

Аналитический отчет деятельности МБОУ ООШ №2 по итогам 2021-2022 учебного года

Школа N2 в 2021 -2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2020- 2021 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021 – 2022 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- Систематизированные данные внутришкольного контроля
- Документация школы;
- Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- совершенствование системы управления качеством образования, разработка и реализация комплекса мероприятий по переводу школы в эффективный режим работы;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе во время коронавируса;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков обучающихся на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива.

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, ШМО, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социальную службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующими уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования обучающимся.

В 2021-2022 учебном году коллектив обучающихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 248 обучающихся, на конец учебного года - 241 обучающихся. В школе 10 классов: начальное общее образование - 5 классов, основное общее образование - 5 классов. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций психолого-медицинской-педагогической комиссии. Получает образование на дому 2 обучающихся, по АОП обучаются 28 человек, из них 6 человек в начальной школе, 22 человека в 5-9 классах.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей в основной школе- низкий уровень, удовлетворительный уровень в начальной школе.

Сравнивая качество знаний по предметам по школе за 3 учебных года, можно сделать следующие выводы:

-на оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по предметам : окружающий мир, ИЗО, физ-ра, музыка.

2. По 6 предметам (русский язык-7 класс, алгебра-7 класс, история – 7 класс, обществознание- 7 класс, география-7) отмечается улучшение качественной успеваемости- на 4%;

3.Стабильность КЗ наблюдается по 3 предметам (геометрия, иностранному языку, технология);

4.Снижение качественной успеваемости произошло по 4 предметам (5%) (алгебра- 9 класс, химия, геометрия, биология).

5. В 5-9 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну «3».

Наибольшее количество обучающихся:

- с одной «3» - 8 человек .

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 8 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников, родителей и администрации школы 8 обучающихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

-учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год

На первой ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 86 обучающихся), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллективставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;

2. Создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее. 3. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.

4. Повышение уровня и качества обученности учащихся.

5. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

6. Создание системы по работе с мотивированными к учёбе детьми.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Педагогический коллектив начальной школы.

Качество кадрового обеспечения:

- 100%-ная укомплектованность школы педагогами;
- 4 учителей начальных классов;
- 3 учителя – предметника (иностранный язык, физкультура)

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 3 человек (50%) имеют высшее образование,
- 6 человек (85,7%) имеют I квалификационную категорию,

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- резы знаний по предметам;
- выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены пятидневной недели. В начальной школе с 1 сентября функционировало 5 классов и 1 группа продлённого дня.

На протяжении всего учебного года педагоги начальных классов стремились организовать учебный процесс так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся – важнейшему условию успешной реализации личности, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей. Каждый урок и учебно-воспитательный процесс в целом носили здоровьесберегающий характер.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая (на 10-й и 20-й минутах урока);

- продолжительность перемен между уроками 15-20 минут;

- после второго урока проводилась динамическая пауза 40 минут (с прогулкой и подвижными играми на свежем воздухе или в помещении);

- четвёртые уроки проводились в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.;

- уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, английский язык, чтение, письмо) проводились первыми или вторыми;

- в пятницу проводились уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологий и физической культуры, которые способствуют восстановлению активности детей;

- домашние задания по всем изучаемым предметам отсутствовали.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников в сентябре и апреле в 1 классе в рамках внедрения ФГОС нового поколения проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению, по результатам которой учитель и родители учащихся получили рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

В 1 классе исключена система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Учителя использовали лишь словесную объяснительную оценку.

Педагоги начальной школы используют обязательное чередование различных видов учебной деятельности каждые 7-10 минут, следят за правильной рабочей позой учащихся, проводят не менее 2-3 динамических пауз с использованием комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, утомления органов зрения, мелких мышц кисти.

Все учителя начальной школы окончили курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в школе. Педагоги успешно использовали на уроках окружающего мира, математики и литературного чтения мультимедийные энциклопедии и приложения.

В начальной школе на конец года в 3-4 классах обучались 66 обучающихся. Оставленных на повторное обучение нет.

предмет	уровень обученности	качество знаний	средний балл
русский язык	100%	47%	3,5
литературное чтение	100%	78%	4
математика	100%	61%	3,7
физкультура	100%	100%	4,3
ИЗО	100%	100%	4,6
технология	100%	100%	4,6
окружающий мир	100%	73%	4
английский язык	100%	65%	4
музыка	100%	100%	4,6

Успеваемость обучающихся 3-4 классов в разрезе в 2021-2022 уч.г. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 учебных года

Учебный год	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2018-2019	99%	47%

2019-2020	99%	55%
2020-2021	100%	45%

Из приведенной таблицы видно, что происходит снижение качества знаний обучающихся в начальном звене школы и увеличение уровня обученности, что отражает общую тенденцию уменьшения качества знаний обучающихся в целом по школе.

На мой взгляд, основные причины низкого качества знаний обучающихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- низкий уровень подготовленности обучающихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых обучающимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать обучающихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога с учащимися, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- оказание методической помощи учителям, испытывающим трудности;
- организация курсовой подготовки для учителей;
- сетевое взаимодействие со школой-шефом МБОУ СОШ №1.

