

Стратегическая система взаимодействия между основными субъектами  
наставнической деятельности в условиях перехода образовательных  
организаций в эффективный режим развития. Описание

Разработчик – ректор ОГБУ ДПО «РИРО», к.п.н. Кашаев А.А.

03.03.2020 г.

В основу нашей системы мы положили принципы разработанной нами в 2016 году «Управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования». В 2017 году была разработана «Управленческая модель перевода образовательных организаций со СНОР в эффективный режим»:

Региональная управленческая модель перевода школ со СНОР в эффективный режим работы разработана с целью внедрения и совершенствования управленческих механизмов работы с данным типом образовательных организаций, отражает региональную специфику работы с данной категорией школ. Модель управления переводом образовательных организаций со СНОР представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов.

В модели отражены все этапы работы, это:

- сбор данных о качестве образования;
- анализ качества и выявление проблем;
- изучение и обсуждение эффективных педагогических практик;
- разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;
- оказание методической помощи;
- диагностика реализации рекомендаций.

Обозначены все структуры, задействованные в реализации проекта. Это, в первую очередь, сами школы со СНОР. РИРО обозначен как координатор, оператор проекта и непосредственный участник всех этапов работы, указанных в модели. Так участниками реализации модели являются муниципальные методические службы, оказывающие помощь школам со СНОР на муниципальном уровне с учётом специфики каждой школы.

Безусловно, в модели присутствуют муниципальные органы управления образованием как исполнительные органы управления образованием, ответственные за повышение качества образования муниципалитетах.

Модель предусматривает взаимодействие школ со СНОР и школ-шефов для изучения и внедрения эффективных педагогических и управленческих практик.

В 2020 году возникла необходимость ее доработки с целью усиления механизма перевода школ со СНОР в эффективный режим работы.

Доработка модели строилась с учетом, утвержденной 25.12.2019 г. Распоряжением № Р-145 Министерства просвещения РФ методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Модель дополнилась новыми структурными компонентами, это:

- МРГН – муниципальные рабочие группы по наставничеству;
- ШРГН – школьные рабочие группы по наставничеству. Указаны новые механизмы воздействия на образовательный процесс, которые будут способствовать достижению поставленных результатов, это уровень взаимодействия:

- ученик – ученик;
- учитель – ученик;
- учитель – учитель;
- работодатель – ученик (от 15 до 19 лет).

Целью данной доработки является максимально полное раскрытие потенциала личности наставника, наставляемого, что необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

В развитие темы наставничества мы проанализировали возможности наставничества при взаимодействии школ-шефов и школ со СНОР, характер всех возможных взаимодействий между основными участниками наставнических отношений: учителей и учащихся на уровнях: учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик.

Интересующие нас отношения и их характер мы отразили в своеобразном шестиугольнике – гексагоне, положенном в основу «Стратегической системы взаимодействия между основными субъектами наставнической деятельности в переходе в эффективный режим развития».

Рассмотрим характер взаимодействия. Верхний уровень представлен учеником-наставником и учителем-наставником из школы-шефа (ШШ), средний – учеником-наставником и учителем-наставником из школы со СНОР, а нижний – учеником-наставляемым и учителем-наставляемым из школы СНОР.

Мы определили два возможных характера отношений: целенаправленное (объект-субъектное) наставническое воздействие и партнёрское (субъектное) взаимодействие.

Конечно, между рядом субъектов в разных случаях характер взаимодействия может меняться, как и степень субъект-объектности, но преобладающий мы определили следующим образом:

Целенаправленное (субъект-объектное) воздействие в связях:

учитель-наставник (ШШ) – ученик-наставник (ШШ);  
учитель-наставник (ШШ) – ученик-наставник (СНОР);  
учитель-наставник (ШШ) – ученик-наставляемый (СНОР);  
учитель-наставник (ШШ) – учитель-наставник (СНОР);  
учитель-наставник (ШШ) – учитель-наставляемый (СНОР);  
ученик-наставник (ШШ) – ученик-наставник (СНОР);  
ученик-наставник (ШШ) – ученик-наставляемый (СНОР);  
учитель-наставник (СНОР) – ученик-наставник (СНОР);  
учитель-наставник (СНОР) – ученик-наставляемый (СНОР);  
учитель-наставник (СНОР) – учитель-наставляемый (СНОР);  
ученик-наставник (СНОР) – ученик-наставляемый (СНОР);  
учитель-наставляемый (СНОР) – ученик-наставляемый (СНОР);

Партнёрское (субъектное) взаимодействие в связях:

- ученик-наставник (ШШ) – учитель-наставник (СНОР) при работе с учеником-наставником (СНОР);
- ученик-наставник (ШШ) – учитель-наставляемый (СНОР) при работе с учеником-наставляемым (СНОР);
- учитель-наставляемый (СНОР) – ученик-наставник (СНОР) при работе с учеником-наставляемым (СНОР).

Внешняя цифра с каждым из участников показывает общее количество векторов целенаправленного воздействия, а цифра в скобках – количество внутренних векторов воздействия.

Наибольшее внимание, согласно внешним цифрам, сосредоточено на ученике-наставляемом (СНОР), ученике-наставнике (СНОР), учителе-наставляемом (СНОР) в полной развёртке.

При этом превалирует потенциал внутренних усилий в самой школе, переходящей в эффективный режим развития.

На основании этого мы руководствуемся в организации работы со школами со СНОР следующими положениями:

1. Школам, переходящим в эффективный режим, необходимо максимально использовать внутренний потенциал, используя все возможности внутренних наставнических связей на всех возможных уровнях.
2. Школам-шефам следует сосредоточить свои усилия на повышении ресурсности школ, переходящих в эффективный режим развития, развивая потенциал их учителей-наставников и учеников-наставников.
3. В основу каждого взаимодействия должно быть положены принципы и этапы «Управленческой модели перевода образовательных организаций со СНОР в эффективный режим».
4. Взаимодействующим управленческим командам, а также муниципальным рабочим группам по наставничеству обеспечить условия для работы, в соответствии с разработанными на региональном уровне подходами.