

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРОЕКТ

**«Наставничество как один из эффективных путей
повышения уровня профессиональной
компетентности педагогов, оказавшихся в новой
профессиональной среде»**

г. Сасово, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. План реализации проекта.....	11
4. Описание возможных рисков и способов их снижения.....	16
5. Список использованной литературы и электронных ресурсов	17

1. Паспорт проекта

Название проекта	«Наставничество как один из эффективных путей повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, оказавшихся в новой профессиональной среде»
Разработчик проекта	Полилова Ирина Валерьевна, учитель иностранного языка
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Сасово Рязанской обл.
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Адаптация учителя в новой профессиональной среде
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- выявление затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности, и создание условий для их преодоления;- содействие профессиональному росту учителя;- повышение мотивации к самообразованию.
Новизна проекта	Изменение подходов к работе педагога-наставника в связи с появлением в общеобразовательных учреждениях РФ особой категории учителей, нуждающихся в методическом сопровождении; актуализация прежнего опыта педагога, изменение характера отношений между учителем и педагогом-наставником за счет приоритета партнерства и взаимного профессионального обогащения.

Гипотеза проекта	Если осуществлять методическое сопровождение педагога, оказавшегося в новой профессиональной среде, то повысится уровень его мастерства и возрастет мотивация к самосовершенствованию.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога. 2. Активное участие учителя в жизни педагогического сообщества. 3. Повышение качества образования школьников, обучающихся у данного педагога. 4. Профессиональный рост педагога-наставника. 5. Диссеминование позитивного опыта и его адаптация к условиям конкретных образовательных организаций.
Сроки реализации проекта	Август 2016 г. – июнь 2018 г.
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1-й этап – организационный 2-й этап – практический 3-й этап – обобщающий

2. Пояснительная записка

Обоснование актуальности проекта

Педагогические коллективы образовательных учреждений Российской Федерации регулярно пополняются новыми специалистами. Город Сасово, где я живу и работаю, не является исключением. Каждый год в наши школы приходят новые педагоги, в том числе учителя иностранных языков.

Одной из главных проблем является их профессиональная адаптация. Новичку необходимо влиться в коллектив, установить контакты с коллегами, приспособиться к новой профессиональной среде, чтобы в дальнейшем успешно реализовать себя. Решить эту задачу помогает организация школьного наставничества.

Существуют различные определения понятий «наставничество» и «наставник». Они упоминаются в трудах Сократа, Платона, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинского и др.

В современной универсальной трактовке наставник – это опытный специалист, который помогает новым сотрудникам адаптироваться к организации, способствует их профессиональному развитию.

Г. Льюис понимает наставничество как взаимоотношения и систему процессов, при которых один человек оказывает помощь другому в виде руководства, советов и поддержки для того, чтобы способствовать его обучению и развитию.

Традиционно считается, что помощь наставника нужна в первую очередь молодым специалистам, работающим в школе после окончания вуза. Этой проблеме посвящено много трудов по педагогике и менеджменту. Данное направление системы наставничества хорошо отработано, имеется достаточный позитивный опыт. Имею подобный опыт и я. За 26 лет работы в школе мне приходилось оказывать методическую помощь многим учителям иностранного языка. Однако практика показывает, что методическое сопровождение необходимо также и тем, кто ранее работал в других организациях или учебных заведениях. Когда опытный преподаватель вуза,

колледжа или техникума в силу различных причин становится школьным учителем, то неизбежно встречает проблемы, решение которых требует помощи со стороны коллег. Кроме того, все чаще имеют место случаи, когда педагог прибывает на постоянное место жительства в Россию из ближнего зарубежья. За последнее время на постсоветском пространстве, в том числе и образовательном, многое изменилось. И это осложняет процесс «встраивания» таких учителей в систему российского образования.

В 2016 году в нашу школу пришла работать учитель английского языка Васина В.В.. Виктория Владимировна прибыла из Харькова, где в течение 8 лет была преподавателем Академии внутренних войск МВД Украины. Имея достаточно солидный педагогический опыт, Виктория Владимировна, тем не менее, столкнулась с рядом трудностей, обусловленных изменением профессиональной и социокультурной среды. Данные изменения приведены в таблице ниже.

