

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**творческого объединения молодых педагогов**  
**г. Сасово**  
**«ОТКРЫТИЕ»**

Составитель: учитель информатики

МБОУ СОШ №6 г. Сасово

Комкова А.И

## Пояснительная записка

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Чтобы стать педагогом недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Кроме того, педагогическое мастерство во многом надо передавать от педагога к обучающемуся.

Первое место работы... Возможно, чувствуется неуверенность, дискомфорт. Всё новое :социальная роль, новые взаимоотношения с людьми. Новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, дети, родители. Сегодня системе образования нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. Насколько интересные, разносторонние участники творческого объединения молодого педагога «Открытие», настолько разнообразна программа её работы. Это не только лекции и семинары, а и педагогическая выставка, педагогический манеж, экскурсии, конкурсы... Это доверительные взаимоотношения между молодыми и опытными педагогами, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами, педагогического мастерства в неформальной атмосфере. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических

затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Целевая группа: программы: молодые педагоги г. Сасово стаж педагогической деятельности которых от 1 до 3 лет.

**Цель программы:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

**Задачи программы:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Планируемые результаты Программы:**

- 1) подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- 2) совершенствование системы методической работы;
- 3) повышение качества образования;

4) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Индикативные показатели Программы:**

- 1) умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- 2) овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- 3) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 4) умение проектировать воспитательную систему;
- 5) умение индивидуально работать с детьми;
- 6) овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- 7) становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- 8) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

### **Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

#### **5.1. Основные направления работы по реализации Программы**

##### **1. Составление планов работы с молодыми специалистами.**

- \* создание оптимальных условий для успешной работы;
- \* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

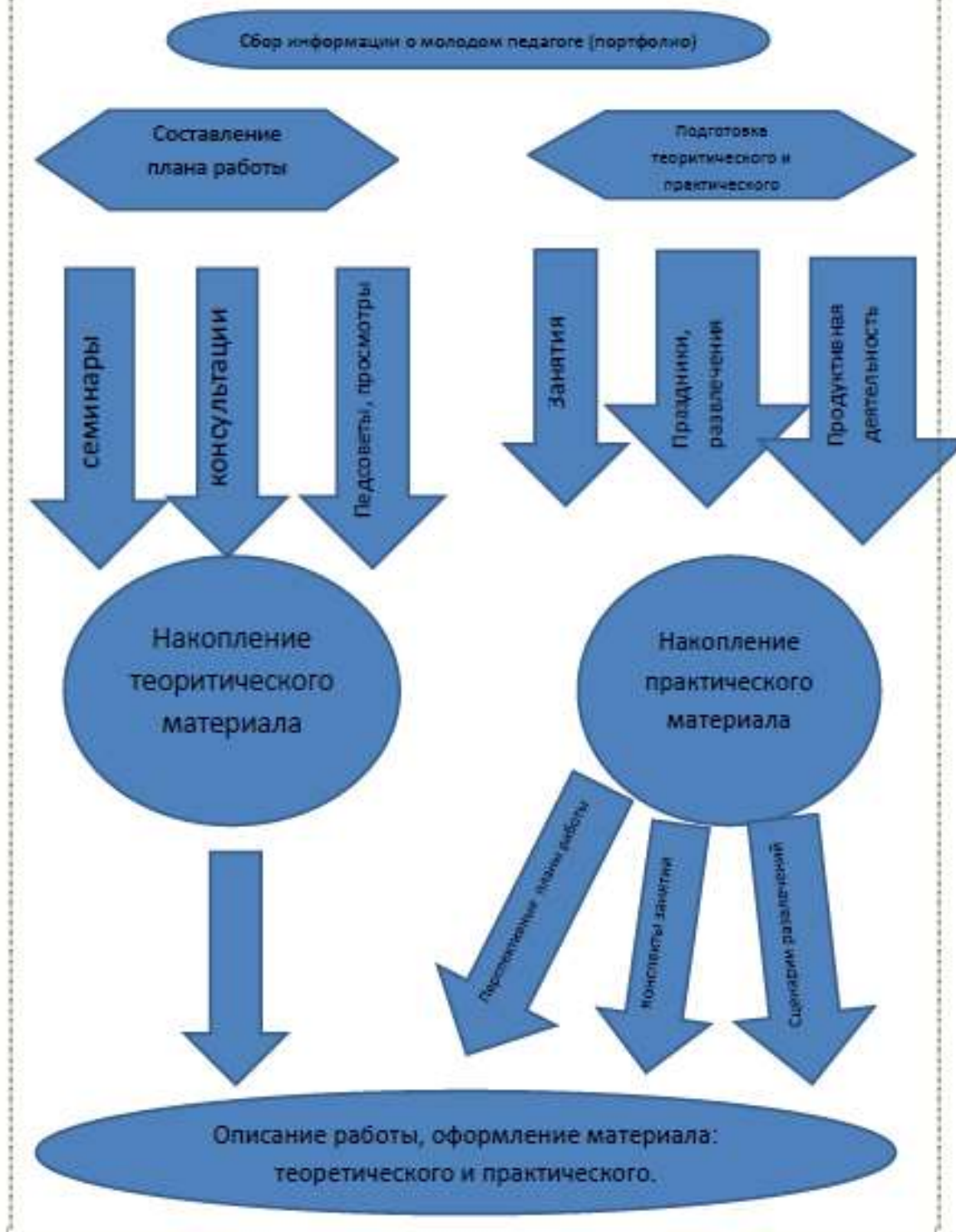
\* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

\* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста. (Приложение 1)

## Система работы с молодыми педагогами.



## ЭТАПЫ РАБОТЫ.

### I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- Педагогическое образование (колледж, ВУЗ, факультет).
- Теоритическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения школьников).
- Наличие опыта практической работы с учащимися.
- Ожидаемый результат педагогической деятельности.
- Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

#### **формы и методы:**

1. наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в классе
2. тренинги
3. собеседование
4. опросники
5. интервью
6. анкеты

### II. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия

### III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ результатов работы молодого педагога с учащимися;
- Динамика профессионального роста.
- Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.



### **Ожидаемые результаты:**

- развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к самосовершенствованию;
- использование педагогами новых, интерактивных форм и методов работы в практической деятельности;
- повышение качества методической продукции педагогов.
- приобретение навыков взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- формирование навыков общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание коллектива воспитанников;

## План работы

### «Творческого объединения молодого педагога «Открытие»»

#### Занятие №1. Дата проведения: Октябрь

##### I. Круглый стол «Основные проблемы молодого педагога»

1. Собеседование с молодыми специалистами. Основные проблемы начинающего педагога.

Закрепление наставников за молодыми специалистами.

2. Знакомство с планом работы на 2018-2019 учебный год.

3. Нормативно - правовая основа деятельности педагога

4. Общеобразовательная программа, рабочая программа — основной документ педагога.

5. Самообразование педагогов — главный ресурс повышения профессионального мастерства. Выбор темы самообразования.

6. Обзор литературы по теме

##### II. Консультация. Методические рекомендации по теме:

- «Особенности проведения занятия «Введение в образовательную программу»

- Повышение эффективности общения молодого педагога и обучающихся

- Алгоритм работы над индивидуальной научно-методической темой.

- Памятка по ведению электронного журнала.

##### III. Индивидуальная работа:

Разработка и корректировка общеобразовательной программы, рабочей программы.

## **Занятие № 2. Дата проведения: Декабрь**

### **I. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия**

1. Традиционные и нетрадиционные занятия, особенности их подготовки. Роль нетрадиционных занятий и приемов в обучении и развитии обучающихся.

2. Знакомство с личностно - ориентированными педагогическими технологиями.

3. Мастер — класс «Игровая технология как средство обучения»

4. Самоанализ занятия.

5. Обзор литературы по теме.

### **II. Консультация. Методические рекомендации по теме:**

- Типы современных занятий. Требования к учебному занятию. Структура занятий основных типов.

- Этапы планирования занятия и подготовка к нему.

- Как подготовить и провести открытое занятие.

- Система работы с учебным кабинетом.

### **III. Индивидуальная работа:**

Ораторское искусство педагога.

## **Занятие № 3. Дата проведения: Февраль**

### **I. Семинар с участием психолога**

«Приемы психолого-педагогического воздействия педагога с детьми. Организация собственного времени».

1. Психолого-педагогическая культура педагога - основа гуманизации учебно-воспитательного процесса. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

2. Стиль общения с обучающимися как показатель уровня психолого-педагогической культуры педагога.

3. Обзор литературы по теме.

II. Консультация. Методические рекомендации по теме:

1. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

2. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.

III. Индивидуальная работа:

Посещение уроков.

Организация индивидуальной работы с обучающимися.

**Занятие № 4. Дата проведения: Март**

Научно-практическая конференция «Использование элементов инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе».

-Открытые занятия молодых педагогов.

- Открытые занятия опытных педагогов.

- Час общения с обучающимися:

«Мои рассуждения: зачем мы ходим школу»;

«Солнечная страна – сказка! Каждый миг в ней – что-то новое!»;

«Учимся понимать и уважать других».

Круглый стол: «Новизна современного занятия – степень усвоения содержания материала через самостоятельную работу обучающихся».

### **Занятие № 5. Дата проведения: Апрель**

I. Семинар с участием отдела методического сопровождения профессионального развития педагога по теме «Использование информационных технологий в повышении методической грамотности».

1 Практикум: подготовка компьютерной презентации по теме самообразования.

2. Обзор литературы по теме.

II. Консультация. Методические рекомендации по теме:

1. Эффективность занятия — результат организации активной деятельности обучающихся.

2. Основные виды методической продукции

3. Особенности формирования портфолио педагога.

III. Индивидуальная работа:

Работа с детьми группы риска.

Посещение уроков.

