

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ГМО учителей химии от 27.08. 2018г.

Присутствовало : 4 человека

План работы:

1. Деятельность учителей химии по реализации Государственной программы РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы и Концепции современного химико — биологического образования.
2. Реализация ФГОС основного общего образования с учётом примерной основной общеобразовательной программы по биологии и химии, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями
3. Методическое сопровождение образовательного процесса по химии, УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2017-2018 учебный год. Анализ возможностей различных компонентов УМК как средств достижения метапредметных и предметных результатов образования.
4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования по химии.
5. Организация работы с одарёнными детьми.
6. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.
7. Утверждение РП по химии, в том числе элективных курсов, внеурочной деятельности, методических разработок на 2018-2019 уч. год.
6. Обсуждение и утверждение направлений работы на 2018-2019 учебный год, анализ работы за прошлый учебный год.
7. Разное .

ХОД РАБОТЫ:

По первому вопросу выступала Шуварикина Ю.А. Она познакомила присутствующих с основными аспектами образовательного процесса, нашедшими отражение в Государственной программе РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы. Также она рассказала о структуре современного химико- биологического образования, реализации образовательных программ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Также она познакомила присутствующих с особенностями построения рабочих программ по предмету химия, рассказала об их структуре, требованиях к РП в свете реализации ФГОС. Особое внимание уделила личностным, метапредметным, предметным результатам освоения конкретных курсов химии. Рассказала о РП внеурочной деятельности, элективных курсов и кружков. Было отмечено, что большое согласно новым требованиям число обязательных пунктов в РП уменьшилось, наполняемость и содержание программ определяется локальным актом школ.

По третьему вопросу выступала учитель МБОУ СОШ № 6 Немова Е.В.. Она предоставила на рассмотрение членов ГМО список УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2018-2019 учебный год. Исходя из опыта работы, были проанализированы возможности различных компонентов УМК, как средств достижения метапредметных и предметных результатов образования по предмету, основанных на регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

По четвертому вопросу выступала Бабанова И.А., она познакомила присутствующих с использованием результатов оценочных процедур в повышении качества образования по химии: каждая образовательная организация имеет в настоящее время основную образовательную программу, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отраженных в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий. Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников. Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;
- частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

На основе результатов ЕГЭ и ОГЭ в школе применяется следующая *модель оценки качества образования*: организация образовательной среды - использование современных педагогических технологий - создание системы оценки качества результата и мониторинга личностных достижений выпускника - оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника.

Шувариковой Ю.А. были озвучены результаты оценочных процедур за прошедший учебный год. Результатами работы за год стала государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классах.

ЕГЭ: Анализ результатов показывает, что в течении уже нескольких лет средний балл за ЕГЭ по городу держится на одной отметке - 59-61 балл, что свидетельствует о стабильно высоких результатах работы учителей химии. 42% сдававших набрали 60 и более % от максимально возможного количества баллов: наивысший балл по химии набрал учащийся Киреев Вадим, СОШ № 3 (83 балла), неудовлетворительных оценок нет, наименьший результат составил 39 баллов, всего сдавали ЕГЭ по химии 12 человек, что составило 10% от общего числа выпускников.

ОГЭ: химию в 9 классе сдавали 30 учеников города из 264 выпускника девятых классов, из них оценку «5» - получили 12 человек - 40%, оценку «4» - 10 человек - 33,3%, оценку «3» - 6 человек - 26,7%. Неудовлетворительных оценок нет. Средняя оценка по городу составила

-3,9 балла, качество обучения 73,3%, обученность -100%.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 11 классов всех школ города выполняли Всероссийские проверочные работы. Анализ показал, что по городу отсутствуют неудовлетворительные результаты, обученность во всех школах превышает 50%, качество обучения по городу -78,4%.

Был проведён сравнительный анализ результатов в разрезе города, области и по годам обучения. Выявлены основные проблемы с которыми сталкивается учитель химии при подготовке выпускников к итоговой аттестации, намечены пути решения проблем. Особое внимание было уделено изменениям в структуре КИМ по химии, особенностям работы при подготовке детей к ЕГЭ.

