



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД САСОВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САСОВО  
(УО г. Сасово)**

**П Р И К А З**

15.02.2021

г. Сасово

**№ 16**

**Об утверждении Системы обеспечения объективности  
процедур оценки качества образования  
и всероссийских олимпиад школьников**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 15.01.2021 №5-нк «Об утверждении «Об утверждении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников» и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования города Сасово

С.В. Горохова

**Система обеспечения объективности  
процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад  
школьников на территории города Сасово**

**I. Общие положения**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников (далее - Система) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 15.01.2021 №5-нк «Об утверждении «Об утверждении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников» и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по использованию регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования; по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**II. Основные понятия в Системе**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в



интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа Региональной системы, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования - комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы региональной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Система рассматривается как механизм управления качеством образования в регионе, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени



соответствия:

подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Рязанской области, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, региона в целом;

через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

### **III. Цели и основные задачи Системы**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Системы:

- *проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:*

\* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

\* осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- *исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:*

\* повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

\* принятие своевременных и безотлагательных мер по



выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

*\* организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне:*

\* обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;

\* анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

*\* осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников:*

\* повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

\* обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

*\* организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:*

\* анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

\* определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

\* проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

*- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*

\* обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;

\* расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;

\* недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Система предусматривает получение и распространение объективной



и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, Система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

#### **IV. Общие принципы построения Системы**

Общие принципы, на которых строится Система, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей.

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **V. Организационная структура Системы**

Система представляет собой двухуровневый механизм: муниципальный и уровень образовательной организации.

На каждом уровне предусматривается реализация управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования Системы и обеспечения единства образовательного пространства и преемственность принимаемых управленческих решений на вышеназванных уровнях управление образования г. Сасово разрабатывает показатели достижения целей Системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов, контролирует корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов, осуществляет анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

В целях совершенствования работы и развития Системы управление



образования г. Сасово взаимодействует с Центром оценки качества образования в структуре ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», с отделом методического сопровождения профессионального развития педагогов МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений», образовательными организациями, городскими и школьными методическими объединениями, общественной организацией педагогов города Сасово «Клуб «Лидер».

## VI. Субъекты Системы

Управление образования города Сасово осуществляет:

- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Отдел профессионального развития педагогов МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» осуществляет:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества.
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках Системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с



действующим законодательством;

- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **VII. Организация деятельности Системы**

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках Системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);



- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Объектами Системы являются:

| Уровень                     | Результаты                                       | Процессы   | Условия   | Управление                              |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Образовательная организация | Объективность индивидуальных достижений учащихся | Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.); проведение оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады | Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Условия организации и проведения оценочной | Управление образовательной организацией |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников                                      | Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; Организация оценочной процедуры | процедуры и/ или школьного этапа олимпиады |
| Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации) |  |  |
| Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации) |  |  |

Система включает в себя комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, городском уровнях, а также на уровне образовательной организации.

| <b>Уровень постановки целей и организации</b> | <b>Оценочная процедура</b>   |
|---|--|
| Международный                                 | Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)  |
| Федеральный                                   | Исследования на основе практики международных сравнительных исследований                               |
|   | Национальные исследования качества образования (НИКО)  |
|   | Всероссийские проверочные работы (ВПР)   |
|   | Единый государственный экзамен (ЕГЭ)   |
|   | Основной государственный экзамен (ОГЭ)   |
|   | Мониторинг системы образования   |
|   | Исследования компетенций учителей  |
|   | Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады   |
| Региональный                                  | Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности                                   |
|   | Мониторинги системы образования  |
|   | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников   |
|   | Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)                                      |
|   | Анализ региональных баз данных и статистических показателей  |
|   | Оценка результатов образовательного процесса в рамках государственного контроля качества образования и |
| <b>Уровень постановки целей и организации</b> | <b>Оценочная процедура</b>   |
|   | государственной аккредитации образовательных организаций   |
|   | Независимая оценка качества условий образовательной деятельности                                       |
|   | Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг   |
|   | Анализ инновационной деятельности  |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | Олимпиады и конкурсы школьников   |
|                             | Аттестация педагогических кадров  |
|                             | Профессиональные конкурсы   |
|                             | Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций                                      |
|                             | Мониторинг качества системы повышения квалификации  |
|                             | Социологические исследования и опросы   |
|                             | Комплексные и тематические исследования   |
| Муниципальный               | Анализ результатов самообследований   |
|                             | Адресные диагностические работы   |
|                             | Муниципальные олимпиады и конкурсы  |
|                             | Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях |
|                             | Анализ условий деятельности образовательных организаций   |
|                             | Анкетирования и опросы  |
|                             | Аттестация кадров   |
| Образовательная организация | Текущее оценивание обучающихся  |
|                             | Итоговое оценивание обучающихся   |
|                             | Самообследование  |
|                             | Внутришкольные мониторинги  |
|                             | Портфолио обучающихся и педагогов   |
|                             | Внутренняя оценка условий образовательной деятельности  |
|                             | Независимые оценочные процедуры   |
|                             | Опросы и анкетирования  |
|                             | Аттестация кадров   |

Информация, полученная в результате процедур Системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур Системы, является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа, призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.



Приложение № 1  
к системе обеспечения объективности  
процедур оценки качества образования  
и всероссийских олимпиад школьников

