



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД САСОВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САСОВО  
(УО г. САСОВО)**

**ПРИКАЗ**

**29.07.2022**

**г. Сасово**

**№106**

**Об утверждении анализа эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанской области, в 2021-2022 учебном году**

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662, организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО-2022) и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанской области, в 2021-2022 учебном году (далее – анализ) согласно приложения к настоящему приказу.
2. Ведущему специалисту управления образования города Сасово Васиной Ю.Н. разместить анализ на сайте Управления образования города Сасово в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся»
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

С.В.Горохова

**Анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанской области, в 2021-2022 учебном году.**

В Законе «Об образовании Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным и полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказываются социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся, речь идет исключительно об оценке результатов групп Школьников - от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария — основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Так как подобный мониторинг проводился на территории города Сасово впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге приняли участие 5 общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования – городской округ города Сасово (100%).

На этапе сбора информации при проведении муниципального мониторинга использовалась форма оценки качества для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки. Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), материалы самоанализа, аттестационные материалы руководителей образовательных организаций.

В рамках реализации управленческого цикла проведен анализ результатов мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций, который представлен в форме аналитических отчетов.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно утверждать, что по представленным в анализе показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения и на необходимость развития существующих и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти на разных управленческих уровнях. Необходим не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основой для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа были разработаны для образовательных учреждений ведущим специалистом управления образования совместно со специалистами методического отдела.

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций осуществлялись в соответствии с дорожной картой.

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были

реализованы в полном объеме и должным уровнем качества в следствии как объективных, так и субъективных причин. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году.

На основании этого при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям;
- разработать комплекс мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- активизировать участие в конкурсах различной направленности не только учащихся, но и классных руководителей ( в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания),
- работать над результативностью участия в конкурсах,
- активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления,
- продолжить формирование теоретической и практической базы у организаторов воспитательного процесса, классных руководителей для моделирования системы воспитания в школе;
- усилить контроль со стороны администрации ОУ над организацией воспитательной и профилактической работы классными руководителями.
- провести мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- активизировать вовлечение обучающихся, находящихся на профилактических учётах, в социально-значимую деятельность, используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнёров;
- активизировать внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- обеспечить организацию профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования, квалифицированными кадрами.