

Особенности подросткового возраста.

Кого считать современным подростком?

Первый снег задолго до января символизирует начало зимы и создает ощущение Новогоднего праздника. А потом лежит до мая в укромных уголках леса и не тает... Так и подростковый возраст обладает своими предвестниками до и тянется еще долго после завершения переходного периода, захватывая часть юности. Таким образом, предподростковый возраст 11-12 лет, пик перехода 13-16 и постпубертатный период с 16 лет и ..далее- все это тинейджерство! Иногда до 26 лет, по мнению некоторых психологов-практиков!

Расширение границ связано с тем, что периодизация определяется не только физическим развитием организма, но и психологическими новообразованиями - прежде всего чувством взрослости и самостоятельности, потребностью иметь перспективу, формированием толерантности к другим людям.

Вхождение в новый возраст зависит от социальной ситуации. Если в 50-е годы переломный момент в психологическом развитии приходился на 15 лет, а в 60-е годы уже на 16-17 лет, то в 80-е годы - на 13 лет, что указывает на историческую и социальную обусловленность нашего развития. Думается, этим можно объяснить и разброс в развитии детей одного поколения - в некоторых семьях нужно раньше взрослеть, в других - оставаться ребенком до собственной свадьбы. И еще немножко после нее!

Таким образом, границы подросткового возраста достаточно неопределенны, одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Существует ли подростковый кризис?

Пожалуй, все родители осведомлены, наслышаны, напуганы — или научены на собственном опыте - обязательным прохождением кризисной стадии. Однако, не все соглашаются с этим.

«Для среднего подростка совершенно не характерны ни личностные кризисы, ни крах «Я» - концепции, ни тенденция к отказу от ранее приобретенных ценностей и привязанностей, - считают психологи Е. Доуан и Дж-Адельсон. В некоторых культурах подростковый возраст никак не выделен и внешне не проявляется. В конце прошлого века бескризисный характер развития отмечался и у американских детей. Чему верить? Похоже, что возможны варианты.

Культуролог Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития личности подростка. Для первого типа развития характерно резкое, бурное и кризисное течение, переживаемое подростком как второе рождение, итогом которого является становление нового «Я». Развитие ребенка по второму типу предполагает плавные, медленные и постепенные изменения подростка, без глубоких потрясений и сдвигов в собственной личности. Третий тип развития предполагает активный и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины.

Возможно, ершистость и неудобность зависят от фазы прохождения переходного периода. Ш. Бюлер выделила психическую три фазы развития. Первая из них - это прелюдия к периоду психической пубертатности, отдельные симптомы которой появляются в 11-12 лет, когда подростки необузданны, драчливы, когда детские игры кажутся им неинтересными, а игры более старших подростков еще непонятны.

«Прелюдия» сменяется следующей, негативной фазой, продолжительность которой от 11 до 13 лет у девочек и от 14 до 16 лет у мальчиков, а основными чертами являются «повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», «физическое и душевное недомогание», неудовлетворенность собой, переносимая подростками на окружающий мир. Ребенок на этой стадии наиболее чувствителен к восприятию негативного, отрицательного, что побуждает его либо к агрессивной

самозащите, либо пассивной меланхолии. Результатом этого становится снижение работоспособности, изоляция или активное враждебное отношение к окружающим. Окончание негативной фазы совпадает с завершением телесного созревания. Позитивная фаза начинается с того, что подросток становится восприимчив к позитивным аспектам окружения.

Это что-то новенькое...

Общество, ближайшее окружение, школа также чувствуют и наблюдают изменения в подростке и меняют отношение и требования к нему. В учебнике уже меньше картинок, больше схем, сами предметы получают научное название : вместо окружающего мира- география, биология, физика, астрономия.

Изменения происходят и в учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, отстранения от непосредственного влияния взрослых; развитие самосознания, изменение самоотношения. Стремясь избавиться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к представителям старшего поколения вообще. Это было названо «реакцией эмансипации». Данная реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и ценности. Отрицание ценностей и стандартов, принятых взрослыми, может стать одним из факторов, косвенно способствующих совершению правонарушений, вовлечению в уличные акции, протесты, демонстрации.

Также новой и интенсивной является повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников - так называемая «реакция группирования со сверстниками». Особый смысл для подростков приобретает свой особый язык- сленг. Это языковая игра, которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться и придать особый смысл своему возрасту.

