

Протокол 1

заседания городского методического объединения учителей биологии
31.10.2017 г.

Присутствовало: 5 человек.

Повестка дня:

1. Усвоение знаний и освоение умений: сходство и различие процессов.
2. Что значит быть образованным человеком?
3. Общеучебные умения: как их диагностировать.
4. ЕГЭ 2018. Изменения в итоговой аттестации уч-ся. Особенности подготовки современного школьника к ОГЭ и ЕГЭ
5. Обзор методической лит-ры.

По первому вопросу слушали, Филатову Г.Ю. Она отметила, что каждый учитель знает, что основная цель его работы — научить знаниям, умениям и навыкам. Суть образовательной деятельности будет состоять в интериоризации учеником некоторого объёма информации, соответствующего культурным нормам и этическим ожиданиям общества, в котором растёт и развивается ученик.

Знания целесообразно и природосообразно усваивать концентрированно во времени, а умения осваивать регулярно и распределённо во времени. Учебное содержание состоит из знаний и умений (навыков), обретение которых человеком происходит различными путями в различной временной последовательности и периодичности. На примерах из различных уроков Г.Ю. продемонстрировала приемы и методы преподавания биологии.

Ивченко Е.Н. рассказала, что трактовка выражения «Что значит быть образованным человеком?» неоднозначна, исследователи предлагают множество определений, вариаций. Одни считают, что образованный человек — это индивидуум, закончивший учебное заведение и прошедший комплексное обучение в определенной сфере знаний.

Образованный человек стремится к познанию для ориентации в мире. В каждой сфере знания такая личность ориентируется легко и непринужденно, понимая, что единичная точность абсолютно во всем невозможна. Это позволяет видеть мир под другим углом, ориентироваться в пространстве, делает жизнь яркой, насыщенной и интересной. С другой стороны, образование выступает, как просвещение каждого, наделяя знаниями для возможности отличать действительность от навязываемого мнения. При помощи образования индивидуум достигает поставленных целей, самосовершенствуется и самовыражается. Наша задача мотивировать уч-ся на уроке к стремлению достичь более высокого уровня образованности.

Авдеева Н.И. отметила, что необходимо придать целенаправленный характер формированию предметных ЗУНов и для начала осуществить диагностику того, как формируются ОУНы у наших учащихся. Можно выделить три группы общеучебных умений и навыков, которые пронизывают все виды учебной деятельности, — это интеллектуальные, организационные и коммуникативные.

Диагностику уровня сформированности ОУНов имеет смысл проводить, начиная с 5-го класса, в опросе принимают участие 6–8 учителей, ведущих уроки по основным предметам и работающих в данном классе не менее 2–3 месяцев, используя специальные опросные листы. Это дает возможность увидеть сильные и слабые стороны учебной работы учащихся, выявить наиболее эффективно работающих учителей для обмена опытом. Можно сравнивать одни и те же параметры деятельности учащихся на различных предметах, чтобы при необходимости организовать коррекционную работу.

Рыжкова Е.В. отметила, что никаких изменений не предполагается в материалах к ЕГЭ по биологии.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) организуется и проводится:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА.

ЕГЭ представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Горбунова Ю.В. провела обзор методической литературы, используемой для работы с одаренными детьми.

Члены МО обсудили вопрос, связанный с проведением городских олимпиад.

Рекомендации:

1. Обучать уч-ся умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом.
2. Стремиться повышать профессиональную компетентность, вовлекая в этот процесс одаренных детей, оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы.
3. Развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Руководитель МО / Заместитель Т.И. /