

ПРОТОКОЛ № 4

заседания ГМО учителей химии от 25.08.2020г.

Присутствовало : 4 человека

План работы:

1. Деятельность учителей химии по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году.
2. Реализация ФГОС основного и среднего (полного) общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы по химии и Концепций развития биологического и химического образования в РФ.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.
4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования и химии.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Утверждение РП по химии, в том числе элективных курсов, внеурочной деятельности, методических разработок на 2020-2021 уч.год.
6. Обсуждение и утверждение направлений работы на 2019-2020 учебный год, анализ работы за прошлый учебный год.
7. Разное.

ХОД РАБОТЫ:

По первому вопросу выступала Шуварилова Ю.А. Она познакомила присутствующих с основами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По второму вопросу выступала учитель МБОУ СОШ № 6 Немова Е.В. Она предоставила на рассмотрение членов ГМО Концепцию развития биологического и химического образования в РФ. «Цели концепции: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
 3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
 4. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
 5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
 6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
 7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими
 8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
 9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации
- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста».

По третьему вопросу выступала учитель МБОУ СОШ № 6 Немова Е.В.. Она предоставила на рассмотрение членов ГМО список УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2018-2019 учебный год. Исходя из опыта работы, были проанализированы возможности различных компонентов УМК, как средств достижения метапредметных и предметных результатов образования по предмету, основанных на регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

По четвертому вопросу выступала Бабанова И.А., она познакомила присутствующих с использованием результатов оценочных процедур в повышении качества образования по химии: каждая образовательная организация имеет в настоящее время основную образовательную программу, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отраженных в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий. Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников. Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;
- частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

На основе результатов ЕГЭ и ОГЭ в школе применяется следующая модель оценки качества образования: организация образовательной среды – использование современных педагогических технологий – создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника – оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника.

По пятому вопросу выступала учитель СОШ №3 Пушочкина Елена Сергеевна: « На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни. Вот

почему методы и формы работы учителя способствуют решению обозначенной задачи. В работе с одаренными детьми предпочитают современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу на основе результатов исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Данный метод позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и сохраняя привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углубить свои знания в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивации. Дети, работающие над проектами, овладевают методами научной творческой деятельности. В процессе исследований, что позволяет им почувствовать уверенность, испытать радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети учатся добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, опираясь на опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых задач. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой. Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия; предметные элективные курсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным заданиям в классах, интеллектуальные марафоны. Цель учителя совместно с психологом выявить потенциально одаренных детей и использовать специальные педагогические технологии, адаптированные детям не только в предметной творческой деятельности, но и в сфере отношений, которые возникают в классе и в разнообразных творческих объединениях жизни и могут способствовать развитию у ребенка положительного отношения к окружающим людям. Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. На данном этапе развития информационный потенциал позволяет использовать информационные технологии разными способами:

1. Проведение медиа-уроков. Основой образовательной деятельности в школе является работа, отвечающая современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей-предметников.
2. Организация интернет-олимпиад и конкурсов по предметам. Участвовать в таких олимпиадах может любой школьник, имеющий доступ к сети Internet и знающий современные языки программирования. Ученик может попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся в олимпиадах Всероссийского уровня. В основе обучения одаренных детей – личностно-ориентированные образовательные технологии, в рамках которых выстраиваются индивидуальные программы. Одно из направлений этих программ – развитие и реализация творческого потенциала учащихся на основе участия в Интернет-олимпиадах.

Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями

современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся. Преподавание географии, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

-использование компьютера при подготовке и проведении уроков;

-использование электронных учебников;

-использование ресурсов сети Интернет;

Анализ собственного опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках:

•Возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя.

•Стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что я и пытаюсь сделать на своих уроках.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.»

Шуварикова Ю.А. были озвучены результаты оценочных процедур за прошедший учебный год. Результатами работы за год стала государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классах.

ЕГЭ: Анализ результатов показывает, что в 2019-2020 учебном году средний балл по предмету составил 73, что свидетельствует о высоких результатах работы учителей химии, 75% сдававших набрали 60 и более % от максимально возможного количества баллов, набрали 80 и более баллов-6 (42%); наивысший балл по химии набрал учащийся Самсонов Максим, СОШ № 6 (99 баллов), неудовлетворительных оценок нет, наименьший результат составил 42 баллов, всего сдавали ЕГЭ по химии 12 человек, что составило 13% от общего числа выпускников

В 2019-2020 учебном году учащиеся 11 классов в школ города выполняли Всероссийские проверочные работы. Анализ показал, что по городу отсутствуют неудовлетворительные результаты, обученность во всех школах превышает 50%.

Был проведён сравнительный анализ результатов в разрезе города, области и по годам обучения. Выявлены основные проблемы с которыми сталкивается учитель химии при подготовке выпускников к итоговой аттестации, намечены пути решения проблем.

Особое внимание было уделено изменениям в структуре КИМ по химии, особенностям работы при подготовке детей к ЕГЭ.

На заседании ГМО были обсуждены и утверждены РП по химии, элективных курсов по химии, внеурочной деятельности, а также индивидуальные программы обучения для детей с ОВЗ.

Шуварикова Ю.А. провела анализ работы ГМО за прошедший учебный год. Были намечены основные направления работы на новый учебный год, а также обсуждены вопросы аттестации педагогов, вопросы по проведению ВОШ, курсовой подготовке, взаимопосещения уроков, вопросы по проведению ученической конференции, проведении предметной недели и др.

Решение заседания ГМО от 26.08.2020г.:

1. Утвердить рабочие программы учебных, элективных курсов, факультативов и внеурочной деятельности по химии, в том числе для учащихся с ОВЗ.
2. Утвердить план работы ГМО учителей химии на 2020-2021 учебный год.
3. Продолжить работу с нормативно-правовой и методической документацией по предмету.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми, способствовать созданию устойчивой системы работы в данном направлении нацеленной на достижение высоких результатов.
5. Продолжить работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогов и как следствие повышение качества образования по предмету.

*Руководитель ГМО учителей химии:
Ю.А. Шуварикова*