Кондрашенко Т.В. выделяет реакции, обусловленные формированием самосознания: дисморфореакции и рефлексореакции.

Дисморфореакции - реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности и критичными к своей внешности, поиск в ней многочисленных «недостатков», что вызывает чувства беспокойства, неуверенности в себе, доходящие иногда до навязчивого страха. Это делает подростков уязвимыми в отношении замечаний, касающихся их внешности.

Рефлексореакции - реакции, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру. В старшем подростковом возрасте озабоченность своей внешностью ослабевает и на первый план выступают повышенный интерес к своему внутреннему миру, самоанализ, оценка своих умственных способностей и моральных качеств.

Кроме того, в подростковом возрасте еще могут наблюдаться детские поведенческие реакции: реакция отказа от контактов, от пищи и т.д. может наблюдаться у инфантильных подростков, когда их насильно отрывают от дома или от привычной компании сверстников. Реакция оппозиции может проявиться в форме прогулов и побегов из дома, демонстративных попыток к самоубийству, а также демонстративной алкоголизацией. Все проявления реакции оппозиции чаще всего вызваны желанием подростка вернуть себе утраченное особое внимание. Реакция имитации складывается в стремлении подражать во всем определенному лицу или образу- из ближайшего окружения или популярному кумиру, в том числе антисоциальной направленности.

Отрицательная имитация характеризуется тем, что модус поведения строится по принципу противоположного от некоего образца. Эта реакция связана с реакцией эмансипации и борьбы за самостоятельность.

Реакция компенсации - желание свою слабость, неудачливость в одной области восполнить успехами в другой.

Реакция гиперкомпенсации. Здесь настойчиво и упорно добиваются результатов именно в той области, где оказываются слабыми.

Реакция эмансипации у подростков чаще всего сопровождается побегами из дома, бродяжничеством, пьянством, употреблением наркотиков, половой свободой. Нередко стремление к независимости выражается в особой манере поведения, свободе вкусов, моды, молодежном жаргоне и т.

Реакция группирования нередко проявляется хулиганскими действиями, правонарушениями, пьянством; реакция увлечения - кражами, мошенничеством, спекуляцией, угоном машин; реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, - ранними половыми связями, транзиторными(преходящими) сексуальными девиациями.

На что опереться в воспитании подростка:

При всех этих трудностях подросток нуждается в воспитательном влиянии взрослого, установлении границ, положительном примере и образце- как в области целей и мотивации, так и в повседневном поведении и общении. Попробуйте опереться на точки роста!

Во-первых, у подростков велика потребность в идеале. Поддержите и покажите пример . Стремление родителя достигать чего-либо в своей области- и пусть это будут не только успехи в карьере или бизнесе, но и качество ведения домашнего хозяйства или разведение цветника на даче у мамы или папино увлечение «железяками» в гараже - пример совершения ежедневных шагов к воплощению своих задумок. Работайте над собой- и воздастся не только вам, но и вашим детям. Идеал подростка может показаться вам очень узким или материализованным (например, идеальная прическа, идеальные кроссовки или телефон), не отвергайте саму потребность в совершенстве. Ежедневно красивая прическа тоже помогает добиваться целей, развивает контроль, планирование.

Еще одна опора - потребность все делать по-взрослому, по настоящему (кататься не на велосипеде, на мотоцикле или машине, иметь дорогие гаджеты, досконально что-то знать или уметь). Для описания этой формы поведения Э.Штерн использует понятие «серьезная игра», занимающая, промежуточное положение между детской игрой и серьезной и ответственной деятельностью взрослого. Первая любовь в момент ее проживания - это очень серьезно, успехи или неудачи в спортивной секции- это очень серьезно, волонтерство, участие в общественных организациях- привлекательно для подростков именно своей значимостью для общества, личной пользы оно несет меньше, только с возрастом оглядываясь назад, человек осознает, что все это было пробой сил. Правильные игры, предложенные взрослыми, помогут подростку реализовать потребность в «серьезном» и подготовиться к выбору профессии .

Серьезное отношение к своей жизни и судьбе- то, что подросток пробует на зуб и то, что взрослый может подтвердить ему своим собственным поведением. Пройдите переходный период вместе- там впереди есть что посмотреть!

Юлия Чернышова, психолог МКУ ЦОДОУ