

**Муниципальные механизмы повышения образовательных результатов
в школе с низкими образовательными результатами**

Ларькина Т.А.,

начальник отдела общего образования Управления образования г. Сасово

8-910-905-38-51

Lta_gorono@mail.ru

Город Сасово Рязанской области расположен на расстоянии двухсот километров от областного центра города Рязани. Численность населения – около 24 тыс. человек.

Система образования города включает 14 образовательных учреждений:

- 8 детских садов с контингентом 1200 детей;*
- 5 школ с общей численностью 2845 чел.;*
- 1 учреждение дополнительного образования.*

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» вошла в региональную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Но и до этого момента эта школа занимала место в ряде неуспешных школ города по таким показателям, как:

- низкая успеваемость;
 - сложная социальная ситуация;
 - невысокое кадровое обеспечение (50% педагогов имеют высшее образование, 6% учителей высшей категории и 30% - первой);
 - 20% учащихся – это дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным программам;
 - 5-7% учащихся – это воспитанники социально-реабилитационного центра, которые в течение всего учебного года поступают на обучение в ОО
- Присутствует систематическая текучесть (прибыл, выбыл) детей в СРЦ, которые поступают в школу с запущенными знаниями, а порой и девиантным поведением;
- слабая материально-техническая база;
 - отсутствие педагогов-психологов;
 - отсутствие должных профессиональных связей учителей-предметников вследствие их чрезмерной загруженности;
 - несформированный заказ родителей на образовательные услуги, неконкурентоспособность и т.д.

Поэтому, когда школу включили в список школ СНОР на региональном уровне, мы несколько не огорчились, а даже были рады тому, что администрация школы, педагоги получают поддержку и

квалифицированную помощь со стороны не только Управления образования и методического центра города, но и высококвалифицированных педагогов и сотрудников РИРО.

С чего мы начали свою работу?

В первую очередь изучили региональный проект повышения качества образования в общеобразовательных организациях (школах) СНОР в Рязанской области, разработанный Рязанским институтом развития образования.

На основе данного проекта и в целях реализации регионального комплекса мер:

- был определен состав профессионального сообщества города Сасово по вопросам перевода школы СНОР в эффективный режим работы;
- составлена программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» на 2020-2022 гг.;
- проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы, контингента учащихся и родителей;
- в рамках сетевого взаимодействия подписан договор между школой-шефом (МБОУ СОШ №1) и школой СНОР (МБОУ ООШ №2).

Немного остановлюсь на том, по какому принципу была выбрана школа-шеф.

Во-первых, мы исходили из территориальной принадлежности. Обе школы расположены в старой части города, находясь друг от друга в шаговой доступности.

Во-вторых, учащиеся школ проживают на территории практически одного района и имеют схожий социальный статус.

В-третьих, школа-шеф работает в сложных материально-технических условиях: в январе 2018 здание школы было признано аварийным и учащиеся были переведены в приспособленное помещение бывшей школы-интерната, где отсутствует актовый зал, мастерские, профильные кабинеты физики, химии. Пищеблок и столовая находятся в отдельно стоящем здании. Кроме того, это единственная школа в городе, которая имеет двухсменный режим работы.

Но все это не мешает школе иметь статус одной из лучших школ области по качеству знаний учащихся. Ежегодно выпускники школы показывают стабильно высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации. Не однократно школа входила в 10% школ Рязанской области с лучшими результатами по итогам ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ 2020 года 40% учащихся набрали 80 и более баллов по русскому языку (областной показатель 34%); 23% - по математике (область – 6%).

В 2020 году 16 учащихся школ (4%) стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019 году Крючков Дмитрий, учащийся 9 класса участвовал в заключительном этапе ВсОШпо химии, проходившем в г. Уфа.

Ежегодно учащиеся школы проходят конкурсный отбор в профильные смены образовательного центра «Сириус».

В школе разработана и успешно реализуется проект по работе с одаренными детьми и в целом по управлению качеством образования.

Возвращаясь к комплексу мер...

- также нами был разработан план-график по реализации проекта повышения качества образования на муниципальном уровне: определены совместные мероприятия школы-шефа и школы СНОР на 2020-2021 учебный год;

- в целях ликвидации профессиональных дефицитов совместно с городской методической службой составлен план повышения квалификации администрации школы, педагогов через курсовую подготовку, проведение консультаций, семинаров, совещаний, заседаний ШМО и ГМО.

