

## Протокол 1

заседания городского методического объединения учителей биологии и экологии  
29.10.2019 г.

Присутствовало: 6 человек.

Повестка дня:

1. ФГОС ООО и содержание обучения биологии
2. Актуальные проблемы методики преподавания биологии при подготовке к сдаче ГИА.
3. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке
4. Формы и методы организации обобщающего повторения
5. Обзор методической лит-ры. Формирование УУД

По первому вопросу слушали, Рыжкову Е.В. Она отметила, что качество образования – главное условие интеллектуального потенциала страны.

Качество образования предполагает оценку:

- образовательных достижений учащихся;
- образовательных программ;
- условий реализации учебного процесса;
- деятельности всей образовательной системы страны.

Оценка как результат образовательных достижений поддерживает единство всей системы образования. Обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Позволяет управлять образовательным процессом на основе получения «обратной связи».

Государственная итоговая аттестация и стандарт II поколения (ФГОС) обеспечивают объективность в оценке достижений учащихся, однозначность оценки; одинаковую процедуру проверки; полную гласность; четкое определение оценки и минимальной границы до экзамена; информационную безопасность.

Филатова Г.Ю. познакомила с документами, связанными с результатами сдачи ГИА в текущем году. Особое внимание обратила на распространенные ошибки детей и вопросы, вызывающие затруднения у большого процента сдающих учащихся. Успех на ГИА во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена.

Авдеева Н.И. отметила, что современная система образования переживает сейчас очередной этап поиска эффективных способов организации учебного процесса, соответствующих запросам общества.

Сегодня ведущей целью образования является направленность на личностно-ориентированное обучение, развитие способностей ребенка и его последующую самореализацию.

Поэтому сегодня требуется пересмотреть традиционные подходы, ориентированные на транслирующую роль учителя и репродуктивную деятельность учеников.

Деятельностный подход - ориентирует на формирование личности и ее способностей через активную деятельность самого школьника. Поэтому одной из основных задач учителя на уроке является не столько использование разнообразных методов, сколько развитие с их помощью у учащихся знаний, умений и навыков, которые помогут им активнее включиться в будущую взрослую жизнь после окончания школы.

Ивченко Е.Н. обратила внимание на то, что первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение высокого качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Правильно организованное повторение пройденного на уроке ведет к

успешному запоминанию материала. Повторение играет очень большую роль, как в развитии долговременной памяти, так и в формировании орфографического навыка. Оно предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, - содействует углублению и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными и прочными. Е.Н. привела примеры различных форм работы для обобщения и повторения изученного материала.

Мелехова И.В. провела обзор методической литературы по теме «Отбор и систематизация средств формирования УУД»

Рекомендации:

1. Развивать у учащихся умения объяснять, сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, наблюдать, описывать, классифицировать, используя различные приёмы и методы работы.

2. Использовать анализ ошибок ГИА при планировании своей работы на уроках и во внеурочное время.

3. Учитывать возрастные психологические особенности учащихся и специфику возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, при разработке плана обобщающего урока.

*Рук. МО Жульев / Жульева Т.И. /*