

**Приложение №1**  
**к приказу Управления образования**  
**г. Сасово от 08.08.2021 №112**  
**«О мониторинге деятельности системы**  
**обеспечения профессионального развития**  
**педагогов в МО-ГО город Сасово»**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества повышения квалификации в 2020 г.**

В соответствии с приказом Управления образования г. Сасово от 08.08.2021 №112 и с целью выявления актуального состояния квалификации педагогов и выявления профессиональных дефицитов в 2020 г., организации методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций, стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных сообществ и ассоциаций был проведен мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных учреждений муниципального образования – город Сасово.

В таблице отражены обобщенные данные проведенного мониторинга, позволяющие выявить:

- суммарные показатели слушателей;

- Долго слушателей от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений города Сасово;

- Долго педагогов, прошедших обучение на базе ОГБУ ДПО РИРО, а также других образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников.

				2020 год		
ОУ	Кол-во педагогов в ОУ	Всего прошли ПК	В РПО	В др. образовательных учр-ях РФ		
МБОУ у СОШ №1	26	7/26,9%	7/ 26,9%	0		
МБОУ у ООШ №2	18	6/ 33,3%	6/ 100%	0		
МБОУ у СОШ №3	43	17/ 39,5%	10/ 58,8%	7/ 41,2%		
МБОУ у СОШ №6	59	23/ 44%	12/ 52,2%	11/47,8%		
МБОУ у СОШ № 106	29	8/ 27,6%	2/ 25%	6/ 75%		
<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>61/ 34,9%</b>	<b>37/ 60,6%</b>	<b>24/ 39,4%</b>		



Проведенный мониторинг курсовой подготовки в образовательных учреждениях г. Сасово позволяет сделать следующие выводы:

1. Более половины педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «РИРО» (наибольшие показатели – в МБОУ СОШ №1 и МБОУ ООШ №2 – школы СНОР), что свидетельствует о заинтересованности в приобретении новых компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, на базе данного учреждения, а также об эффективности деятельности ОГБУ ДПО «РИРО» по устранению профессиональных дефицитов.
2. Выявлены недостатки в повышении квалификации работников образования. Так, значительная часть педагогических работников повышала квалификацию в иногородних коммерческих образовательных центрах (в «Акцион-МЦФЭР» г. Москва, в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в г. Красноярске, в ООО «Международные образовательные проекты «Центр онлайн обучения «Экстерн», ООО «Инфоуроко» и др.) в дистанционной форме по краткосрочным (16-36 часов) дополнительным профессиональным программам, что связано с ценовой доступностью. Наибольший показатель отмечается в МБОУ СОШ №106. Такая форма повышения квалификации характеризуется отсутствием системности, низким уровнем квалификации преподавателей, не учитывает ни типовые проблемы педагогов, характерные для рязанского региона, ни профессиональные дефициты педагогов.
3. Самая высокая доля педагогов, повышающих свой профессиональный уровень, отмечается в МБОУ СОШ №6, самая низкая – в МБОУ СОШ №1.

Вывод.

Важным направлением является работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, исследований профессиональных компетенций педагогов, материалов аттестации педагогов. Данная деятельность позволяет обеспечить адресную работу с педагогами, реализовать в системе повышения квалификации индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение выявленных пробелов.