### **Занятие № 6. Дата проведения: Май**

Подведение итогов работы творческого объединения молодого педагога: «Коллективное творческое дело».

1. Педагогический манеж - выступления молодых педагогов (тема по выбору).

- Педагогическая выставка состоит из планов-конспектов занятий, внеклассных

мероприятий, материалов самообразования, раздаточный материал: карточки с разными заданиями, иллюстраций, рисунков, табличек-опор. Кроме того, из дидактического материала (таблицы, карты, картины, коллекции), образцов лучших творческих работ обучающихся. Также представлена аудиотека, видеотека.

- Видео презентация занятий, воспитательных мероприятий, родительских собраний, отдельных их фрагментов.

- Коллективное обсуждение материалов.

# Диагностический инструментарий

## Анкета молодого специалиста

*Уважаемые коллеги! В целях совершенствования работы объединения «Открытие» с молодыми кадрами города просьба заполнить анкету молодого специалиста.*

### **Раздел 1 «Социальный портрет молодого учителя»**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Место работы, должность \_\_\_\_\_
3. Дата начала работы в образовательном учреждении, стаж \_\_\_\_\_
4. Образование (образовательное учреждение, специальность, дата окончания)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Форма обучения (очная, заочная)
6. Дата рождения \_\_\_\_\_
7. Поступление в ВУЗ, колледж, училище (непосредственно после школы; до поступления работал(а) меньше года, от 1 до 2 лет, больше 2 лет и по какой специальности).
8. Стал(а) студентом(кой) с первой попытки, второй, третьей.
9. Имеете ли Вы наставника? \_\_\_\_\_
10. Недельная нагрузка по предмету \_\_\_\_\_
11. Внеклассная работа по предмету \_\_\_\_\_
12. Имеете ли Вы кабинет? \_\_\_\_\_

### **Раздел 2 «Мотивы выбора профессии педагога» (нужные пункты отметить)**

Я выбрал(а) профессию педагога, т.к.

1. нравится содержание работы с детьми
2. нравится постоянно быть среди детей
3. в педвуз (училище) поступить легче, чем куда-то еще
4. пошла в педвуз «за компанию»
5. родители решили, кем мне быть
6. привлекателен большой отпуск
7. привлекателен короткий рабочий день
8. хочется творческой работы
9. последовала примеру родителей
10. хотелось быть, как первая учительница
11. так сложились обстоятельства (случайно)
12. огромный интерес к предмету
13. педвуз был запасным вариантом
14. хотелось быть лучше педагогов, учивших меня в школе
15. нравится удобный режим работы
16. нравится конкретность педагогической профессии
17. нравится возможность творческого роста
18. возмущала некачественность системы образования
19. другое \_\_\_\_\_

### Раздел 3 «Проблемы и затруднения начинающейся профессиональной деятельности»

<b>Адаптация в ОУ протекает:</b>	
- легко, без осложнений и проблем	
- с определенными трудностями	
- часто бывают проблемы и конфликты	
<b>Затруднения в работе:</b>	
- постановка целей урока (занятия)	
- определение структуры урока (занятия)	
- отбор материала к уроку (занятию)	
- выбор форм и методов урока (занятия)	
- проведение самоанализа урока (занятия)	
- дисциплина учащихся (организация воспитанников)	
- незнание возрастной психологии	
- проведение систематического контроля и учета знаний уч-ся (пед. диагностика)	
- трудности в общении с уч-ся (воспитанниками)	
- трудности в общении с коллегами	
- отсутствие наглядных пособий	
- составление учебно-методических планов	
<b>Какие вопросы теории Вы хотели бы изучить на семинарах:</b>	
- оптимизация процесса обучения	
- технология современного урока (занятия)	
- методика применения ТСО	
- методика работы с домашними заданиями	
- система развивающего обучения	
- индивидуализация и дифференциация обучения	
- вопросы психологии обучения	
- другое	
<b>Проведение какого этапа урока (занятия) вызывает затруднения:</b>	
- опрос и проверка домашнего задания (актуализация знаний)	
- объяснение нового материала (мотивация на деятельность)	
- закрепление знаний	
- подготовка к домашнему заданию	
- подведение итогов урока (рефлексия)	
<b>Кто Вам оказывает методическую помощь:</b>	
- директор, завуч (заведующая, зам. зав. по ВМР)	
- руководитель МО школы (ДОУ)	
- наставник	
- коллега	
- методист УО	
- самообразование	
<b>Какие формы работы с молодыми учителями Вы бы хотели предложить:</b>	
- месячник молодого специалиста	
- общение с молодыми специалистами других школ	
- общение с опытными учителями	
- практические занятия	
- семинары-практикумы	
- другое	



### Список используемой литературы

1. В.А.Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А.Байковой Л.К. , Гребенкиной - М. 2000.
3. Анисеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М. 2003.
6. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.
7. Пилюгина Т.М методист высшей квалификации Программа школа Молодого педагога. – Новосибирск, 2010