Параметры сопоставления	Прежняя среда	Новая среда
Государство	Украина	Российская Федерация
Тип образовательного учреждения	высшего профессионального образования	общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	военная академия	средняя общеобразовательная школа
Возрастная категория обучающихся	От 18 до 22 лет	От 7 до 18 лет
Длительность обучения английскому языку в учреждении	5 лет (с 1 по 5 курс)	10 лет (со 2 по 11 класс)

Периоды обучения в течение учебного года	2 семестра	4 четверти
Длительность занятия	90 минут (пара)	40 минут (урок)
Оснащение библиотеки литературой для преподавания английского языка	Большое количество книг, газет, журналов на английском языке, методических пособий для преподавателя	Очень незначительное количество дополнительной литературы на английском языке и методических пособий для учителя
Наличие или отсутствие других показателей	-	Надомное обучение определенных категорий учащихся
	-	Работа с родителями
	-	Наличие постоянного оборудованного учебного кабинета
	Наличие учебной лаборатории и лаборанта в качестве помощника педагога	-

Стремление к минимизации затрат педагога на преодоление данных затруднений и его скорейшей адаптации к новым условиям педагогической деятельности и послужило предпосылкой для создания проекта.

Разумеется, с опытным педагогом наставнику приходится работать не совсем так, как с молодым специалистом. Наставник становится для вновь прибывшего учителя не столько ментором, сколько партнером, помощником

и советчиком. Чтобы грамотно выстроить систему работы нового сотрудника, необходимо учитывать его имеющийся педагогический опыт и максимально использовать его, адаптируя к условиям конкретного образовательного учреждения.

Подобные взаимоотношения выгодны не только учителю-новичку. Наставник при этом также получает новые знания, выбирая самое ценное из предыдущего опыта своего подопечного, совершенствует свои методические навыки, повышает профессиональное мастерство.

Таким образом, **новизна проекта** заключается в изменении подходов к работе педагога-наставника в связи с появлением в общеобразовательных учреждениях РФ особой категории учителей, нуждающихся в методическом сопровождении; актуализация прежнего опыта педагога, изменение характера отношений между учителем и педагогом-наставником за счет приоритета партнерства и взаимного профессионального обогащения.

Гипотеза проекта:

Если осуществлять методическое сопровождение педагога, не обладающего опытом работы в общеобразовательных учреждениях РФ, то повысится уровень его профессионального мастерства и возрастет мотивация к самосовершенствованию.

Цель данного проекта – адаптация учителя в новой профессиональной среде.

Задачи проекта:

- выявление затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности, и создание условий для их преодоления;
- содействие профессиональному росту учителя;
- повышение мотивации к самообразованию.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.
2. Активное участие учителя в жизни педагогического сообщества.
3. Повышение качества образования школьников, обучающихся у данного педагога.
4. Профессиональный рост педагога-наставника.
5. Диссеминование позитивного опыта и его адаптация к условиям конкретных образовательных организаций.

Сроки реализации проекта: август 2016 г. – июнь 2019 г.

Этапы реализации проекта

1 -й этап – подготовительный:

- анализ педагогом своей предыдущей деятельности;
- определение возможных проблем при работе в новой профессиональной среде;
- изучение методической литературы, построение индивидуального образовательного маршрута;
- планирование взаимодействия педагога и наставника.

Сроки: август-сентябрь 2016 г.

2 -й этап – практический

- индивидуальные консультации
- мастер-классы
- открытые уроки
- семинары
- конференции
- открытые заседания клуба «Лидер»

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий педагога и наставника
- вовлечение педагога в работу городского методического объединения учителей иностранного языка
- вовлечение в работу Ассоциации преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛГА»
- вовлечение в работу жюри олимпиад, конкурсов, турниров, чемпионатов
- работа педагога по самообразованию

Сроки: сентябрь 2016 г. – апрель 2019 г.

3 этап – обобщающий

- обобщение итогов работы
- анализ типичных трудностей и путей их преодоления
- анализ успехов и достижений
- определение перспектив дальнейшей работы

Сроки: май 2018 г. – июнь 2019 г.

