



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД САСОВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САСОВО
(УО г. САСОВО)**

улица Типанова, д. 2, г. Сасово, Рязанская область, 391430,

телефоны (49133) 2-47-35, 2-47-40, 2-21-11 факс 2-47-35, E-mail: gorono_sasovo@mail.ru

от 20.06.2020 г. № 1181

На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
учреждений г. Сасово

Уважаемые коллеги!

Управление образования города Сасово направляет адресные рекомендации по результатам проведения муниципального мониторингового исследования качества повышения квалификации работников общеобразовательных учреждений муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанской области в 2017- 2019 годах.

Приложение на 2 листах.

Начальник управления образования



С.В. Горохова

Исполнитель:
Протасов М.Н.
(49133) 2-22-43

**Адресные рекомендации
по результатам проведения муниципального мониторингового исследования качества
повышения квалификации работников общеобразовательных учреждений
муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанской области
в 2017- 2019 годах.**

В соответствии с приказом Управления образования г. Сасово от 20.05.2020 №98 и с целью выявления актуального состояния квалификации педагогов и выявления профессиональных дефицитов в 2017 - 2019 гг., организации методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций, стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных сообществ и ассоциаций был проведен мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных учреждений муниципального образования – город Сасово.

По результатам проведенного мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

1. Более половины педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «РИРО» (наибольшие показатели – в МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №6), что свидетельствует о заинтересованности в приобретении новых компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, на базе данного учреждения, а также об эффективности деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», по устранению профессиональных дефицитов.
2. Выявлены недостатки в повышении квалификации работников образования. Так, значительная часть педагогических работников повышала квалификацию в иногородних коммерческих образовательных центрах (в «Актион-МЦФЭР» г. Москва, в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в г. Красноярске, в ООО «Международные образовательные проекты «Центр онлайн обучения «Экстерн», ООО «Инфоурок» и др.) в дистанционной форме по краткосрочным (16-36 часов) дополнительным профессиональным программам, что связано с ценовой доступностью. Наибольший показатель отмечается в МБОУ СОШ №106. Такая форма повышения квалификации характеризуется отсутствием системности, низким уровнем квалификации преподавателей, не учитывает ни типовые проблемы педагогов, характерные для рязанского региона, ни профессиональные дефициты педагогов.
3. Стабильно высокая доля педагогов, повышающих свой профессиональный уровень, отмечается в МБОУ СОШ №1, стабильно низкая – в МБОУ ООШ №2.

Учитывая вышеизложенные результаты мониторингового исследования, рекомендуется:

1. Педагогам общеобразовательных учреждений.
При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:
 - наличие лицензии на повышение квалификации;
 - опыт работе на рынке дополнительного профессионального образования;
 - владение информацией о состоянии сферы образования региона, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
 - квалификация педагогических кадров;
 - наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.
2. Администрации общеобразовательных учреждений.
 - 1). Осуществлять выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога, начиная с предварительного выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при подготовке к аттестации;

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога;

2). Формировать индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов.

3). Осуществлять профилактику профессионального выгорания.

3. Отделу методического сопровождения профессионального сопровождения педагогов МКУ ЦОДОУ:

- содействовать реализации мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- организовывать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- организовывать проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организовывать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками учителей ОУ города;
- содействовать повышению мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- организовывать иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.