

## Протокол 1

заседания городского методического объединения учителей биологии  
27 августа 2021 г.

Присутствовало: бчеловек.

**Цель:** обсуждение основных проблем, перспектив и направлений работы учителей биологии в условиях модернизации образования в 2021/2022 учебном году, повышение качества обучения по биологии на основе управленческой модели «Школьного методического объединения».

### Ход заседания:

1. Деятельность учителей биологии по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2021/2022 учебном году.
2. Реализация ФГОС основного и среднего (полного) общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы по биологии и химии и Концепций развития биологического образования в РФ.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.
4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования по биологии.
5. Воспитательный потенциал предметов «Биология» как средство достижения обучающимися личностных образовательных результатов.
6. Организация работы с одаренными детьми.
7. Инклюзивное образование.
8. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Обсуждение вопросов заседания проводилось в форме дискуссионной площадки. В ходе обсуждения основных проблем педагоги высказали своё мнение, поделились опытом решения возникающих в процессе обучения проблем, поделились опытом работы. Филатова Г.Ю. обратила внимание при обсуждении Федерального закона «Об образовании в РФ» на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В законе прописаны основные права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Основные профессиональные образовательные программы должны быть актуализированы не позднее 1 сентября 2022 г.

Часть поправок касается использования учебников организациями, работающими по аккредитованным программам среднего профобразования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с программами основного и среднего общего образования.

Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будет устанавливать Правительство РФ, а не Минобрнауки.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года, за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2023 г.



Педагоги обсудили проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП. Обсудили особенности структуры программ и их компоненты, особенности календарно-тематического планирования предмета.

По своей структуре и содержанию программы по учебному предмету «Биология» необходимо ориентироваться на примерную учебную программу, авторскую программу и соответствующий учебно-методический комплекс, а также на Концепции преподавания предмета «Биология».

Еще раз обсудили учебники Федерального перечня на 2021-2022 уч. г.

Следующей темой для обсуждения было использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования по биологии.

С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый и профильный уровни.

При обсуждении данного вопроса учителя проанализировали основные результаты ЕГЭ, 2021 г. Провели анализ типичных ошибок на экзаменах. ОГЭ из-за пандемии не проводился.

Особое внимание было уделено воспитательному потенциалу предмета «Биология». Обсудили результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся в этом году как одной из форм достижения личностных результатов. Учащиеся школ 3 и 6 показали отличные результаты не только на городском уровне, но и на региональном, учащаяся школы 6 Андриянина А. стала призером на федеральном уровне.

Филатова Г.Ю. уделила внимание в своем выступлении проблеме работы с одаренными учащимися. Ивченко Е.Н. поделилась опытом работы в школе для одаренных детей. Ее воспитанница стала призером регионального этапа олимпиады по биологии. Отметила, что наиболее важным результатом работы, проводимой с одаренными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся.

Особое внимание следует уделить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью необходимо формирование индивидуальной образовательной траектории. Обсудили новую модель аттестации на основе применения оценочных материалов.

Новая модель аттестации учителей предполагает общие для всех учителей критерии оценки на основе Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Также предусмотрена добровольная аттестация педагогов, желающих получить первую или высшую квалификационные категории. Она направлена на оценку уровня педагогического мастерства учителя вне зависимости от места его работы. На данном этапе впервые предъявляются единые для всех требования к предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям, а оценочные материалы позволяют дать объективную оценку профессиональным навыкам педагога.

#### Рекомендации:

1. Провести коррективы в тематическом планировании с учетом анализа обученности учащихся по городу и результатов сдачи ЕГЭ.

2. Повышать профессиональную компетентность и мастерство используя различные методы и средства обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

3. Формировать у обучающихся систему биологических знаний, соответствующую уровню развития биологических наук, умений их получать и преобразовывать.

4. Продолжить реализацию системы мероприятий для поддержки одаренных детей.

5. Использовать дифференциацию и индивидуализацию обучения со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*Рук. МО Филатов / Филатова Г.Ю. /*