3. План реализации проекта

№	Наставническая деятельность	Сроки
1-й этап – подготовительный		
1	Назначение наставника	Август 2016 г.
2	Знакомство с новым сотрудником. Экскурсия по школе.	
3	Изучение литературы и электронных ресурсов по теме «Наставничество». Изучение нормативных документов.	
4	Консультации с педагогами, имеющими опыт наставнической деятельности.	
5	Знакомство с опытом работы педагога.	
6	Выявление интересов, личностных качеств учителя. Определение основных направлений работы.	
7	Знакомство педагога с коллективом городского методического объединения учителей иностранного языка.	
8	Изучение педагогом должностных обязанностей учителя, правил школьного распорядка, локальных актов, регламентирующих работу учителя.	Сентябрь 2016 г.
9	Изучение учителем УМК по английскому языку, методической литературы по вопросам преподавания иностранного языка в школе, психолого-педагогической литературы о возрастных особенностях школьников 2-11 классов.	
10	Обучение планированию уроков с учетом их 40-минутной продолжительности.	
2-й этап – практический		
11	Консультации по составлению рабочих программ. Обеспечение учителя готовыми образцами.	Сентябрь 2016 г.

12	Консультации по ведению классного журнала.	Октябрь 2016 г.
13	Обучение планированию урока в соответствии с требованиями ФГОС.	
14	Беседа по вопросам дисциплины учащихся на уроках.	
15	Взаимное посещение уроков, их анализ, коррекция работы педагога (2-4 классы).	
16	Консультации по подготовке учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
17	Участие в семинаре Ассоциации преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛТА».	
18	Консультации по вопросам домашнего обучения.	Ноябрь 2016 г.
19	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, коррекция работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу.	
20	Участие педагога в заседании ГМО учителей иностранного языка.	
21	Мастер-класс «Обучение лексике английского языка».	
22	Консультация по ведению четвертной отчетности.	
23	Консультация по подготовке к городскому фонетическому конкурсу.	
24	Анализ результатов городского фонетического конкурса.	
25	Взаимное посещение уроков, их анализ, коррекция работы педагога (5-9 классы).	
26	Консультация по ведению полугодовой отчетности.	
27	Выявление основных трудностей в работе, определение темы по самообразованию.	Январь 2017 г.
28	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	

29	Консультация по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.	
30	Консультация по подготовке к городскому конкурсу проектов.	Февраль 2017 г.
31	Анализ результатов городского конкурса проектов.	
32	Консультация по вопросам работы с родителями учащихся.	
33	«Круглый стол» по подготовке к неделе иностранных языков.	Март 2017 г.
34	Помощь в разработке внеклассных мероприятий к неделе иностранных языков.	
35	Взаимное посещение уроков, их анализ, коррекция работы педагога (10-11 классы).	
36	Участие в заседании ГМО учителей иностранного языка.	
37	Проведение недели иностранных языков. Взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий.	Апрель 2017 г.
38	Анализ мероприятий, проведенных в рамках недели иностранных языков.	
39	Консультация по подготовке к городскому турниру «АВС».	
40	Анализ результатов городского турнира «АВС».	
41	Консультация по выставлению итоговых отметок.	Май 2017 г.
42	Участие в семинаре «Проверка заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку».	
43	Консультация по ведению годовой отчетности.	Июнь 2017 г.
44	Участие в заседании ГМО учителей иностранного языка. Отчет педагога по теме самообразования.	
45	Подготовка педагога к работе в составе предметной комиссии по проверке ОГЭ.	
46	Беседа по итогам учебного года. Анализ работы педагога.	

47	Планирование работы на 2017-2018 учебный год.	Август 2017 г.
48	Участие в конференции Ассоциации преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛТА».	
49	Подготовка педагога к выступлению на заседании ГМО учителей иностранного языка.	
50	Разработка заданий школьной олимпиады по английскому языку для учащихся 5-х классов.	Сентябрь 2017 г.
51	Консультация по работе жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
52	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, коррекция работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу.	Октябрь 2017 г.
53	Анализ работы педагога в составе жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
54	Открытое заседание клуба «Лидер».	
55	Участие в семинаре Ассоциации преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛТА».	Ноябрь 2017 г.
56	Консультация по работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
57	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
58	Анализ работы педагога в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
59	Консультация по работе жюри школьного конкурса проектов на иностранных языках.	Декабрь 2017 г.

