яблок, а Маша 4. Придумайте продолжение и вопрос к задаче. А теперь решите ее. Организует <u>физпаузу</u>. <i>Впереди у нас очень ответственное задание. Мы должны к нему серьезно подготовиться. Повторяйте за мной движения.</i></p>	<p>Повторяют движения за учителем</p>	
<p><u>VI. Первичное осмысление и закрепление знаний.</u></p>	<p>Организует решение задач. Обеспечивает положительную реакцию учеников на преодоление трудностей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в группах</u></p> <p>Задание составлено в формате PDF (для интерактивной доски)</p> <p><i>Внимание! Наш класс превратился в статистическое бюро. Я - руководитель этого бюро, а вы – мои коллеги. Министерство образования поручило нам составить портрет ученика 5 класса. У нас в бюро четыре отдела. Первый будет работать с данными о возрасте, второй -</i></p>	<p>Отрабатывают алгоритм и формулу нахождения среднего арифметического при решении задачи</p> <p>Задание по группам:</p> <p>1 группа: определите средний возраст ученика 2 группа: определите средний рост ученика 3 группа: определите средний вес ученика 4 группа: определите средний балл по математике ученика</p>	<p><i>Познавательные</i> Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение</p>

<p><u>VI.</u> <u>Закрепление</u> <u>изученного на</u> <u>решении задач</u></p>	<p><i>о росте, третий – о весе и четвертый отдел работает над средним баллом по математике. Данных много. Что нам нужно сделать, чтобы получить общее представление о классе. Возьмите калькуляторы и произведите необходимые расчеты</i></p> <p><u>Организует выполнение заданий из учебника: №1033(а)</u> Организует проверку решения на доске</p> <p>Организует проверку</p> <p>Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите в руки карандаши. Посмотрите внимательно, на доске представлены ответы. Проверьте соседа и отвечающих, выставите оценку карандашом в тетрадь.</p>	<p>Составить короткий рассказ об ученике 5 класса, используя полученные данные (устно)</p> <p>Выполняют самостоятельно упражнения (двое у доски). Осуществляют самопроверку. Обсуждают результаты решения на доске. Сравнивают свою работу с работой на доске.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку в парах.</p>	<p>проблем (при необходимости).</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Поддержание здорового духа</p>
--	---	--	---

			соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.
<u>VIII</u> <u>Подведение итогов .</u>	<p>Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы «Что это такое?» «Как найти среднее арифметическое нескольких чисел?» «Для чего применяется среднее арифметическое?»</p>	<p><i>Регулятивные</i> Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка</p>
<u>IX</u> <u>Рефлексия</u>	<p>Возьмите карточки с числами и оцените свою работу на уроке. Поднимите карточку с вашей отметкой. А теперь найдите среднее арифметическое этих чисел и скажите, какую оценку вы поставите своему классу. Можно использовать калькулятор.</p> <p>Подключите свои знания, смекалку, сообразительность, чувство юмора и</p>		

попытайтесь отыскать «среднее арифметическое» не чисел, а предметов, которые нас окружают:

Велосипеда и мотоцикла

Пианино и баяна.

Холодильника и вентилятора.

Носка и чулка

Мопед

Аккордеон

Кондиционер

Гольф