По пятому вопросу выступала Шуварикина Ю.А., она поделилась методикой работы с одарёнными детьми из личного опыта, рассказала присутствующим, что основными принципами при работе с одарёнными детьми являются: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Направлениями работы являются: 1. Диагностика склонностей учащихся и притязаний, обучающихся и их родителей. Создание банка данных. 2. Пополнение банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций). 3. Создание системы взаимодействия с внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей. 4. Забота о социальной защите и поддержке одаренных обучающихся. 5. Накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. 6. Повышение квалификации педагогов. 7. Осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена. (совместные ШМО, проблемные группы, взаимопосещения) 8. ВПЖ при посещении уроков и проверке школьной документации по изучению опыта работы с одаренными детьми. 9. Презентация опыта на педагогических советах, МО. 10. Организация учебной и внеучебной деятельности, где перед педагогами ставятся следующие задачи: -учет индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся, расширение познавательных возможностей учащихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. 11. Проведение предметных декад и декад, при организации которых ставятся следующие задачи: повышение мотивации учеников к изучению образовательной области, развитие творческих способностей учащихся, исследовательской деятельности, реализация проектов. 12. Организация работы факультативов, секций.

Формами работы с одаренными учащимися являются: групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися; факультативы и элективные курсы; кружки по интересам; участие в олимпиадах, конкурсах; исследовательская работа учащихся; дистанционные занятия.

По шестому вопросу выступила Зеленина В.В., она рассказала, что по словам главы Минобрнауки, организация предметной аттестации нацелена на поддержку учителей. Это не является наказанием для педагогов, которые, в первую очередь, получают возможность выявить в своей предметной деятельности пробелы и ликвидировать их.

Это исследование поможет сформировать задания для проведения объективной аттестации учителей и впоследствии будет способствовать решению имеющихся проблем. По итогам такой аттестации учителей будут направлять на курсы повышения квалификации для оказания «соответствующей методической помощи».

Таким образом, предполагается, что все перечисленные элементы будут работать в единой системе. Результаты же этого оценивания должны использоваться институтами повышения квалификации и методическими кабинетами.

Инспекция должна работать не с теми школами, которые показывают объективно хорошие результаты, а с теми, которые показывают низкие либо необъективные. С необъективными результатами нужно разбираться, с низкими инспекция должна работать, формируя программу методической поддержки, помощи данной школе. То есть она должна носить не карательный, а развивающий характер.

При этом, как считают в Рособрнадзоре, к инспекции должны подключаться лучшие директора и учителя, которые на практике показывают хорошие результаты — дабы помочь слабой школе в преодолении трудностей. А уж если школа не будет эти рекомендации выполнять, ее ждут административные меры.

«Новая модель аттестации разрабатывается совместно с учителями. Но это будет не ЕГЭ для учителей: контрольные измерительные материалы будут содержать блок, непосредственно касающийся предмета, который преподаёт учитель, блок по педагогической науке и блок по психологии».

Аттестацию необходимо будет проходить раз в четыре года. Новая модель в пилотном режиме будет опробована в десяти российских регионах уже в 2017-2018 уч. году. В том случае, если учитель не пройдёт аттестацию, в Рособрнадзоре предлагают направить его на повышение квалификации.

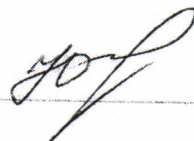
На заседании ГМО были обсуждены и утверждены РПГ по химии, элективных курсов по химии, внеурочной деятельности, а также индивидуальные программы обучения для детей с ОВЗ.

Шуварилова Ю.А. провела анализ работы ГМО за прошедший учебный год. Были намечены основные направления работы на новый учебный год, а также обсуждены вопросы аттестации педагогов, вопросы по проведению ВОШ, курсовой подготовке, взаимопосещения уроков, вопросы по проведению ученической конференции и др.

Решение заседания ГМО от 27.08.2018г.:

1. Утвердить рабочие программы учебных, элективных курсов, факультативов и внеурочной деятельности по химии, в том числе для учащихся с ОВЗ.
2. Утвердить план работы ГМО учителей химии на 2018-2019 учебный год.
3. Продолжить работу с нормативно-правовой и методической документацией по предмету.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми, способствовать созданию устойчивой системы работы в данном направлении направленной на достижение высоких результатов.
5. Продолжить работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогов и как следствие повышение качества образования по предмету.

Руководитель ГМО учителей химии _____



Шуварилова Ю.А.