60	Анализ результатов школьного конкурса проектов.	Январь 2018 г.
61	Анализ работы педагога в составе жюри школьного конкурса проектов.	
62	Консультация по работе жюри городского конкурса проектов.	Февраль 2018 г.
63	Анализ работы педагога в составе жюри городского конкурса проектов.	
64	Консультация по подготовке учащихся к научно-практической конференции.	
65	Анализ результатов научно-практической конференции.	
66	Участие в «мозговом штурме» по подготовке к неделе иностранных языков, разработка мероприятий.	Март 2018 г.
67	Взаимное посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	
68	Анализ результатов недели иностранных языков.	
69	Заседание ГМО учителей иностранных языков. Отчет педагога по теме самообразования.	
70	«Круглый стол» по подготовке к городскому фонетическому конкурсу.	
71	Анализ результатов городского фонетического конкурса и подготовка к областному конкурсу.	Апрель 2018 г.
72	Открытое заседание клуба «Лидер».	
73	Посещение открытых уроков учителей города.	
74	Консультации по вопросам участия в дистанционных конкурсах.	
75	Совещание по проверке ОГЭ «Задания с развернутым ответом».	Июнь 2018 г.
76	Подведение итогов учебного года. Анализ успехов и неудач педагога. Анализ работы наставника.	

77	Планирование работы на 2018-2019 учебный год.	Август 2018 г.
78	Заседание ГМО учителей иностранных языков.	
79	Участие в конференции Ассоциации преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛТА».	
80	Планирование дальнейшей работы по самообразованию.	Сентябрь 2018 г.
81	Консультация по подбору дополнительных дидактических материалов к урокам.	
82	Совещание по работе жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	Октябрь 2018 г.
83	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, коррекция работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу.	
84	Открытое заседание клуба «Лидер».	
85	Консультация по созданию портфолио учителя.	Ноябрь 2018 г.
86	Консультация по работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	
87	Заседание ГМО учителей иностранных языков.	
88	Консультации по наполнению сайта учителя.	Декабрь 2018 г.
89	Совещание по подготовке к городской научно-практической конференции.	
90	Выдвижение педагога на участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2019».	Январь 2019 г.
91	Консультации по подготовке к муниципальному этапу конкурса педагогического мастерства «Учитель года».	
92	Взаимное посещение уроков.	

93	Анализ результатов муниципального этапа конкурса «Учитель года».	Февраль 2019 г.
94	В случае победы в муниципальном этапе – подготовка к региональному этапу.	
95	Совещание по результатам научно-практической конференции, обсуждение перспектив участия в следующем году.	
96	Совместная разработка мероприятий к неделе иностранных языков.	Март 2019 г.
97	Открытые внеклассные мероприятия.	
98	Открытые уроки муниципального уровня.	Апрель 2019 г.
99	Открытое заседание клуба «Лидер».	
100	Обсуждение перспектив защиты педагога на 1 квалификационную категорию.	Май 2019 г.
101	Подведение итогов учебного года. Анализ успехов и неудач педагога. Анализ работы наставника.	
102	Участие в проверке ОГЭ по английскому языку.	Июнь 2019 г.
103	Подведение итогов сотрудничества педагога и наставника. Анализ результатов реализации данного проекта.	

4. Описание возможных рисков и способов их снижения

5.

Виды рисков	Способы снижения рисков
Недостаток методической литературы по вопросам наставничества в школьной библиотеке и библиотеках города.	Изучение источников сети Интернет, опыта коллег-наставников.
Несовпадение рабочих графиков педагога и его наставника ввиду различной нагрузки и, как следствие, несовпадение свободного времени для личного общения.	Дистанционное общение посредством электронной почты, телефонной связи, социальных сетей. Использование педагогом персонального сайта наставника.

6. Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала — Ишим: ИГПИ им П. П.Ершова — 2006
2. Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003
3. Арьяева Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография.- СПб.: ИПК СПО, 2012
4. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами - Молодой ученый. — 2016. — №6
5. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – СПб.: Каро, 2007.
6. <https://ru.wikipedia.org>
7. <https://interactive-plus.ru>
8. <http://www.ug.ru>
9. <https://infourok.ru>
10. <https://nsportal.ru>
11. <https://studopedia.ru>