

# 1. Протокол

заседания городского методического объединения учителей биологии  
30 октября 2018 г.

Присутствовало: 6 человек.

Повестка дня:

1. Биология как учебный предмет в средней школе. Проблемы преподавания биологии в современной школе.
2. Современные методы преподавания биологии. Информационно-коммуникационные технологии. Система методов обучения биологии.
3. Основные дидактические принципы в методике обучения биологии.
4. Новые информационные технологии в школе.

По первому вопросу слушали, Авдееву Н.И. Она отметила, что примерная программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в ФГОС второго поколения. Программа является базовой, она ориентирует на составление рабочих и авторских программ. Все изучение биологии фактически заканчивается в 9 классе. Старшая школа 10 – 11 класс: базовый уровень – 70 часов. Профильный уровень – 210 часов. Но существует сложность преподавания профильного уровня в одной школе, так как спрос на биологию как на предмет в среднем равен 10-15 % от общего числа выпускников, поэтому не рентабельно открывать профильные классы, остается только проводить спецкурсы. Опыт показывает, что подготовкой к ЕГЭ учителя занимаются по собственной инициативе или дети проходят подготовку с репетиторами.

Всеобщая биологическая грамотность – это важнейший компонент развития современной личности во всех ее аспектах. Хотелось бы при новом подходе к предмету биологии увидеть и другой внешний мониторинг знаний учащихся. Выделить и четко прописать основные дидактические единицы, а не «рыть» термины и понятия из разных информационных источников.

В заключении хочу, высказать свое мнение, может вернуться к линейной модели с элементами центрической. Если остаться на центрической модели, то необходимо четкий отбор базового материала.

В ходе обмена мнениями биологи выработали требования к развивающему уроку в свете новых требований к образовательному процессу (согласно ФГОСам)

Филатова Г.Ю. выступила по второму вопросу. Отметила, что в процессе работы в школе пришла к выводу - добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого использует на уроках современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

На уроках, элективах и во внеурочное время использует электронные учебники, энциклопедии, и др.



Рыжкова Е.В. обратила внимание на то, что реализация целей и задач обучения и воспитания опирается на принципы, которые определяют построение и отбор содержания образования, разработку и использование методов и средств обучения, применение организационных форм учебно-воспитательного процесса. Таким образом, дидактические принципы выполняют соответственно целям и задачам регулирующую функцию всего процесса обучения. Они имеют важное значение в практике обучения, их соблюдение позволяет успешно достигать желаемых результатов («принцип» - от лат. Principium – основа, руководящая идея, основное правило).

Ивченко Е.Н. в своем сообщении поделилась находками по использованию информационных технологий в школе.

К новым информационным технологиям относится получение информации, используя компьютеризированные системы хранения и переработки информации.

В сложившейся практике наиболее распространены различные виды обучающих программ.

Среди комплексных методов обучения биологии можно назвать мультимедийную лекцию и мультимедийную практическую работу.

Недостатки применения мультимедийного обучения:

необходимо большое количество компьютеров и дорогостоящего оборудования;  
большой объем времени для подготовки компьютерных материалов.

К сожалению, сейчас компьютер, за редким исключением, выполняют на уроках чаще всего иллюстративную функцию, и не в полной мере используя активность учащихся.

#### Рекомендации:

1. Использовать различные методы обучения способствующие развитию личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира
2. Продолжить освоение и внедрение новых информационных технологий, способных создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.
3. Продолжить работу по улучшению атмосферы сотрудничества на каждом уроке, выбирать наиболее оптимальный стиль общения с обучающимися. Для этого: активнее прибегать к помощи школьного психолога, работать над совершенствованием своих уроков, обмениваться опытом.

*Рук. МО Филат / Филатова Т.Ю.*