Анализ всероссийских проверочных работ в начальной школе

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предме	Форма проведени я	Оценки				у/o	%	к/з %	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
4А+ 4Б	41	36	Русский язык	Письменная работа	1	1	22	0	100	38,77		Сурикова Л.В., Лаптева Н.Н.
4А+ 4Б	41	36	Математика	Письменная работа	1	1	20	0	100	44,33		Сурикова Л.В., Лаптева Н.Н.
4А+ 4Б	41	34	Окружающий мир	Письменная работа	4	2	4	0	100	58,81		Сурикова Л.В., Лаптева Н.Н.

Учащиеся начальной школы столкнулись со следующими типичными затруднениями выполнения ВПР по русскому языку: неумение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; неумение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста; неумение делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста; неумение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; неумение распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного; неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике выявлены следующие типичные затруднения: неумение читать, записывать, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с ними, используя основные единицы измерения и соотношения между ними; неумение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; неумение находить значение выражения,

содержащего несколько арифметических действий с многозначными числами; неумение решать текстовые задачи в 3-4 действия, предполагающие использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними; неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Следовательно, в целях грамотного проектирования процесса подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР педагогам 4 класса, во-первых, следует при составлении календарно-тематического плана по русскому языку и математике предусмотреть возможность актуализации проверяемых знаний и умений, особенно те, которые формировались в 1-3 классах.

Во-вторых, при проектировании уроков целесообразно более активно использовать задания из ВПР прошлых лет, из рекомендованных печатных пособий, с сайтов соответствующей тематики. Делать это надо, начиная с 1-го класса, при изучении соответствующих тем курса.

В-третьих, учителям начальных классов нужно тщательно изучить как типичные затруднения младших школьников Рязанской области, выявленные в 2021 году, так и затруднения учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание. В-четвертых, проанализировать собственную деятельность по подготовке учащихся к ВПР и запланировать мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов.

Наряду с этими положительными тенденциями необходимо отметить ряд недочетов в работе педагогического коллектива начального звена обучения:

- недостаточно эффективная работа с учащимися группы «риска»,
- отсутствие систематической работы по преодолению ошибок у обучающихся, допускаемых ими в контрольных и самостоятельных работах,

Проанализировав уровень ЗУН учащихся начальной школы за 2021-2022 уч.г., необходимо наметить ряд задач на следующий учебный год:

- уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, скорость чтения, используя при этом различные виды работы с текстом.
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических и пунктуационных.
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами.

Анализ работы основной школы за 2021-2022 учебный год

В основной школе на конец учебного года обучались 115 обучающихся. Успешно окончили учебный год все 115 обучающихся. Успеваемость учащихся 5 –9-х классов на конец учебного года составила 100 %, качество знаний – 28,3 %. Низкое качество знаний- 6 класс 12%).

Сохранение числа учащихся обучающихся на «4» и «5» является следствием продолжения целенаправленной работы по их сопровождению. Уделяя больше внимания поддержанию стабильной успеваемости, педагоги нацелены на принцип индивидуализации обучения в отношении этой категории учеников.

Сохраняются результаты качества обучения в основной и средней школе при относительно стабильном показателе успеваемости, что свидетельствует о стабилизации в школе системы работы по обеспечению реального качества.

Ставя во главу вопросы повышения качества знаний, мы должны проводить более серьезную, планомерную работу по следующим направлениям:

- проверка знаний, умений по сложным предметам;
- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимся с различным уровнем способностей;
- правильное оценивание знаний и умений учащихся, грамотное применение теории оценивания также является залогом повышения качества и эффективности урока.

Анализ всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

В 2021-2022 учебном году ВПР не проводились и перенесли Всероссийские проверочные работы на осень 2022 г. Поэтому анализируем ВПР за 2020-2021 учебный год.

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились по контрольным измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 5 класса выполняли ВПР, подготовленные для выпускников 4-х классов, 6 класс

писал по программе 5 класса, 7 класс по программе 6 класса, 8 класс выполнял ВПР по программе 7 класса и 9 класс по программе 8 класса).

Цель проведения ВПР осенью - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участие в ВПР 5-8 классов было обязательным. Проверочные работы для 9 классе проводились в режиме аprobации. Школы смогли сами формировать расписание ВПР в определенном временном интервале. ВПР проводились на 2-4 уроках.

При проведении ВПР строго соблюдались Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, направленные в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24.

Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/o %	к/з %	Ф.И.О. учителя	
					5	4	3	2				
5	27	23	Русский язык	Письменная работа	0	6	1	0	100	26,08	Грачева Ю.А.	
5	27	22	Математика	Письменная работа	0	1	2	1	0	100	31,25	Зелепухина С.Г.
5	27	21	История	Письменная работа	3	1	4	0	100	80,94	Трофименко А.С.	
5	27	18	Биология	Письменная работа	1	8	8	1	94,45	49,99	Назаров Е.С.	
6	27	15	Русский язык	Письменная работа	0	5	9	1	93,34	33,33	Грачева Ю.А.	
6	27	18	Математика	Письменная работа	0	3	1	0	100	16,61	Зелепухина С.Г.	
6	27	18	География	Письменная работа	0	2	5	1	94,45	11,11	Назаров Е.С.	
6	27	15	Обществознание	Письменная работа	2	6	7	0	100	53,33	Трофименко А.С.	
7	28	16	Русский язык	Письменная работа	1	9	6	0	100	62,5	Титенок В.И.	
7	28	16	Математика	Письменная работа	0	8	8	0	100	50	Зелепухина С.Г.	
7	28	15	История	Письменная работа	1	9	5	0	100	66,66	Трофименко А.С.	
7	28	15	Биология	Письменная работа	0	6	9	0	100	40	Назаров Е.С.	
7	28	15	Английский язык	Письменная работа	1	2	2	1	0	100	20	Кураева Е.В.
7	28	17	География	Письменная работа	2	6	9	0	100	47,05	Назаров Е.С.	
7	28	19	Обществознание	Письменная работа	0	1	8	0	100	57,89	Трофименко А.С.	
7	28	13	Физика	Письменная работа	0	5	8	-	100	38,46	Зелепухина С.Г.	
8	26	15	Русский язык	Письменная работа	1	2	1	1	93,34	20	Грачева Ю.А.	
8	26	17	Математика	Письменная работа	0	7	0	1	100	41,17	Савина Т.В.	
8	26	17	Химия	Письменная работа	1	5	1	0	100	35,29	Назаров Е.С.	
8	26	17	История	Письменная работа	3	8	6	0	100	64,69	Трофименко А.С.	

Анализ результатов ВПР основной школы по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что и у обучающихся имеется ряд определенных трудностей, связанных с выполнением заданий, связанных с выявлением различных предметных и метапредметных знаний и умений:

- 23% обучающихся не сумели продемонстрировать умения, связанные с соблюдением пунктуационных норм русского языка;
- 16% обучающихся не удалось безошибочно применить на практике правило слитного или раздельного написания НЕ со словами различных частей речи;
- более 10% обучающихся неправильно написали Н и НН в словах различных частей речи и связанное с ними умение соблюдать орфографические нормы русского языка.

Проанализированное выше качество выполнения отдельных заданий ВПР в определенной степени является показателем наличия ряда проблемных полей в преподавании русского языка в школе. Для своевременного определения способов преодоления методических трудностей педагогам следует:

- в ходе освоения обучающимися всех разделов предмета, в том числе и на завершающем этапе его изучения в основной школе, учителю необходимо применять разнообразные приемы работы, использовать задания, способствующие совершенствованию орфографической и пунктуационной зоркости учеников, последовательно применяя при этом разнообразные опорные схемы, алгоритмы, таблицы, позволяющие систематизировать предметные знания, связанные в том числе с усвоением правил правописания Н и НН, правописания НЕ со словами разных частей речи и др.;
- в целях повышения качества школьного филологического образования эффективным может оказаться некоторое перераспределение учебного времени с целью появления возможности регулярной актуализации знаний школьников о видах подчинительной связи слов в словосочетаниях;
- изучение блока тем «Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении» целесообразно организовывать на основе работы с текстами различных стилей, использовать задания, направленные на развитие у обучающихся умений моделировать различные синтаксические конструкции в устной и письменной речи.

Кроме того, очевидной представляется необходимость системной работы, направленной на совершенствование навыка смыслового чтения, а также тесно связанных с ним метапредметных умений классифицировать, сравнивать и сопоставлять информацию, представленную как в текстовой, так и в знаково-символической форме. Продуктивным в данном случае может оказаться организация образовательного пространства урока с использованием элементов проектных технологий, технологии развития критического мышления.

Учителям математики:

-Уделять особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, с обязательным включением контекстов заданий открытого банка КИМов ОГЭ.

-Уделять внимание темам вероятности и статистики. Изучение вероятности и статистики требуется вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам теории вероятностей требует от обучающихся знаний о свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур.

Решение текстовых задач должно гармонично включаться на всех уровнях обучения математике в школе. На уроках обобщающего повторения для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, необходимо подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

С целью наиболее успешного повторения планиметрии на уроках или во внеурочное время рекомендуется руководствоваться следующим планом работы:

-повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости записываются формулы);

-решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ;

-решение задач повышенного уровня сложности.

Всем учителям-предметникам в целях повышения качества написания ВПР необходимо проводить текущий и промежуточный контроль компетенций обучающихся с целью определения

«проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся); проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2021-2022 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) – 28,3%, на 6,5% ниже, чем в 2019-2020 уч.г.(35%)
2. В сравнении с 2020-2021 уч.г. увеличилось количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» с 6 человек до 8 человек.
3. Нет неуспевающих обучающихся.
4. Анализ динамики качества знаний показал, что его резкое снижение происходит в 8 и 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма.

Основные причины невысокого качества знаний на втором уровне обучения:

- большое количество пропусков обучающихся;
- низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся;
- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся.

Причинами понижения успеваемости также могут служить формальное отношение учителей- предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Задача учителей, работающих в классах, создать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрить в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

Заведующий МО:

Бур /И.В.Бешенова/