Основная цель всей вышеперечисленной работы – повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие результаты обучения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.

3. Внедрение эффективных механизмов методической помощи педагогам с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

4. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

5. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

За небольшой период было реализовано следующее:

1. Внесены корректировки в Положения, регламентирующие образовательную деятельность: Положение о системе оценки, форме, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации, Положение о внутришкольном контроле, Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дому, Положение о системе внутреннего мониторинга и качества образования и т. д.

2. С целью обеспечения повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров с сентября по ноябрь 2020 года 40% педагогов школы СНОР прошли курсовую подготовку.

3. Учителя-предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах.

В рамках совместной работы школы-шефа и школы СНОР запланировано:

- трансляция управленческого и педагогического опыта, лучших практик через проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов;
- проведение методической недели «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения. Лучшие практики и методики», «Применение технологий креативного мышления на уроках математики», «Использование метода интеллектуальных карт по литературе», «Использование технологии продуктивного чтения на уроке в начальной школе»;
- практико-ориентированные семинары «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей», «Комплексный подход к организации воспитательной работы в школе».

К сожалению сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка не позволяет в полном объеме реализовать намеченный план.

Что уже сделано?

Для повышения профессиональной компетентности и оказания методической помощи коллегам учителя–предметники (тьюторы) в течение 2019-2020гг делились опытом работы на методических, педагогических советах, семинарах, конференциях.

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методических объединений имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Традиционными видами работ являлись предметные недели, открытые уроки как на уровне школы-шефа, так и школы СНОР с целью показа применения современных педагогических технологий.

На муниципальном уровне в августе 2020 года проведена педагогическая конференция по теме «Организация работы образовательной организации по повышению качества образования», участниками которой стали образовательные организации города, в том числе школа №2. В работе

секций был представлен опыт работы по направлениям: «Внешняя и внутренняя система оценки качества образования. Система работы учителя по повышению качества образования», «Управление качеством образования в образовательной организации», «Повышение качества воспитания».

Педагогом-тьютором (учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №1) был представлен опыт работы по теме «Система работы учителя по повышению качества образования». Представленный опыт работы был актуальным, практико-ориентированным.

В августе 2020 года учителями-тьютерами для учителей школы СНОР был проведен практический семинар «Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам. Особенности составления рабочих программ».

В сентябре 2020 года учителями школы-шефа была проведена методическая неделя для учителей начальных классов «Основы современного урока в соответствии с требованиями ФГОС».

В декабре 2020 года педагогами-тьюторами запланировано проведение семинаров для учителей-предметников по проблемам подготовки к ГИА, школьному и муниципальному этапу ВСОШ.

В городе осуществляют деятельность методические объединения, на заседаниях которых в августе 2020 года рассматривались вопросы повышения качества образования с акцентом на работу школы СНОР. На итоговом заседании Совета по вопросам образования заместитель директора школы №2 провела анализ по темам: «Причины школьной неуспеваемости, способы ее выявления и устранения», «Проблемы реализации ФГОС».

Говоря о взаимосвязи качества образования и квалификации учителя, хочется упомянуть о действующей в городе общественной организации педагогов «Клуб «Лидер».

Миссия «Клуба «Лидер» - повышение престижа педагогов-новаторов, привлечение внимания к их профессиональной деятельности и активизации работы коллег через горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями.

Клуб «Лидер» объединяет в своих рядах на добровольной основе 24 педагога: победителей конкурсов профессионального мастерства, победителей конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений. Это именно те люди, которые могут вести за собой все педагогическое сообщество города.

Члены Клуба «Лидер» принимают активное участие в оказании методической помощи учителям-предметникам школы №2.

В январе-феврале 2020 года с участием членов клуба был организован и проведен фестиваль открытых уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, на которых продемонстрирован опыт лучших учителей города.

Конечно, говорить о том, что проблема решена, рано. Впереди еще много работы, как практической, так и аналитической, но анализ динамики обучения по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года уже показал следующие результаты:

- по сравнению с 1 четвертью прошлого учебного года в школе незначительно, но повысилась успеваемость и качество обучения. Уменьшилось количество неуспевающих обучающихся, увеличилось количество обучающихся, окончивших 1 четверть на «4» и «5».

Это только начало. Мы надеемся, что итогом реализации проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие.