

План мероприятий «дорожная карта»
по повышению качества образования на 2021-2022 учебный год
В МО – городской округ город Сасово

№	Рекомендация по итогам совещания	Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании	Способ решения	Срок решения	Риски
1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САСОВО					
1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	<p>Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021 года, планирование методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровнях на основе ее результатов</p>	<p>Проведен подробный анализ государственной итоговой аттестации по всем предметам в разрезе школ, классов, учителей. Анализ показал, что результаты ГИА в 9-х и 11-х классах по основным предметам выше собственных показателей за три последних года. Тем не менее, есть предметы, результаты которых снизились по сравнению с прошлым годом: 9 класс – биология, литература. В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ в 2019 году установлен рейтинг по среднему баллу общеобразовательных предметов. Данный рейтинг продемонстрировал, что последние места в нем занимают такие предметы, как физика (56), география (57), математика профильная (58) Низкие результаты по математике профильного уровня (ниже городского показателя) продемонстрировали учащиеся 11 «б» класса МБОУ СОШ №6. По итогам работы составляются сводные аналитические таблицы, информационные карты (в сравнительном анализе за 5 лет), выпускается информационный бюллетень «Методист», брошюры, сборники методических материалов.</p>	<p>1. Мониторинг системы управления качеством образования на уровне школы: - реализация школьной системы оценки качества образования (ШСОКО); - анализ результатов внутри школьного контроля (ВШК); - мониторинг посещения уроков администрацией школы: директор посещает не менее 10 уроков в неделю, заместители – не менее 15 уроков в неделю; - наличие и результативность выстраивания системы работы с педагогами, показывающими низкие результаты. 2. Мониторинг качества преподавания – система посещения уроков методистами и специалистами УО (в т.ч. молодых учителей, вновь начинающих педагогов, педагогов, испытывающих затруднения в своей профессиональной деятельности. 3. Организация предметных месячников в рамках которых проводятся открытые учебные занятия, мастер-классы, творческие лаборатории, октябрь 2021 года – месячник русского языка;</p>	постоянно	<p>Нежелание родителей обучать детей по адаптированной образовательной программе и пройти обследование в ПМПК</p>

			<p>ноябрь 2021 года – месячник математики декабрь 2021 года – месячник истории и обществознания; февраль 2022 года – месячник химии и биологии; март 2022 года – месячник физики и географии; апрель 2022 года – иностранные языки.</p> <p>4. Проведение Дней «открытых дверей»: октябрь 2021 года – МБОУ СОШ №1; ноябрь 2021 года – МБОУ СОШ №3; декабрь 2021 года – МБОУ ООШ №2; февраль 2022 года МБОУ СОШ №6; Март 2022 года – МБОУ СОШ №106.</p> <p>5. Работа городских методических объединений учителей-предметников (ГМО) – 18 согласно плану.</p> <p>6. Составлен план работы ГМО по методической поддержке учителей, ученики которых показывают низкие результаты: Зелепухина С.Г. – ООШ №2; Мишакова М.П. – СОШ №6; Горелкина Н.В. – СОШ №106.</p> <p>7. Работа МО учителей биологии: - индивидуальный план методической поддержки учителей, ученики которых показывают низкие результаты по ВПР в 5-6 классах ООШ №2 – Саполетова В.П.; СОШ №106 – Авдеева Н.И.</p> <p>8. Педагогами школ разрабатывается индивидуальный план к подготовке к ГИА.</p> <p>9. Ежегодно в каждой школе составляется план работы со слабоуспевающими детьми (начиная с 8 класса).</p> <p>10. Работа с детьми, показывающими слабые образовательные результаты, и перевод их на адаптированные</p>		
--	--	--	--	--	--

			программы, начиная с 5 класса. 11. Ежегодное собеседование с руководителями ОО (август) с целью понимания готовности ОО к решению задачи повышения качества образования и готовности к новому учебному году.		
2.	Определение школ с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов	Определена школа с низкими образовательными результатами – МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2».	С 2018 года ведется работа с МБОУ ООШ №2, определяется индивидуальная траектория развития каждого учителя. Несмотря на то, что школа улучшила многие показатели (текущая успеваемость в 9 классе повысилась с 19% до 25%, на ГИА-9 по русскому языку качество обучения составило 75%) работа с этой школой будет продолжена. Составлен план работы.	постоянно	Недостаточный профессиональный уровень педагогов
3.	Объективность проведения всех оценочных процедур в системе образования	В 2018 году МБОУ СОШ №3 была внесена в список школ, в которых по результатам статистического анализа Рособнадзора, в выполнении Всероссийских проверочных работ 2018 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов.	Управлением образования осуществляется муниципальный контроль за проведением всех оценочных процедур. Ежегодно составляется план мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов знаний учащихся при проведении оценочных процедур. План включал в себя следующие разделы: - мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения ВПР и других оценочных процедур на уровне муниципалитета; - контроль организации и проведения ВПР, НИКО, ГИА; - методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР, НИКО, ГИА; - работа с родителями; - работа с учащимися; - информационное сопровождение; - анализ результатов оценочных процедур.	постоянно	Понимание необходимости объективности проведения оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса

4.	Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании	Ежегодно образовательные организации города принимают участие в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной стажировочной инновационной площадки. В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ №1 присвоен статус региональной инновационной площадки - проект «Семейное чтение»	Будет продолжена работа по развитию инновационной деятельности на территории города с вовлечением всех образовательных учреждений	постоянно	
5.	Содействие участию образовательных учреждений, НКО в грантовых конкурсах, организуемых на федеральном уровне	В 2020 году МБУ ДО «Центр дополнительного образования» принял участие в конкурсном отборе концепций проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В июле 2020 года МБОУ СОШ №6 и МБОУ СОШ №106 подали заявку на участие в конкурсном отборе профориентационных практик «Билет в будущее»	Работа по участию образовательных организаций города в грантовых конкурсах будет продолжена.		Низкая подготовка управленческих и педагогических кадров в рамках проектной деятельности.
6.	Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 746 учащихся (71%) по 20 школьным предметам. Из них, 192 чел. стали победителями и призерами (25,7%). Анализ муниципального этапа показывает устойчивый рост числа участников, победителей и призеров. На региональный этап ВсОШ были приглашены 51 чел. Фактически приняли участие – 47 чел. Из них 11 чел. стали победителями и призерами (23%). Анализ результатов предметных олимпиад показал, что не все ОО обеспечивают качество результата. Главной причиной низких показателей – несформированность системы управления процессом подготовки обучающихся к ВсОШ	Муниципальная система работы с одаренными детьми по направлениям: - городские проблемные турниры и конференции (составлен план проведения с ноября 2020 года по апрель 2021 года); - участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная игра «Серебрум», межмуниципальные ученические научно-практические конференции «Ступеньки» (г. Рязань MAOY «Лицей №4»); - участие во Всероссийской олимпиаде школьников: в каждой школе созданы творческие группы учителей-предметников: СОШ №1 – 5 групп СОШ №3 – 6 групп СОШ №6 – 8 групп СОШ №106 – 5 групп - имеется банк заданий подготовки к школьному муниципальному и региональному этапам олимпиад. На данный момент в группах	постоянно	Недостаточная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

			работают 34 творческих педагогов-предметников. Занятия учителей посещают 268 учащихся.		
1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ					
7.	Открытие профильных классов с учетом новых требований ФГОС СОО, их взаимодействие с предприятиями, вузами, ссузами	В 2020-2021 году в МБОУ СОШ №6 открыт профильный физико-математический 10 класс с сетевым взаимодействием с Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета.	Заключен договор о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ №6 и Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета, разрабатывается учебный план и рабочие программы.	До 01.09.2021	
8.	Создание центров профориентационной работы и повышение эффективности профориентационной работы	В целях создания системы действенной профориентации учащихся в ноябре 2020 года на муниципальном уровне была разработана городская программа по профессиональной ориентации «Путь к профессии», которая будет способствовать формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Особое значение в данном проекте уделяется работе с градообразующими предприятиями.	В 2021-2022 учебном году работа в рамках городского проекта «Путь к профессии» будет активно продолжена и расширена.	2021-2022 уч. год	
1.3. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
9.	Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы	<p>Управлением образования проводится ежегодный анализ кадрового состояния в образовательных организациях в перспективе на 3 года.</p> <p>В 2020 году доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций незначительно увеличилась по сравнению с прошлым годом и составляет 13%. Тем не менее, это ниже областного показателя на 3,8%.</p> <p>Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 32% (2019 год – 30%).</p> <p>На данный момент в школах существуют вакансии: учителей иностранного языка, русского языка и литературы.</p>	<p>Ежегодно в школы и детские сады трудоустраиваются выпускники ссузов и вузов педагогических специальностей. В 2020 году в образовательные организации города трудоустроились 2 молодых специалиста, которые получили единовременные выплаты Главы администрации в размере 15 тыс. руб.</p> <p>В городе успешно работает «Школа молодого педагога», «Школа кадрового резерва», а также выстроена система наставничества.</p> <p>По целевым договорам в РГУ на педагогических специальностях обучается 14 чел., одна из которых</p>	постоянно	Снижение кол-ва выпускников, желающих заключать контракты на целевое обучение

			(Аршинова А.А.) принята в МОУ СОШ №6 на должность учителя русского языка и литературы. Специалистам, нуждающимся в жилье, предоставляется жилое помещение на условиях социального найма. Организована профориентационная работа с выпускниками школ.		
10.	Устранение профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса	Проанализирован кадровый ресурс учителей математики, выявлены профессиональные дефициты.	- Организация курсов повышения квалификации на базе города по работе с детьми с ОВЗ. - Выездной семинар на базе города для учителей математики 7-8 классов по образовательной области «Геометрия». - Выездной семинар для руководителей ОО по организации мониторинга и анализа результатов мониторинговых исследований учащихся по математике.	2021-2022 учебный год	
11.	Выявление по итогам ГИА-2021 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровне	На основе анализа ГИА определены учителя, чьи дети стабильно показывают на ГИА по математике низкие результаты: - Зелепухина С.Г., оош №2; - Мишакова М.П., сош №6; - Горелкина Н.В., сош №106. Причины - низкая профессиональная мобильность учителей, устаревание и педагогическое выгорание кадров.	Составлен план индивидуальной работы с педагогом на уровне образовательного учреждения, городского методического объединения учителей-предметников, муниципальной методической и психологической служб.	В течение года	Устаревание кадров и дефицит учителей математики
12.	Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном (районном / городском) и школьном уровнях на современной основе	Стандартом второго поколения ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников. Для решения указанных задач, методическая работа с учителями-предметниками осуществлялась на базе предметных городских и школьных методических объединений, городских творческих лабораторий и городских творческих групп. В городе создано и работают 18 ГМО, 6	Создание сетевого взаимодействия на межмуниципальном и межрегиональном уровнях.	2022 год	

		городских творческих объединений, 2 городские творческие лаборатории. Охват педагогов – 100%.			
13.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	<p>Профессиональные конкурсы рассматриваются как форма повышения квалификации, профессионально-личностный рост. В 2020-2021 учебном году педагоги города принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»; - Региональная олимпиада профессионального мастерства для молодых педагогов Рязанской области «Умножаем успех»; - Региональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»; - Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»; - Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»; - Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»; - Региональный конкурс преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»; - Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный ко дню рождения А.С. Макаренко. 	Методической службой Управления образования разработан перспективный план подготовки и участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства. На данный момент идет планомерная и точечная подготовка педагогов к участию в различных конкурсах.	2021-2022 учебный год	Недостаточная мотивация педагогов
14.	Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровнях	<p>В структуре Управления образования работает Центр социально-психологической помощи детям и подросткам. В штате Центра: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, которые обслуживают 14 ОО.</p> <p>Не во всех образовательных организациях в штатном расписании предусмотрены ставки педагога-психолога.</p>	Во исполнение подпункта 5.1 пункта 5 части I протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов), а также на основе проведенного анализа с 1 сентября ставки педагога-психолога будут введены во всех ОО	Сентябрь 2021 года	Дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения
15.	Проработка вопроса этического	Из-за большой педагогической нагрузки, при	Налажено сетевое взаимодействие	Постоянно	Высокая

	поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников	неправильной организации работы у учителей пропадает интерес к работе, к учебной деятельности, происходит педагогическое выгорание.	образовательных организаций с педагогом-психологом Центра социально-психологической помощи Чернышевой Ю.В. В течение года, по запросу ОО проводятся групповые и индивидуальные консультации с педагогами, тренинги, мастер-классы, семинары и т.д. В течение года ОО с профсоюзными организациями организуют совместный досуг педагогов (выезды на отдых, экскурсии).		педагогическая нагрузка
--	--	---	---	--	-------------------------

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Проведение корректировки основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы	Актуальна проблема преемственности содержания образования (дошкольного, начального, основного и среднего). Проблема согласованности программ по предметам в основной школе. Отсутствие единой линии УМК. Проблема адаптации первоклассников, пятиклассников.	1) Организация тесной взаимосвязи с ДОУ. 2) Знакомство учителей начальных классов с требованиями стандартов не только начальной школы, но и основной школы. 3) Организация работы школьного психолога на этапах перехода на следующую ступень дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	В течение года	Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях. Недостаточное изучение учителями начального звена данных о выпускниках дошкольных учреждений. Недостаточное знание программ ДОУ учителями начальных классов. Недостаточное знание программ начальной школы учителями-
----	---	--	--	----------------	---

					предметниками.
2.	Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования	Проблема повышения качества образования на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, с другими образовательными учреждениями города.	Проведение ряда совместных городских мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательной, методической работы в образовательных учреждениях. Работа городских методических объединений, творческих объединений, городской общественной организации учителей «Лидер».	В течение года по плану	Недостаточная активность педагогов.
3.	Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов	В каждом образовательном учреждении проведен детальный анализ по итогам ГИА в 2021 году в разрезе каждого класса, учителя. Учителями-предметниками проанализированы результаты в разрезе каждого задания и темы. Выявлены проблемы и намечены пути решения.	1) Анализ динамики количества слабоуспевающих учащихся за 2020-2021 учебный год 2) Проведение входного, промежуточного контроля; диагностических работ. 3) Посещение уроков и внеурочных занятий учителей, преподающих в выпускных и предвыпускных классах. 4) Анализ успеваемости учащихся по четвертным оценкам и текущей успеваемости. 5) Составление планов работы со слабоуспевающими по каждому классу каждым учителем.	2021-2022 учебный год	
4.	Выявление по итогам ГИА-2021 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровне	В результате всестороннего анализа ГИА-21 по математике выявлены персональные дефициты учителей, ученики которого показали низкие результаты.	В соответствии с Концепцией развития математического образования в Рязанской области в школах разработан и реализуется План повышения математического образования для учащихся. Организация методической консультационной помощи учителям. Повышение квалификации учителей через курсы в РИРО и участие в добровольной сертификации педагогов.	В течение года	Недостаточная активность учителей в потребности самообразования .
5.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне	Существует риск попадания ОО в список школ, показавших необъективность проведения оценочных процедур	В каждой ОО составлен план мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов знаний учащихся при проведении	постоянно	Понимание необходимости объективности проведения

			оценочных процедур. Администрацией школы осуществляется контроль за организацией и проведением всех оценочных процедур.		оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса
6.	Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2020-2021 учебного года	Учителя недостаточно владеют методикой подготовки учащихся для выполнения работ по промежуточной и итоговой аттестации (ВПр, ГИА)	Проведение обучающих семинаров для учителей-предметников с привлечением педагогов, показывающих высокие результаты по итогам ВПр, ГИА	В течение 2021-2022 уч. года (сентябрь-март)	Изменение структуры КИМов и содержания проверочных работ
2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
1.	Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения	Низкая заработная плата молодых специалистов	Установление стимулирующих выплат молодым специалистам в виде фиксированной суммы	В течение 2021-2022	Ограниченный фонд оплаты труда
2.	Активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса	Профессиональный дефицит учителей математики 7-8 классов существует	Направить учителей математики, работающих в 7-8 классах на курсы повышения квалификации, организовывать взаимопосещение уроков педагогами, обучающих семинаров	В течение 2021-2022	Ограничение финансовых средств на обучение
3.	Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации	Проведен анализ по итогам 2018-2019 уч.года по выявлению профессиональных дефицитов учителей математики в школах города	Информация примерных тем курсов повышения квалификации для учителей направлены в РИРО	Июнь 2022	Ограничение финансовых средств на обучение
4.	Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития	Вопрос кадрового обеспечения проанализирован на административных совещаниях и педагогических советах	Заключение с выпускниками школ контрактов на целевое обучение, проведение профориентационной работы среди старшеклассников, направленной на повышение имиджа учителя	Июль 2022 постоянно	Отсутствие желающих заключать контракты на целевое обучение
5.	Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Учителя школ города ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Установление стимулирующих выплат по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Отсутствие мотивации. Ограничение финансовых средств

6.	Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.)	Педагогическая нагрузка учителя–предметника составляет 1.5-2 ставки	Проведение педагогом психологом индивидуальных консультаций, тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на предупреждение профессионального выгорания и профессиональной деструкции.	В течение 2021-2022 уч.года	Не во всех ОО есть педагоги-психологи. Ограниченный фонд оплаты труда
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.)	Помимо традиционных форм работы с родителями широкую популярность приобретает взаимодействие с родителями в социальных сетях. В каждой ОО созданы школьные группы в социальной сети «ВКонтакте». Большой популярностью пользуется официальная страница «Управление образования г. Сасово» в той же социальной сети. Классными руководителями налажено неформальное общение через программы для общения посредством сообщений и звонков с использованием интернета (Viber и WhatsApp) Также информирование родителей о жизни школы, о проведении акций, родительского всеобуча и т.д проходит и через сайты ОО.	Информирование родителей о способах получения информации (адрес сайта, групп в социальных сетях)	Постоянно	Отсутствие возможности у некоторых родителей использовать ресурсы сети Интернет

